



УДК 373.21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Лисовская Т.А., к. пед. н., доцент,
доцент кафедры дошкольного образования

Николаевский национальный университет имени В.А. Сухомлинского

В статье затронута проблема подготовки компетентных специалистов в сфере профессиональной деятельности. К современным студентам высших учебных заведений предъявляются высокие требования. Возникает необходимость в специалистах нового типа, основными характеристиками которых являются: профессиональная квалификация высокого уровня, готовность к саморазвитию, умение критически и творчески мыслить, проявляющееся в решении профессиональных задач различного характера.

Ключевые слова: *готовность, подготовка, личность студента, творческое развитие, деятельностный подход, профессиональное образование, компетентный специалист.*

У статті порушено проблему підготовки компетентних спеціалістів у сфері професійної діяльності. До сучасних студентів вищих навчальних закладів висувуються високі вимоги. Виникає необхідність у фахівцях нового типу, основними характеристиками яких є: професійна кваліфікація високого рівня, готовність до саморозвитку, уміння критично й творчо мислити, що виявляється у вирішенні професійних завдань різного характеру.

Ключові слова: *готовність, підготовка, особистість студента, творчий розвиток, діяльнісний підхід, професійна освіта, компетентний фахівець.*

Lisovska T.A. THEORETICAL BASES OF THE CREATIVE DEVELOPMENT OF STUDENT'S PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF THE ACTIVITY APPROACH

The article touches upon the problem of training competent specialists in the field of professional activity. High demands are placed on modern students of higher educational institutions. There is a need for specialists of a new type, the main characteristics of which are: high-level professional qualification, readiness for self-development, the ability to critically and creatively think, manifested in solving professional problems of a different nature.

Key words: *readiness, preparation, student's personality, creative development, activity approach, professional education, competent specialist.*

Постановка проблемы. Современное развитие системы образования предъявляет высокие требования к подготовке будущего специалиста, его личностным и профессиональным качествам. Динамичные преобразования, происходящие в нашей стране во всех сферах жизни, усиливают потребность в деятельных, предприимчивых, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно выдвигать и решать многообразные задачи в нестандартных условиях. Во многих странах складываются и развиваются свои системы образования, следовательно, и подготовка кадров. Проблема повышения качества высшего образования поднималась неоднократно, однако и сегодня подготовка будущего специалиста не всегда соответствует требованиям времени и нуждается в совершенствовании. К числу недочетов высшего педагогического образования критики относят недостаточную ориентацию на личность воспитанника, слабую подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Анализ последних исследований и публикаций. Теоретические положения проблемы контроля учебных достижений студентов глубоко исследованы отечественными (О. Барабаш, М. Бершадским, В. Гузеевым, О. Долгиной, В. Загвязинским, И. Исаевым, И. Колесниковой, В. Сластениным, С. Смирновым, А. Щукиным) и зарубежными учеными (L. Balzer, A. Frey, U. Renold, P. Nenniger, H. Thierau, H. Wottawa), в работах которых контроль представлен как способ проверки усвоения изученного материала, определяющий готовность студента к дальнейшему обучению.

Постановка задания. Итак, целью статьи является формулирование теоретических основ творческого развития личности студента в условиях деятельностного подхода.

Изложение основного материала исследования. Готовность к деятельности В. Сластенин предлагает рассматривать как целостное проявление личности и «особое психическое состояние», что предполагает наличие у субъекта образа, структуры определенного действия; как



деятельность, включающую в себя разного рода установки на осознание педагогической задачи, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей в соответствии с будущими трудностями и необходимостью достижения определенного результата. Структурно эта готовность представляет собой сложный синтез компонентов. «К их числу мы в первую очередь относим мотивационно-ценностный (личный) и исполнительский (процессуальный) компоненты. Все качества личности учителя, определяющие его готовность к воспитательной работе с учащимися, интегрированы в ее направленности как совокупность доминирующих мотивов профессионального поведения и деятельности» [11, с. 14–19].

В словаре С. Ожегова готовность рассматривается как состояние, при котором все сделано, все готово для чего-то (от слова «подготовка») [7]. В словаре В. Даля готовность рассматривается как состояние или свойство человека готового, то есть того, кто может и хочет что-нибудь исполнить [2, с. 388].

