



## СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ

УДК 37.018.2

### К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Абдинова С.А., научный сотрудник  
Институт проблем образования Министерства образования  
Азербайджанской Республики

В статье говорится о роли в формировании личности и характера человека педагогического воспитания в отношении учащихся начальных классов общеобразовательных средних школ. Отмечено особое значение проводимых при этом мероприятий по воспитанию у детей чувства любви к Родине. Показано, что с целью подражания успешно может применяться пример жизни и деятельности национальных героев. В воспитании любви к Родине эффективными путями могут быть рассказы, беседы, дебаты и написание эссе по данной теме. Они вызывают положительные нравственные чувства или негодование в отношении негативных действий и поступков персонажей сюжета, раскрывают содержание моральных концепций и норм поведения, а также представляют образ морального поведения и призывают следовать хорошему примеру.

**Ключевые слова:** воспитание, учащиеся начальных классов, педагог, родители, любовь к Родине, национальный герой, соотечественник, метод.

У статті йдеться про роль у формуванні особистості і характеру людини педагогічного виховання учнів початкових класів загальноосвітніх середніх шкіл. Відзначено особливе значення заходів із виховання у дітей почуття любові до Батьківщини. Показано, що з метою наслідування успішно може застосовуватися приклад життя і діяльності національних героїв. У вихованні любові до Батьківщини ефективним шляхом можуть бути розповіді, бесіди, дебати і написання есе на цю тему. Вони викликають позитивні моральні почуття або обурення щодо негативних дій і вчинків персонажів сюжету, розкривають зміст моральних концепцій і норм поведінки, а також представляють образ моральної поведінки і закликають наслідувати гарний приклад.

**Ключові слова:** виховання, учні початкових класів, педагог, батьки, любов до Батьківщини, національний герой, співвітчизник, метод.

Abdinova S.A. ON THE QUESTION OF PEDAGOGICAL WORK ON EDUCATION LOVE FOR THE COUNTRY AMONG STUDENTS IN PRIMARY CLASS

This article is talking about the role of pedagogical education of primary school learners in the formation of personality and character. Specially noted that education of the sense of love for the Motherland is very important. There is shown that for this purpose can also be used the method of national hero model and examples. In the education of love for the Motherland, one of the effective ways can also be stories, conversations, debates and writing essays on the given theme. They evoke positive moral feelings or feelings of indignation about the negative actions and deeds of story characters, reveal the content of moral concepts and behaviour norms and also represent the image of moral behaviour and call for following the good example.

**Key words:** education, primary school learners, educator, parent, love for the Motherland, national hero, compatriot, method.

**Постановка проблеми.** В процесі формування личности и характера, гармонического развития человека в целом одним из ведущих факторов является воспитание [1, с. 293–294]. В этом аспекте особо следует отметить воспитание детей-учащихся начальных классов общеобразовательных школ [2, с. 87–89]. При этом процесс воспитания малолетнего ребенка происходит в двух сферах под воздействием следующих воспитательных факторов – под неконтролируемым воздействием окружающей среды (окружающей природы, социальной и общественной сферы), и пу-

тем специально организованной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса. Естественно, что в понятие воспитания входят в значительном количестве вопросы различного происхождения и содержания. Виды воспитания классифицируются по разным основаниям [3, с. 286–287]. Среди них в начальных классах особое значение приобретают умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, патриотическое и эстетическое воспитание. Однако, несмотря на такое



многообразии видов воспитания, в любом случае целенаправленное и эффективное управление процессом можно обеспечить только лишь путем научно-методической или же специально организованной педагогической воспитательной работы.

**Постановка задания.** На основании вышеизложенного можно сформулировать задание исследования, которое состоит в изучении мероприятий по воспитанию у детей чувства любви к Родине и рассмотрению использования примеров жизни и деятельности национальных героев с целью подражания.

**Изложение основного материала исследования.** Несмотря ни на что, воспитание гражданина с большой буквы – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе уважение к государственной власти, гармоническое проявление патриотических чувств, а самое главное, любви к Родине, к своему Отечеству [1, с. 343–346]. Становление любви и верности к своей Родине как качества личности, помимо объективных условий функционирования общества, в возрасте учащихся начальных классов определяется также и субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных детских организаций.

В процессе воспитания чувства любви к Родине (Отечеству), проводимой в школе и семье [4, с. 168–171], особое место занимает воспитательная работа, проводимая учителями и родителями в формировании любви к Родине путем воспитания любви и уважения ко всяким (научным, трудовым) позитивным действиям, в том числе героическим поступкам соотечественников. Причем среди них следует обращать особое внимание на национальных героев, боровшихся за свободу, суверенитет своего народа, Родину в частности и человечества в целом.

