

організації цілісного педагогічного процесу. Пізнання природи рідного краю, як одна з найважливіших ланок педагогічної системи В. О. Сухомлинського, передбачає використання різноманітних оригінальних методів, прийомів і форм навчання та виховання, спрямованих на розвиток інтелектуальної і емоційної сфер особистості.

Новаторські, за часів авторитарної педагогіки, ідеї В. О. Сухомлинського про реалізацію в процесі пізнання природи рідного краю функцій формування цілісних і наочних уявлень про об'єкти та явища навколишньої дійсності на основі їх безпосереднього сприйняття, розвиток сприйнятливості, спостережливості, образної пам'яті, уяви, основ теоретичного мислення учнів, стимуляції емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності, виховання позитивного ставлення до навколишнього середовища, любові до рідної землі, сприяли розвитку природничого краєзнавства в системі вітчизняної шкільної освіти.

Започаткована педагогом методична система використання педагогічного потенціалу природи рідного краю в процесі навчання, виховання і розвитку школярів, що ґрунтується на підпорядкуванні всієї педагогічної роботи гармонійному формуванню й всебічному розвитку особистості вихованця, розширила цільові установки і методичні можливості природничого краєзнавства; збагатила новими методами, прийомами і формами навчальної діяльності; розкрила значення пізнання природи рідного краю у формуванні наукового світогляду, етичних переконань учнів, розвитку їх пізнавальних і творчих здібностей, виробленні навичок інтелектуальної, трудової, моральної, естетичної діяльності, залученні до багатств духовної культури.

#### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Сухомлинский В. А. Воспитание коллективизма у школьников / В. А. Сухомлинский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1956. – 272 с.
2. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника (подросткового и юношеского возраста) / В. А. Сухомлинский – М.: Учпедгиз, 1961. – 223 с.
3. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Пед. наследие / В. А. Сухомлинский / [Сост. О. В. Сухомлинская]. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с. – (Б-ка учителя).
4. Сухомлинский В. О. Моральні заповіді дитинства і юності / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1966. – 232 с.
5. Сухомлинський В. О. Народження громадянина / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1970. – 288 с.
6. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский / [Сост. и авт. вступ. очерков С. Соловейчик]. – [5-е изд.]. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с.
8. Сухомлинский В. А. Школа и природа / В. А. Сухомлинский // Советская педагогика. – 1970. – № 5. – С. 36 – 45.

**УДК 375. 01 (075)**

**Т.В. Челпаченко**

### ***УМСТВЕННЫЙ ТРУД ПОДРОСТКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО***

*У статті розглянуто розумову працю школяра як провідний тип навчальної та позаурочної творчої діяльності; подано характеристику розумового виховання; проаналізовано методи, засоби та форми розумової праці у педагогічній спадщині та досвіді В. О. Сухомлинського.*

*In clause brainwork of the schoolboy as leading type of educational and after-hour creative activity is considered; characteristics of intellectual education are given; methods, receptions and forms of brainwork in a pedagogical heritage and V.A.Sukhomlinskogo's experience are analyzed.*

Умственный труд – основа развития и нравственного становления человека. Поэтому в любом обществе, независимо от его социального и политического устройства, очень важно воспитание привычки к умственному труду.

Борьба за душу ребёнка, за его умственное воспитание в современных условиях становится особенно острой. Для него умственный труд – слишком большая психологическая нагрузка, он не готов к преодолению трудностей, не приучен к этому. Желание напрягать ум само не приходит. Для этого необходимо приложить максимум усилий. А не лучше ли воспитывать привычку к труду мысли с первых дней жизни?

В педагогическом наследии В.А. Сухомлинского главным, на наш взгляд, можно считать то, что он первым из отечественных педагогов заговорил об умственном труде как основе стратегии всей жизни.

В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал плодотворное влияние физического и умственного труда: умный, образованный, культурный человек любой труд делает творческим, радостным. Поэтому очень важным условием, обеспечивающим здоровую основу развития личности, в коллективе и самого коллектива, В.А. Сухомлинский считал любой труд. Очень важным моментом в системе воспитания В.А. Сухомлинского является и положение о том, что труд мысли и души позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к будущей жизни, нужно думать не только о том, что он может дать обществу, но и о том, что умственный труд дает лично ему.

Система интеллектуального воспитания, созданная В.А. Сухомлинским в Павлышской средней школе, включала идею: умственный труд – основа всестороннего гармонического развития [2: 145]. В практической деятельности коллектив педагогов под руководством В.А. Сухомлинского осуществлял взаимосвязь между трудом и интеллектуальным, моральным, эстетическим, эмоциональным, физическим развитием ребёнка.

Создавая систему работы школы, В.А. Сухомлинский задумывался о том, почему молодые люди не хотят по-настоящему трудиться, почему ученики убегают с уроков, бездельничают. Для себя педагог находил объяснение в улучшении благосостояния советских людей, которым нет необходимости выбираться из нужды, отправлять своих малолетних детей в подмастерья, няньки. Конечно же, по мнению педагога, общество не может создавать искусственные условия для осознания молодыми людьми значимости труда. Этому может способствовать только правильно организованное воспитание в семье и школе. «Моральное обеспечение всеобщего среднего образования, предотвращение всех зол и бед нашего нынешнего школьного бытия – прежде всего в умственном воспитании», – писал В.А. Сухомлинский [3: 243]. Очень важно, что в Павлышской средней школе умственное воспитание явилось не элементом всей системы работы, а её основой.