Историко-педагогические и современные научные исследования свидетельствуют, что для определения понятия «подготовка» авторы используют различные интерпретации и обоснования. Проблема подготовки может рассматриваться во многих аспектах: психологическом (учет склонностей, индивидуальных особенностей); нравственном (положительное отношение к педагогической профессии) практическом (овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков) [5, с. 43].

Анализ работ, посвященных проблеме подготовки педагогических кадров в вузах (А. Абдуллина, С. Архангельский, Ю. Бабанский, Е. Бондаревская, Н. Кузьмина, С. Кульневич, В. Сластенин, Ю. Фокин), свидетельствует о сложности понятия «подготовка», о широте и многообразии его трактовок.

В исследованиях ученых (В. Андрущенко, Г. Атанов, В. Бондарь, И. Зязюн, Б. Королев, С. Сысоева и др.) отмечается необходимость подготовки специалистов нового поколения, способных адаптироваться к быстрым изменениям в профессиональной деятельности, самостоятельно пополнять профессиональные знания и обогащать собственный профессиональный опыт на протяжении всей жизни [6].

Качество профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования обуславливает уровень образованности и вос-

питанности будущего поколения. На этом акцентируют внимание ученые, рассматривая различные аспекты проблемы совершенствования содержания подготовки специалистов дошкольного образования и профессионального становления будущего воспитателя (Л. Артемова, Г. Беленькая, А. Богуш, З. Борисова, Н. Грамма, Т. Жаровцева, Н. Денисенко, Е. Карпова, Н. Лысенко, Т. Пониманская и др.) [6].

Что касается проблемы формирования творческой личности студента, то в связи с четкой целевой ориентацией образовательного стандарта на формирование профессиональных компетенций она остается для учреждений высшего профессионального образования недостаточно понятной, хотя важность и необходимость решения этой проблемы понимается всем педагогическим и профессиональным сообществом. Проведенный анализ состояния проблемы формирования творческой личности студента вуза в условиях перехода на уровневое образование показывает, что при формировании основных направлений развития вуза, отражаемых в стратегии развития учебного заведения, планах работы факультетов, кафедр и преподавателей, важнейшим приоритетом должно стать развитие личности студента, позволяющее раскрыть его творческий потенциал применительно к профессиональной деятельности. В условиях внедрения компетентного образовательного стандарта требуется учет индивидуальных запросов личности и запросов рынка труда, индивидуализация подготовки, что даст студентам возможность для творческого и профессионально-личностного развития.

Проблема творчества в целом и в аспекте профессионально-личностного развития студентов в частности не является новой научной проблемой. В настоящее время в науке по проблеме формирования творческой личности, развития творческих способностей имеется большое число исследований. Анализ философских, психолого-педагогических исследований и литературы показал, что проблема формирования творческой личности студента исследуется на философском, психологическом, педагогическом уровнях и является междисциплинарной. На философском уровне раскрыта сущность категории «творчество», показано, что творчество – это деятельность саморазвития человека в социальной и профессиональной среде, которая отражает процесс преобразования внешнего и внутреннего мира человека (В. Зинченко, В. Кутырев, В. Порус, М. Каган, Г. Щедровицкий и др.). На пси-



хологическом уровне описаны процессы, раскрывающие природу творчества, сущность развития творческой личности (Б. Ананьев, А. Асмолов, Г. Андреева, Д. Богоявленская, Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лук, Л. Митина, А. Пономарев, В. Слободчиков и др.). Педагогический уровень исследования отражает важность проблемы формирования творческой личности и представлен целым рядом работ, в которых раскрывается содержание понятий «творчество», «творческая личность», определяется содержание и методы формирования качеств творческой личности и развития творческих способностей (В. Анищенко, Е. Танеева, Г. Коваленко, М. Спирина, Н. Кузьмина и др.) [4]. Творческая личность находит удовлетворение не столько в достижении цели труда, сколько в самом его процессе. Определяющим в творчестве является развитие, возникновение новых структур, нового знания, новых способов деятельности. Общей для творческих личностей является потребность развиваться, потребность в постоянном росте.

Сегодня имеется довольно большое число исследований, монографий, научных статей, посвященных этой проблеме. Как показывает их анализ, практически каждый из авторов подает свое понимание феномена творчества и свой путь решения проблемы подготовки к творческой деятельности.

