

2. Соколова Л.Б. Культурологическое содержание педагогической деятельности. Монография. – Саратов: Изд-во «Саратовская государственная академия права». – 2007. – 172 с.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3т. / Сост. О.С. Богданова. – М.: Педагогика, 1980.

УДК 371.013

О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ В.А. СУХОМЛИНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Розглянуто ідеї В. О. Сухомлинського з точки зору застосування їх у сучасній екологічній освіті. Автори пропонують засоби розвитку емпатійних якостей підлітків. Визначає роль педагога в сучасній екологічній діяльності з учнями.

Attempt of judgement of ideas of V.A.Suhmlinskogo for modern ecological formation is undertaken. Receptions of development of sensual qualities of teenagers are offered. The role of the teacher in modern ecological activity with pupils is defined.

Формирование умения принимать решения в различных экологических ситуациях является актуальной задачей современного образования в связи с постоянно обостряющейся проблемой экологического состояния нашей планеты. В учебные программы вводятся разделы, предусматривающие формирование экологических знаний уже в начальных классах. Однако в условиях традиционного обучения, основанного на репродуктивных способах усвоения, где процесс получения знаний строится на подражании, имитации, следовании образцам, сложно сформировать умение самостоятельно принимать решения в различных жизненных ситуациях.

В отличие от других специализированных областей знаний экологические знания охватывают как естественнонаучную, так и гуманитарную области и делают возможным понимание взаимосвязи живых существ (в том числе и человека) со средой обитания (как социальной, так и природной). Поэтому для усвоения всей совокупности экологических знаний и умений необходимо в первую очередь изменить систему взаимодействий и взаимоотношений между субъектами обучения – педагогом и учащимися, а также отношений в системе «Я – Мир – Природа – Другой», на основе воспитания эмпатических качеств. В связи с этим нам представляется чрезвычайно важным обращение к педагогическому наследию В. А. Сухомлинского.

Большое внимание уделял В.А. Сухомлинский изучению окружающего мира на основе деятельностного эмоционально-чувственного и эстетического его познания. Природа формирует в детях такие качества как доброту, заботливость, отзывчивость, способность к сопереживанию. Обозначенные подходы значимы для современного экологического образования. Одним из основных положений о развитии сопереживания, сочувствия, действенной, бескорыстной помощи в практике В.А. Сухомлинского стало положение о необходимости воспитания эмпатических качеств в коллективе и через коллектив при организующей роли педагога. Педагог, используя специальную систему приемов и средств, пробуждает у воспитанников чувство тревоги, обеспокоенности за каждого в коллективе, вызывает коллективное проявление доброты, отзывчивости, чуткости [5].

Ученым были разработаны некоторые приемы воспитания эмоциональной отзывчивости. Среди них необходимо особо выделить приемы организации общения учитель-ученик как общения равноправных личностей, эмоционального потрясения и наблюдения переживания людей в реальных жизненных ситуациях. В совокупности они обогащают эмоциональную сферу ребенка, позволяют воспитанникам понимать другого человека, сопереживать и сочувствовать ему [5]. Значимым для нашего исследования

является теоретически и практически обоснованные В.А. Сухомлинским средства развития доброты, отзывчивости, сопереживания и сочувствия, в качестве которых могут выступать – слово, музыка, красота в жизни и искусстве.

Таким образом, можно говорить о том, что в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского разработаны основные положения организации процесса развития сопереживания, сочувствия и содействия, теоретически и практически обоснованы некоторые приемы и средства, которые могут применяться в современном экологическом образовании.

В процессе обучения учащихся принятию решения в различных экологических ситуациях используются элементы экологического тренинга, основанного на идеологии социально-психологического тренинга [6].

Экологический тренинг способствует решению следующих задач: коррекция, формирование и развитие экологических установок личности, прежде всего – преодоление прагматизма антропоцентристского отношения к природным объектам; конкретизация целей взаимодействия учащихся с природными объектами; обучение умениям и навыкам взаимодействия с природными объектами на основе субъект-субъектных отношений; расширение индивидуального позитивного опыта по взаимодействию с миром природы и людьми [1].