В теоретических положениях, разрабатываемых В.А. Сухомлинским, появляется понятие **умственный труд мысли**. Гораздо труднее научить ребёнка не спать за партой, не бездельничать во время объяснения учителя, чем убирать за собой, работать на пришкольном участке или в мастерской. Главной бедой, по мнению Сухомлинского, в существующей в его время системе образования была подача ученикам готовых знаний, без старания научить их думать, размышлять. Как педагог и директор, он с болью замечает, что педагогическая пресса слишком увлеклась описанием разнообразных форм и приёмов работы учителя, а ведь именно умственный труд учащихся должен быть положен в основу деятельности любого педагога. В системе умственного труда В.А. Сухомлинский большое внимание уделяет чтению, причём не только обязательной учебной литературы, но и чтение необязательное, дополнительное. «Если ученик читает только учебник, если всё делается для того, чтобы всё время он расходовал на подготовку обязательных уроков, учение становится ненавистным бременем – от этого и множество бед», – пишет В.А. Сухомлинский [2: 144]. Решающую роль в искоренении подобных и многих других бед школы В.А. Сухомлинский видит в

личности учителя, работе его мысли: «Порох любопытства, пытливости, жажды знаний заложен в каждой юной душе: зажечь же его может только мысль наставника» [3: 230]. В Павлышской средней школе педагоги начального звена заботились о том, чтобы научить ребёнка читать, постепенно, по маленьким шагам формируя высокую культуру чтения. «Плохое чтение – как грязное окно, через которое ничего не видно», – говорил В.А. Сухомлинский [2: 130].

Развитию умственного труда школьника предшествует, по мнению В.А. Сухомлинского, воспитание **привычки трудиться умственно**. Древнегреческий философ Демокрит писал, что постоянный труд даётся легче благодаря привычке. Привычка к труду держит человека в тонусе до конца жизни. Он становится уверенным в себе, лишённым инфантильности, умеет ценить свой и чужой труд, обладает чувством ответственности. Ребёнок постепенно осознаёт не только важность и необходимость умственного труда в жизни человека, он начинает воспринимать его как духовную потребность. «Большим злом во многих школах является то, что труд не становится духовной потребностью. Это обедняет духовную жизнь человека в годы становления его взглядов, убеждений. Лень часто расцветает как тяжкая беда и порок не потому, что человек ничего не делает, а потому, что работа его не вдохновляет, не одухотворяет его, не оставляет положительного следа в эмоциональной памяти», – писал В.А. Сухомлинский [3: 226]. Умственное воспитание в Павлышской школе было организовано так, что наряду с дисциплиной, соблюдением режима дня, у каждого ребёнка было достаточно свободного времени для самовыражения, познания мира. Чем ближе будет для школьника труд, которым он занимается, тем больше свободного времени он ему посвятит.

Одним из важнейших элементов воспитания в Павлышской школе стала тесная **взаимосвязь труда и интеллектуального развития**. В.А. Сухомлинский видел важную воспитательную задачу не только в формировании научного мировоззрения школьников, но и в практической деятельности, в труде [3: 228]. В системе умственного воспитания школы были трудовые задания, которые формировали мировоззрение. От познания истины учащиеся делали первый шаг к самостоятельной деятельности, к исследованию. «Мы придаём исключительное значение исследовательскому характеру умственного труда, – писал В.А. Сухомлинский. – Наблюдая, думая, изучая, сопоставляя, дети находят истину или же видят, что для открытия истины необходимы новые наблюдения, необходимо чтение, экспериментирование» [3: 229]. Это прослеживалось не только в учебном труде, но и в кружковой работе школы. Задания, которые давались детям на заседаниях кружков, часто носили проблемный, поисковый характер, что способствовало развитию творческих способностей. Сухомлинский и его педагогический коллектив очень ценили этот вид деятельности, так как дети могли здесь проявить свои склонности, найти работу по душе. По школьной программе подростки работали и в мастерских, и на пришкольном участке, но эти часы не могли удовлетворить потребности в интеллектуальном труде. Для этого в школе и была создана система кружковой работы: кружки садовников, селекционеров, пасечников, механизаторов, животноводов, цветоводов и т.д.

Уже в начальной школе дети вовлекались в кружковую работу. В силу возрастных особенностей младшим школьникам не всегда удавалось сделать сознательный выбор. Тогда ребята с помощью педагогов искали своё увлечение, впоследствии способное стать любимым делом на всю жизнь. В течение учебного года ученик мог попробовать свои силы в разных видах деятельности, найти то, что отвечает его задаткам, склонностям, потребностям. Постепенно происходит самоутверждение в труде. «Мы стремились, чтобы каждый подросток был тружеником, мыслителем и искателем, чтобы познание мира и самого себя совершалось в интересном, вдохновенном творчестве», – писал В.А. Сухомлинский.