Осуществление профессиональной подготовки не сводится только к получению профессиональных компетенций, а должно рассматриваться как целостный процесс становления личности через выявление, развитие и использование максимального количества способностей, реализацию личностной активности, раскрытия мотивационной сферы и целевую жизненную ориентацию. Развитию человека в труде необходима такая профессиональная деятельность, которая позволяет максимально раскрыть и развить таланты, заложенные в каждом человеке [4].

Организация педагогического процесса в современном вузе имеет направленность, при которой студенты ориентированы на участие в свободной ситуации выбора, где каждый участник учебного процесса сознательно ставит себе цели, выбирает средства, стремится к достижению и оценке своего индивидуального результата с учетом творческого подхода к любой решаемой проблеме. При таком подходе в процессе профессионального становления формируемая личность постепенно приобретает стремление участвовать в профессиональном процессе, старается разви-

вать себя средствами профессии. В этом случае человек выступает как профессионал, компетентный деятель, при этом его компетентность распространяется на собственно профессиональную деятельность, на профессиональное общение, на развитие личностной индивидуализации и самореализации.

Изучение проблемы творчества в науке насчитывает десятки лет. Создано большое количество теоретических и экспериментальных работ. Но в целом, как это отмечают исследователи в разных областях науки, творческая деятельность человека остается непознанной сферой. Личная опосредованность творческой деятельности, достижение результатов высокого уровня, по мнению многих авторов как научных исследований, так и художественно-публицистических работ, требует для выяснения условий проявления творческих способностей обращения внимания на саму личность творца, ее культурные, ценностные ориентации, способ деятельности и достижения результатов, взаимодействие с окружающими и т. д.

Сегодня востребован специалист, обладающий не только знаниями, но и определенными личностными качествами и способностями, такими, как самодисциплина, целеустремленность, активность и инициативность, умение работать в коллективе, гибкость мышления, смелость в использовании инноваций и т. д. Все эти характеристики должны быть присущи современному компетентному специалисту. Вышесказанное свидетельствует о том, что главной целью системы высшего профессионального образования в современных условиях является подготовка компетентного специалиста, т. е. специалиста, обладающего определенным набором компетенций. Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность (как и компетенция) включает в себя когнитивный (познавательный), мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Компетентность – это ситуативная категория, поскольку она выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Задачей преподавателя в осуществлении контроля сформированности компетенций студентов является создание свободной и непринужденной атмосферы, способствующей стимулированию студента к решению задачи. Большинство авторов целью



контроля сформированности компетенций будущего специалиста считают формирование именно ключевых компетенций.

С точки зрения Э. Зеера, И. Зимней, В. Писаренко, А. Хуторского к ключевым компетенциям относятся:

- социальная компетенция, заключающаяся в психологической готовности решать проблемы и брать на себя ответственность за них, в готовности и способности взаимодействовать с другими студентами для решения профессиональных задач, в способности проявлять открытость и терпимость к иному мнению, в готовности и умении проявить свои личностные и профессиональные способности в социуме;

- информационная компетенция, заключающаяся в потребности получать новую информацию, используя как бумажные, так и интернет-источники, в готовности и способности использовать разнообразные источники информации в сфере своей профессиональной деятельности, самостоятельно обрабатывать полученную из разных источников информацию, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач, осуществлять взаимодействие с другими студентами и преподавателями посредством виртуальной образовательной среды;

- коммуникативная компетенция, заключающаяся в готовности и способности осуществлять коммуникацию в соответствии с целями и ситуацией общения при реализации своей профессиональной деятельности, в способности осуществлять профессиональное и личностное общение как на родном, так и на иностранном языке, в готовности и способности осуществлять сотрудничество с другими студентами и преподавателями, излагать свою точку зрения, владея коммуникативными стратегиями [4]. Философия обучения рассматривает систему профессиональной подготовки компетентного специалиста как непрерывный процесс на протяжении всей жизни, целью которого является совершенствование компетенций, необходимых для личностного, социального и профессионального развития, осуществляющегося под влиянием социально-экономических, технологических, демографических факторов.