Проблема становления человечности человеческих взаимоотношений рассматривается нами как фактор экологии, изучающий взаимодействие организмов с окружающей средой, включая и отношения в системе «человек – природа – общество». На занятиях уделяется постоянное внимание развитию рефлексивного отношения учащихся к окружающему социоприродному миру исходя из экогуманистической парадигмы.

В экологический тренинг входят: анализ собственного взаимодействия с природой; упражнения на развитие навыков эмпатического общения; решение экологических дилемм; экологические игры, направленные на стимулирование самовоспитания и самосовершенствования учащихся.

Таким образом, экологический тренинг – это форма организации совместной деятельности педагога и учащихся. Предлагаемый подход базируется на том, что учитель активно конструирует учебный процесс, используя приемы моделирования экологических систем разного рода. Обучение ведется на принципах сотрудничества в малых группах [6].

При обучении в малых группах (от двух до пяти человек) развивается взаимопомощь и взаимоподдержка учащихся, что влияет не только на их успеваемость, но и на межличностные взаимоотношения, появление положительной самооценки.

Становление сотрудничества педагога и учащихся рассматривается Е. А. Сорокоумовым как двухфазный процесс, который включает шесть форм учебного сотрудничества, меняющихся в связи с освоением учащимися новой деятельности. На первой фазе (приобщение к деятельности) происходит: разделение действия между учителем и учащимися; имитация действия учителя и учащихся; подражание учащегося действиям учителя. На второй фазе происходит «согласование деятельности» учащихся с учителем. Она включает: саморегулируемые действия; самоорганизуемые действия; самопобуждаемые действия учащихся. Третья фаза сотрудничества – партнерство – развивается в совершенствовании осваиваемой деятельности [4].

Необходимым условием организации учебного сотрудничества в процессе обучения учащихся умению принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях взаимодействия с природой и людьми является сознательное изменение учителем своего поведения, умелое сочетание функций инструктора, советника, образца, наблюдателя, фасилитатора и партнера в учебной деятельности [4].

Учитель-инструктор моделирует разнообразные ситуации из жизни животных и человека и объясняет алгоритм решения, организует работу в малых группах. Учитель-советник переводит в учебные задачи сложные или неоднозначные ситуации, но не демонстрирует алгоритм принятия решения и не дает готовых ответов. Учитель-образец в

процессе проведения занятий задает эмоциональный тон всему уроку, показывает образцы поведения, отношений, выбора и принятия решений при выполнении заданий, но не является при этом «подсказчиком». Учитель-наблюдатель, для которого очень важна педагогическая наблюдательность и рефлексия, после выполнения учащимися задания организует обсуждение моделируемой ситуации.

Функция учителя-фасилитатора состоит в том, чтобы способствовать формированию представления ученика о самом себе, дать ему возможность почувствовать себя увереннее, повысить его самооценку. Учитель-партнер понимает личностный смысл высказываний и поведения школьника, готов к принятию его инициативы.

Практика экологического тренинга может быть проиллюстрирована в форме ролевой игры, которая может служить основой для конструирования по аналогии серии соответствующих заданий.

Ролевые экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности и способствуют освоению различных социальных ролей, системы отношений и т. д. Данный вид образовательных игр приближает участников к условиям реальной жизни. Ролевые экологические игры инсценируют условия возможных экологических ситуаций, в которых участники играют вполне определенные «взрослые» роли. Популярны такие игры как «Экологическая экспертиза», «Судебный процесс», «Город Экоград».

Технология организации экологического тренинга в форме ролевой игры включает следующие этапы: подготовка (определение цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения, общее описание игры, разработка сценария, регламента и правил, выбор ролей, формирование групп, консультации); проведение (групповая работа над заданием, выступления групп, тренинг, отстаивание личной точки зрения, защита результатов, экспертиза); анализ и обсуждение результатов (анализ, рефлексия, эмпатия, оценка, самооценка, выводы и обобщения, рекомендации).