Любовь к Родине, как качество личности, проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей родине и защищать ее от всяких недобрых поступков, беречь ее суверенность. В этом качестве личности заложена идея уважения и любви ко всем материальным и моральным ценностям своей Родины, ее природе.

Воспитание у детей (учащихся начальных классов) любви к Родине должно охватывать широкий круг чувств к Родине благодаря вовлечению их в активный созидательный труд во благо Родины, привитию бережного отношения к истории оте-

чества, культурному наследию, к обычаям и традициям народа, любви к малой Родине (родным местам); воспитанию готовности к защите Родины; изучению обычаев и культуры разных этносов, входящих в состав населения своей страны.

Для успешного осуществления работы по воспитанию любви к Родине в начальных классах общеобразовательных средних школ учитель может, экспериментируя, применять различные методы, а также использовать различные средства.

В этом деле большую роль могут играть дисциплины гуманитарного и естественнонаучного циклов. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляя и развивая чувство любви к Родине.

Для воспитания у детей высокого чувства любви к Родине необходимо формировать у них знания и представления о достижениях своей страны в области науки, техники, культуры. Этот способ воспитательной работы школы может достигаться путем знакомства учащихся начальных классов с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и других деятелей своей Родины, т. е. своих знаменитых соотечественников. Дело в том, что при этом растет также общий багаж знаний учащихся.

Следует отметить, хотя методы и подходы в педагогической работе воспитания у детей любви к Родине могут быть многочисленными и разнообразными, учитель должен выбирать те, при которых, безусловно, можно получить ожидаемые результаты.

Кроме того, учитель сам должен профессионально владеть применяемыми воспитательными методами. Необходимо учесть, что только при таком правильном выборе можно уверенно прогнозировать искомый результат.

При воспитании чувства любви к Родине на примере жизни национальных героев эффективным способом являются также рассказы, беседы, диспуты, свободные сочинения по данной тематике (вопросу).

При хорошем и удачном выборе темы и сюжета рассказа или диспута, а также сочинения, они, довольно эффективно воздействуя на чувства детей, помогают понять и усвоить смысл заключенных в них нравственных оценок и норм поведения.

Можно выделить три основные задачи этих методов при их применении в воспитательной работе, для создания у учащихся начальных классов средней общеобразовательной школы чувства любви и привязанности к Родине: вызвать положи-



тельные нравственные чувства (сопереживание, сочувствие, радость, гордость) или негодование по поводу отрицательных действий и поступков персонажей рассказа (диспута или сочинения); раскрыть содержание нравственных понятий и норм поведения; представить образ нравственного поведения и вызвать стремление подражать положительному примеру.

Учитывая психологический возрастной фактор, что формирующееся сознание учащихся начальных классов постоянно ищет опору в реально действующих лицах, которые отражают усваиваемые ими идеи и (или) идеалы, естественно, что этому их поиску активно могут содействовать примеры для подражания.

**Выводы из проведенного исследования.** Исходя из вышеописанного, учителям целесообразно, даже необходимо, использовать в своей работе по воспитанию учащихся начальных классов чувства любви к Родине методом подражания национальным героям.

На своем многолетнем личном опыте я убедилась, что при сочетании с методами рассказа, беседы, а также написания свободных сочинений о жизни, борьбе, героических поступках, смелости и т.п. позитивных чертах национальных героев,

методы подражания и примера могут быть значительно эффективнее [5, с. 65–67]. При этом, учащиеся начальных классов, во-первых, получают достаточно информации о причинах, приводящих к совершению их соотечественниками героических поступков; во-вторых, у детей проявляются такие черты характера, как храбрость, мужество, смелость, а также большая любовь к своей Родине. Следует отметить, что, несмотря на различные методы и подходы в воспитании любви к стране, учитель должен выбирать именно те, которые позволяют получить ожидаемые результаты.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гасанов А., Агаев А. Педагогика / А. Гасанов, А. Агаев. – Баку, 2007. (на азербайджанском языке).
2. Пашаев А., Рустамов Ф. Педагогика / А. Пашаев, Ф. Рустамов. – Баку, 2010. (на азербайджанском языке).
3. Слостенин В., Исаев И., Шиянов Е. Педагогика / В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов. – М.: 2002 (на азербайджанском языке).
4. Гулиев С. Совместное деятельность семьи, школы и общественности в нравственном воспитании школьников / С. Гулиев. – Баку, 1982 (на азербайджанском языке).
5. Абдинова С. Дошкольное и начальное образование / С. Абдинова. – Вып. 2. – Баку, 2015 (на азербайджанском языке).