Контроль профессиональной подготовки компетентного специалиста, согласно философии обучения, должен обладать важными характеристиками: гибкостью, разнообразием и доступностью. Эта система направлена на приобретение студентами таких умений:

- научиться познавать, т. е. освоить средства обучения и контроля сформированности компетенций, а не просто приобретать структурированные знания;

- научиться делать, т. е. освоить инновации, необходимые для осуществления контроля сформированности своих компетенций в современных условиях;

- научиться осуществлять совместную деятельность в процессе контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, т. е. уметь урегулировать конфликты, осуществлять диалог культур и обмен информацией, делегировать полномочия между студентами, осуществляющими взаимоконтроль;

- научиться быть, т. е. осуществлять контролируемую деятельность, направленную на развитие личности [4].

Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста, в основе которой лежит философия обучения на протяжении всей жизни, предполагает всестороннее развитие личности студента, непрерывный добровольный поиск новых знаний, вдохновляемый как профессиональными, так и личными причинами. Данные факторы способствуют профессиональному росту и конкурентоспособности компетентного специалиста на рынке труда, являясь при этом важнейшей частью личностного роста [4].

К. Роджерс считает, что преподаватель сможет создать в группе нужную атмосферу, если он будет руководствоваться следующими принципами:

- с самого начала и на всем протяжении учебного процесса преподавателю следует демонстрировать студентам свое полное к ним доверие;

- необходимо помогать студентам в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группой, так и перед каждым студентом в отдельности;

- преподаватель должен всегда исходить из того, что у студентов есть внутренняя мотивация к учению.

Преподавателю следует выступать для студентов источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи [9]. Нужно подчеркнуть, что только комплексное использование парциальных оценок будет иметь воздействие на студента и на результаты его деятельности. Содержание указанных принципов рассматривается в работах следующих авторов: Б. Ананьева, И. Бережной, В. Гузеева, О. Долгиной, В. Загвязинского, И. Исаева, И. Колесниковой, В. Слостенина и др. [1].



Важным методологическим подходом к исследованию системы профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе является деятельностный подход, основные положения которого рассматриваются в работах П. Гальперина, В. Давыдова, А. Запорожца, М. Левиной, А. Леонтьева, С. Рубинштейна, В. Слободчикова, Н. Талызиной, Д. Эльконина. Ведущей идеей деятельностного подхода является положение о том, что любое развитие (будь то личностное или профессиональное) осуществляется только в деятельности. Базовая категория данного подхода – категория деятельности. Согласно деятельностному подходу, именно деятельность является формой проявления творческой активности в организации полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста. С. Рубинштейн, проводя анализ основных психических процессов человеческой активности, считает, что деятельность – это отношение человека к миру в том случае, если она является целенаправленной и сознательной [10]. Взаимосвязь деятельности с сознанием подтверждает также А. Леонтьев. Согласно А. Леонтьеву, деятельность является условием формирования смыслов, то есть именно в деятельности формируется смысл и, как следствие, происходит развитие рефлексии [3]. С. Рубинштейн и А. Леонтьев в своих трудах отмечали, что деятельность является основой формирования личности. Согласно П. Гальперину, деятельность есть поэтапное формирование умственных действий [8]. Таким образом, с этих позиций формирование компетентного специалиста должно осуществляться поэтапно, и на каждом этапе необходим контроль сформированности компетенций.

Основные положения деятельностного подхода к системе полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе мы видим в следующем:

- контроль сформированности компетенций будущего специалиста реализуется в деятельности, следовательно, необходимо выбирать активные формы контроля;
- профессионально-личностное развитие будущего специалиста осуществляется в деятельности, в том числе и контрольной;
- рефлексия как компонент деятельности является также и компонентом контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе;
- все виды и формы контроля сформированности компетенций будущего специ-

алиста должны быть наделены личностным смыслом. Именно личностный смысл, отношение студента к результату собственной деятельности приводит к развитию;

- студент является субъектом деятельности и, как следствие, субъектом контроля. Таким образом, студент занимает активную позицию в выборе форм и методов контроля и самоконтроля своей деятельности;

- общение как часть деятельности и как часть контроля сформированности компетенций студентов реализуется как в контактной, так и в виртуальной образовательной среде;

- субъект-субъектные отношения в осуществлении контроля должны реализовываться на всех уровнях.

Согласно А. Леонтьеву, в структуру деятельности входит предметная деятельность, действие, операция [3]. Д. Эльконин и В. Давыдов видели реализацию деятельностного подхода в коммуникации, учебной деятельности и формировании личностного смысла. По их мнению, именно благодаря деятельности и происходит личностное самосовершенствование и реализуется развитие личностного потенциала студента [3].