Экогуманистически ориентированные взаимоотношения участников игры выстраиваются на основе выполнения следующих условий: взаимопонимание в группе и удовлетворенность всех участников сложившимися взаимодействиями; преобладающее позитивное настроение всех участников и ведущего; авторитетность ведущего; вовлеченность всех участников в управление игровым процессом; сплоченность и сознательность всех участников; продуктивность взаимодействий участников в обучающем компоненте игрового процесса [7].

Итоговым показателем соответствия требованиям, предъявляемым к творческой игровой среде, является переживание всеми участниками игрового процесса состояния эмоционального благополучия.

Во время проведения игры необходимо формировать специфическую общность коллектива, команды, семьи, которая становится инструментом личностного развития каждого участника. Такая общность создает среду эмоционального комфорта, ощущения безопасности, доверия и открытости, что стимулирует возникновение и развитие отношений сотрудничества между всеми участниками, позволяет им экспериментировать над своим поведением, не стесняясь ошибок. Таким образом, актуализируется сфера личностного саморазвития каждого участника игры.

Организационные аспекты экологического тренинга в форме ролевой игры заключаются в освоении учащимися и педагогами различных социальных ролей, например, они становятся представителями населения, администрации, экологами, медиками, журналистами, которым предстоит отстаивать свою точку зрения, формулировать единую идею. На этом этапе для педагогов очень важно формировать из участников творческие коллективы (малые группы сотрудничества) по принципу добровольности и самоопределения.

Участники рассаживаются по группам, образуя круг. В круг входит ведущий – педагог или наиболее подготовленный учащийся, пользующийся авторитетом у сверстников.

От ведущего игры зависит, будут ли достигнуты педагогические цели. Проведение тренинга требует от ведущего большого интеллектуального напряжения. Он регулирует процесс игры, контролирует соблюдение правил и становится арбитром в спорных ситуациях. Главная задача ведущего – сделать тренинг интересным для его участников.

Обучение принятию решений и оценки их последствий проходит в три этапа [2].

На первом этапе обсуждаются явления, возникающие в результате антропогенной нагрузки на биосферу Земли, поэтому он получил название глобального. Разбираются взаимосвязи политики, экономики и экологии. Основная задача ведущего – подвести участников к выводу о том, что глобальные экологические проблемы касаются каждого конкретного человека.

Второй этап – региональный. На нем обсуждаются явления в пределах конкретного региона (субъекта Российской Федерации), их природные и антропогенные особенности. На этом этапе закрепляются умения принимать решения, появляется удовлетворение от возможности участвовать в решении экологических проблем своего региона.

Третий этап – локальный. В дискуссии охватываются естественные природные явления и антропогенные воздействия на малых территориях (город, поселок, село и пр.), в пределах проживания учащихся. Этот этап самый важный, он активизирует мотивацию деятельности и затрагивает эмоциональную сторону личности учащихся. Они получают возможность мотивированно участвовать в решении местных экологических проблем.

В конце тренинга каждый желающий может поделиться своими впечатлениями и отношением к обсуждаемым проблемам.

В экологических тренингах могут участвовать родители учащихся и представителей муниципальных органов власти (администрации, санитарно-эпидемиологической службы, здравоохранения, экологических служб). Это позволит усилить работу педагогов с семьей и сделает его социально значимым для всех участников тренинга.