В основу целостной системы трудового воспитания Павлышской средней школы В.А. Сухомлинским было положено воспитание **чувства гражданственности, собственного достоинства**. «Один из тончайших секретов воспитания – суметь увидеть, найти, открыть гражданское, идейное начало умственного труда, – писал педагог. – Это

становится основой гармонического развития личности также и потому, что в умственной деятельности человек утверждает себя как гражданин, переживает чувство гражданского достоинства. Он чувствует, что способен добывать не только хлеб насущный, но и материализовать свой ум, своё творчество, Гражданское должно быть не в звонкой фразе, а в душе – это одно из важнейших правил трудового воспитания» [2: 127].

Особое значение в жизни школы имели традиционные ежегодные праздники, символизирующие этапы нравственного взросления детей: Праздник первого хлеба, Праздник первой борозды, Праздник возрождения плодородия, Праздник цветов и т.д. И это были не официальные мероприятия, а особые события в жизни маленького человека.

В.А. Сухомлинский всегда подчёркивал, что чувство радости, которое переживает ребёнок в процессе и в результате умственного труда не всегда может быть лёгким, радостным. Он сравнивал этот путь с подъёмом на тернистую гору. Пусть подъём тяжёл, но как высока и благородна цель – утверждение чувства собственного достоинства. Здесь можно говорить об **умственном труде и воспитании воли**.

Содержание умственного труда школьников требовало применения специфических методов обучения и воспитания. В педагогическом наследии В. А. Сухомлинского мы находим классификации методов умственного труда:

1. Методы приложения ранее приобретённых знаний и умений для «добывания» новых знаний (репродуктивный и самостоятельный анализ фактов, предметов, явлений).
2. Методы самостоятельной выработки умения применять знания, полученные на уроке (выполнение практических заданий – упражнений, расчётов, задач, монтирование действующих моделей машин и механизмов).
3. Методы исследования явлений, процессов (организация наблюдений, экспериментов как в естественной обстановке, так и в лаборатории).
4. Метод примера включает в себя создание ситуаций для подражания учителю или старшему школьнику, которые в глазах подростка являются непререкаемым авторитетом. Особую роль приобретает совместная увлечённость умственным трудом, творческим замыслом.
5. Метод упражнения используется как с обучающими, так и с воспитательными целями. Применение метода заключается в выработке привычки выполнять одно и то же действие (будь-то мыслительная операция или трудовой процесс), но всякий раз на более высоком качественном уровне. Широкая возможность применения данного метода заключается в том, что задания для упражнений берутся не только из учебной практики, но и из окружающей жизни подростка, тем самым, подтверждается принцип связи обучения и воспитания с окружающей действительностью.
6. На использовании проблемно-поискового метода строилась система «уроков мышления», которые проводились с первых дней учёбы в школе и до её окончания.
7. Исследовательский метод выступал как один из самых востребованных в педагогической системе В. А. Сухомлинского. Начиная от небольших исследований, проводимых во время урока, до серьёзной научно-исследовательской работы под руководством педагогов на занятиях кружков, на пришкольном участке, в школьной мастерской, на опытных участках колхоза. Исследовательский метод включает в себя *организацию экспериментальной деятельности* подростков. «Эксперимент в школе – незаменимое средство интеллектуального обогащения труда, сочетания труда с мышлением, анализом», – пишет В. А. Сухомлинский.
8. Практический метод реализовывался в деятельности учащихся по созданию индивидуальных творческих проектов, изготовлению действующих механизмов, моделей машин, написанию сочинений, рефератов, изготовлению рукописных

книг, стендов, наглядных пособий, выведению опытных сортов семян, усовершенствованных удобрений.

Общими признаками методов В. А. Сухомлинского выступают: естественность, с помощью которой педагог может привести в соответствие педагогические законы с законами природы ребёнка; увлечённость оптимистической деятельностью, в которой подросток многое умел делать; организацию радостной жизни и труда (З. Г. Сафонова. Гуманистические методы педагогики В. А. Сухомлинского).

Таким образом, ценность аспектов умственного воспитания в целостной педагогической системе В.А. Сухомлинского проявляется в следующих гуманистических постулатах педагога: во-первых, будущее ребёнка зависит от того, какое он сумеет принять участие в умственном труде на благо других людей, от этого зависит его благополучие; во-вторых, принудительный умственный труд не приносит радости, недопустимо наказывать учением, ребёнок испытывает удовлетворение, если интеллектуальный труд является жизненной необходимостью; в-третьих, любой труд требует напряжения физических и духовных сил, поэтому человек закаляется как физически, умственно, так и нравственно; в-четвёртых, неопределимо личное значение трудолюбия – это тонкая, эмоциональная сфера.

Чем глубже радость ребёнка от проделанного умственного труда, тем больше он осознаёт себя как личность, дорожит собой как человеком. И это заслуга не только самого ребёнка, но и педагога.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аксёнов Д.Е. О трудовом воспитании: Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1982. – С. 113 – 134.
2. Сухомлинский В. А. Антология гуманной педагогики; сост. Г. Д. Глейзер. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 360 с.
3. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с.