Развитие качеств творческой личности у студентов чрезвычайно важно для их эффективной учебы и будущей профессиональной деятельности. Этому способствует глубокое усвоение системы знаний, компетенций, стимулирование участия в проектах, проводимых в учебных заведениях, самостоятельная работа, поддержка научных интересов. Необходимо, чтобы процесс формирования специалиста был органично связан с развитием общей культуры, только тогда можно будет обеспечить формирование профессиональной культуры творческой личности.

Организация педагогического процесса в современном вузе имеет широкие возможности, позволяющие студентам осуществлять свободный выбор, когда каждый студент сознательно ставит себе цели, выбирает средства, стремится к достижению и оценке своего индивидуального результата с учетом творческого подхода к любой решаемой проблеме.

Изучение человека в течение его жизненного пути показывает, что проявление в нем качеств активного субъекта деятельности происходит до тех пор, пока эта деятельность продолжается. Прослеживая особенности саморазвития личности как субъекта деятельности, можно выделить значение профессиональной деятельности как оптимального условия его творческого развития.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ананьев Б. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II / Б. Ананьев / под ред. А. Бодалева и др. – М. : Педагогика, 1980. – Т. II. – 288 с.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. I. А-З / В. Даль. – М. : Рус. яз.-Медиа, 2003 – 699 с.
3. Давыдов В. Категории деятельности и психического отражения в теории А. Леонтьева / В. Давыдов. – М. : 1979. – № 4. – С. 25–41.
4. Маркова А. Психология профессионализма / А. Маркова. – М. : 1996. – 312 с.
5. Мартинюк М. Актуальні питання підготовки майбутніх учителів / М. Мартинюк // Рідна школа. – 2010 – № 6. – С. 40–44.
6. Нестеренко В. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в системі заочного навчання : [монографія] / В. Нестеренко. – Одеса : Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2012. – 399 с.
7. Ожегов С. Словарь русского языка / С. Ожегов ; под ред. Н. Шведовой. – М. : Сов. энциклопедия, 1973. – 846 с.
8. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : [навч. посібник] / за ред. І. Зязюна, О. Пехоти. – К. : А.С.К., 2003. – 240 с.
9. Роджерс К. Становление личности / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 2001. – 416 с.
10. Рубинштейн С. Основы общей психологии / С. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. II. – 326 с.
11. Сластенин В. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В. Сластенин // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. – М. : Высшая школа, 1982. – С. 14–19.

УДК 378.147:[37.011.3-051:51]

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ІЗ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
ТА ЇЇ ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

Ляшова Н.М., к. пед. н.,
доцент кафедри природничо-математичних дисциплін
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

У статті висвітлено сучасний досвід роботи освітян в інтересах сталого розвитку та порушено проблему пошуку нових практичних можливостей у підготовці майбутніх учителів початкових класів до впровадження технології сталого розвитку з методико-математичних дисциплін у вищих навчальних закладах освіти.

Ключові слова: освіта, сталий розвиток, методико-математичні дисципліни, досвід, практична реалізація.

В статье раскрыт современный опыт работы в сфере образования в интересах устойчивого развития. Особое внимание уделено проблеме поиска новых практических возможностей в подготовке будущих учителей начальных классов и реализации внедрения технологии устойчивого развития посредством методико-математических дисциплин.

Ключевые слова: образование, устойчивое развитие, методико-математические дисциплины, опыт, практическая реализация.

Lyashova N.M. TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITH THE METHODOLOGICAL AND MATHEMATICAL DISCIPLINES AND THEIR PRACTICAL IMPLEMENTATION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

This paper analyzes the experience of teachers in sustainable development and initiated the search for new practical possibilities in the training of future primary school teachers to implement the technology implementation of sustainable development methods of mathematical disciplines in higher education.

Key words: education, sustainable development, methodological and mathematical disciplines, experience and practical implementation.

Постановка проблеми. У полі зору сучасної освіти постають багатоаспектні завдання в змісті методико-математичних дисциплін, якісна реалізація яких залежить від рівня підготовки фахівців у вищо-

му навчальному закладі. Сучасна концепція освіти акцентує увагу на необхідності не обмежувати вивчення окремих дисциплін вербальним кодом, а формувати у свідомості студентів інтеграційні складники педа-