Экологическая игра «лесенка научной карьеры» как метод стимулирования обучения учащихся умению принимать решения широко применяется в экологическом образовании. На первом этапе каждый учащийся получает значок-прямоугольник, на котором написано «стажер» и нарисован мотылек. По мере «научного» продвижения (после защиты экологического реферата) ему присваивается очередное звание и вручается знак с надписью «курсант» и изображением муравья. Треугольник с изображением пчелы и звание «исследователь» приносит проект, написанный на основе опытно-исследовательской работы. За активную опытно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, лекциях участнику присуждается звание «консультант» и вручается знак отличия с изображением совы. На такое «научное продвижение» уходит 3-4 года. Учащиеся также получают зачетные книжки, куда записываются этапы научной карьеры. Ребята с удовольствием принимают условия этой игры и радуются успехам. Решение о присвоении очередного звания принимает научный Совет школы, состоящий из педагогов и учащихся-консультантов.

Каждое занятие начинается с сообщения учащихся о самом интересном событии в области экологии растений и животных, презентации необычных природных явлений. Такое вводное занятие называется «Самое, самое» или «Калейдоскоп интересных фактов из жизни природы», является своеобразной «разминкой» перед основными занятиями, повышает интерес и внимание к изучаемому материалу.

Актуальным при обучении учащихся умению принимать решения является проведение экологического тренинга в форме упражнений.

Выбор комплекса конкретных упражнений обоснован критериями, разработанными В.А. Ясвиным:

- соответствие содержания игр основной цели занятия;
- последовательность перехода от более простых к более сложным упражнениям;
- наличие связей между отдельными упражнениями, обеспечивающих целостность восприятия занятия;
- смена ритма жизнедеятельности участников, чередование разговоров и действий;

- чередование форм групповой, парной и индивидуальной деятельности участников;
- предоставление каждому участнику возможности для самореализации; ограничение захвата инициативы наиболее активными участниками;
- свободное передвижение участников в игровом пространстве;
- получение участниками удовольствия от занятий;
- участие каждого игрока во всех упражнениях и в обсуждении результатов.

Практика экологического тренинга в форме упражнения может быть проиллюстрирована широко используемыми в сфере экологического образования упражнениями «Зоологический балет» и «Внуки Карла Линнея», которые могут служить основой для конструирования по аналогии серии соответствующих заданий.

Упражнение «Зоологический балет».

Основная цель: развитие умений идентификации с животными или растениями.

Ориентировочное время проведения: 30 минут.

Ход проведения: Детям предлагается выбрать себе любимое животное или растение, затем в течение некоторого времени следует стать им, «переняв» его форму, движения, повадки, звуки и т.п. (разрешается ползать, прыгать, «летать», «расти», при этом природоправдиво взаимодействуя с другими «актерами»). О своем выборе не объявляется. Участников игры следует ориентировать на выражение не только внешних черт, но и «внутреннего мира» избранного животного или растения.

При выполнении задания можно шуметь, активно выражая свои чувства (страх, гнев или любовь). В заключение участникам предоставляется возможность поделиться с другими своими ощущениями.

Упражнение «Внуки Карла Линнея».

Основная цель: развитие эмпатии и воображения. Ориентировочное время проведения: 20 минут. Материальное обеспечение: бумага и ручка.

Процедура: Участники придумывают видовые названия животным и растениям, т. е. добавляют такие прилагательные к названию природного объекта, чтобы последнее пробуждало у окружающих положительные эмоции на растение или животное с таким названием «трудно было обидеть». Среди известных примеров – «благородный олень», «плакучая ива», «дрожащая осина», «тонкая рябина» и т. п. Можно использовать и элементы ролевой игры: «Представьте себе, что вы – Карл Линней...» или «Вы были в экспедиции и нашли новые виды животных и растения, доселе неизвестные науке, которых необходимо назвать...».

Тренинг раскрывает творческие и интеллектуальные возможности подростков, позволяет им ощутить ответственность за собственный выбор решения.

Он помогает формировать экологическую компетенцию учащихся в принятии жизненно важных решений в области охраны окружающей среды и здоровьесбережения. Основная цель проведения экологического тренинга – оказать помощь учащимся в развитии гражданской позиции и ответственности за личное благополучие и благополучие семьи, родного края, своей страны.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону, 1996. – 480 с.
2. Ермаков Д. С. Обучение школьников решению экологических проблем / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // Экологическое образование. – 2004. – № 1. – С. 12-17.
3. Ермаков Д. С. Ролевые игры: осознание глобальных проблем / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // Экологическое образование. – 2004. – № 1. – С. 18 – 30.
4. Сорокоумова Е. А. Изменение функции учителя в процессе формирования экологических знаний учащихся / Е. А. Сорокоумова // Экологическое образование. – 2004. – № 1. – С. 49-51.
5. Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике /В.А.Сухомлинский; сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 304с

6. Тавстуха О. Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждении дополнительного образования: теория и практика: монография / О. Г. Тавстуха. – Оренбург, 2001. – 260 с.
7. Ясвин В. А. Методика проведения эколого-психологического тренинга / В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо // Школа здоровья. – 1995. – № 2. – С. 114-121.

УДК 37 (09) (477)

В.Л.Федяєва

ЦІННОСТІ НАРОДНОГО ВИХОВАННЯ У НАУКОВІЙ СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Стаття присвячена проблемі цінностей народного виховання у науковій спадщині В. О. Сухомлинського.

The article deals with the problem of national education values in the scientific heritage of V. A. Sukhomlinsky.

Розв'язання сучасних проблем сімейного виховання на основі цінностей народного виховання є першочерговим завданням державної стратегії і політики України, що регламентовано нормативними документами, зокрема Концепцією державної сімейної політики (1999).

Сучасний виховний процес у сім'ї має свої особливості, свої плюси і мінуси, які визначаються функціями, що зазнають певної трансформації в процесі розвитку українських родинних відносин. Функції сучасної сім'ї: демографічно-репродуктивна (самовідтворення), виховна, господарсько-економічна, комунікативна, емоційно-інтимна, відновно-рекреативна, дозвільно-оздоровча, регулятивна, супроводжуються специфічними характерними рисами української сім'ї, тобто певними етнонаціональними особливостями і властивостями (В.Кравець, Б.Ковбас, В.Косенів). Однак, провідною була, є і буде виховна. Її реалізація сприяє підготовці дітей до життя, формує різнопланові аспекти загальної культури людини та її складових: фізичної, інтелектуальної, емоційної, психічної, комунікативної, креативної, статевої, правової. Ці та інші завдання сім'ї, їх реалізацію через функції неможливо реалізувати без урахування історичного виховного досвіду народної педагогіки.

Проблема врахування цінностей народного виховання у роботі сім'ї є ключовою для багатьох наук, її по-різному інтерпретують філософи, соціологи, психологи, демографи й педагоги. Зокрема, визнаємо, що в основу соціологічного підходу до визначення важливості цінностей народного виховання покладено трактування цінностей як найважливішого регулятора суспільної поведінки (Т.Бужківська, А. Здравомислов, В. Ольшанський та ін.).

Психологи розглядають цінності народного виховання як елементи, що формують внутрішню структуру особистості і визначають стратегічну мету її життя (Б.Ананьєв, Л.Виготський, І. Бех, Г.Костюк та ін.). Учені-педагоги П.Ігнатенко, Л. Крицька, О. Сухомлинська ціннісні основи народного виховання визначають як один із провідних механізмів впливу на виховання особистості як загалом так і в сім'ї, зокрема.

Ці та інші підходи до визнання і розуміння природи ціннісних основ народного виховання науковці, педагоги-практики, соціологи вважають провідними у вихованні дітей та молоді в сімейному вихованні в умовах сьогодення.

Аксіологічне поле педагогіки на сьогодні досить широко висвітлює питання формування в різних ракурсах, як історично усталених, так і нових чинників впливу на підрастаюче покоління. Особливо активно вивчаються ці питання з позиції етнопедагогіки, а саме: народознавчі основи виховання (М.Стельмахович, О. Столяренко, В. Струманський), національно-культурні традиції народу (А. Бойко, А.Драгул), виховні ідеали та сімейні цінності української сім'ї (О. Докукіна, В. Постовий, О. Семенов).