

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. Специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. Авторизованный перевод с англ. – М.: "Обучение-Сервис", 2005.
2. Уроки видеомонтажа:
<http://www.1vm.ru/html/maker/understandingthewindowsmoviemakerinterface.htm>
3. Опыт видеозахвата, обработки и хранения видео:
<http://www.ixbt.com/divideo/videoonpc.shtml#OtherSolutions>
4. Создание сценариев медиапроектов: <http://akme74.narod.ru/assignment.html>
5. Программа создания динамической копии экрана: <http://intensiv.narod.ru/CamStudio.zip>
6. Учебный видеофильм http://www.brand-media.ru/serv_idP_8.htm

Кух А.Н., Кух О.Н., Диндилевич Е.М., Роздобудько М.О.

МЕДИАПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

В статье определено понятие "медиакомпетентность", представлена классификация профессиональных компетентностей учителя физики, в частности, рассмотрена методическая компетентность, определено содержание теоретической готовности к обучению учащихся физике; выделены технологии, посредством которых формируются медиакомпоненты профессиональной компетентности учителя физики, сформулированы педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущего учителя физики.

Ключевые слова: медиакомпетентность учителя, компетентность учителя физики, формирование компетентности.

A.Kukh, O.Kukh, E.Dindilevych, M.Rozdobudko

MEDIAPROJECT IN SYSTEM METHODOICAL PREPARATION UCHYTEOYA PHYSICS

A concept "media competence of teacher" is certain in the article, classification is presented professional competition teachers of physics, in particular, a methodical competence is considered, maintenance of theoretical readiness is certain to teaching of student to physics; technologies are selected which separate of professional competence of teacher of physics is formed by means of, the pedagogical terms of forming of professional competence are formulated for the future teacher of physics.

Key words: media competence of teacher, professional competence of teacher of physics, forming of competence.

УДК 372.3+371.13+378.147+0.84.14

Мардарова І.К.

ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ДО СТВОРЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті розглянутий процес підготовки майбутніх вихователів до використання програми Windows Movie Maker задля розробки дидактичних відеоматеріалів для дітей дошкільного віку.

Ключові слова: підготовка майбутніх вихователів, діти дошкільного віку, комп'ютерні технології, дидактичні відеоматеріали, програма Windows Movie Maker.

У сучасному українському суспільстві актуальною залишається проблема упровадження комп'ютера як засобу виховання і навчання в педагогічний процес дошкільного навчального закладу. У контексті даної проблеми одним із важливих питань визнається підготовка вихователів, здатних організувати роботу з дошкільниками з використанням комп'ютерних технологій. Означена підготовка розглядається в

дослідженнях Л. Габдулісламової, Ю. Горвіца, С. Дяченко, О. Зворигіної, Н. Кирсти, В. Могільової, С. Новосолової, М. Подд'якова та ін.

Педагоги з дошкільної освіти зацікавлені проблемою оптимального і результативного використання дидактичних можливостей комп'ютера та комп'ютерних програмних засобів у роботі з дітьми. Проте, можливості доцільного використання комп'ютерних технологій на заняттях з дошкільниками понині викликає багато питань у вихователів ДНЗ. Вони знають методику подання навчального матеріалу дітям, але не можуть розробити якісний дидактичний матеріал для дошкільників із застосуванням комп'ютерних технологій. Щоб продемонструвати якісний продукт, вихователі змушені орієнтуватися на комп'ютерні програми, створені професійними програмістами, але окреслені програми не завжди розроблені відповідно до вимог, що пред'являються до програм, призначених для дітей дошкільного віку.

Мета статті: розкрити процес підготовки майбутніх вихователів до використання програми Windows Movie Maker задля розробки дидактичних відеоматеріалів для дітей дошкільного віку.

Комп'ютерні технології навчання – це процеси підготовки і передачі інформації, засобом здійснення яких є комп'ютер [4, с. 280]. Комп'ютерні технології спрямовані на: підготовку особистості до життя в інформаційному суспільстві; формування вмінь працювати з інформацією; розвиток комунікативних здібностей; формування дослідницьких умінь та вмінь вибору оптимальних рішень; забезпечення великого об'єму якісної інформації. Комп'ютерні технології можуть здійснюватися в таких варіантах: 1) технологія як "проникнення" (застосування комп'ютерного навчання з окремих тем розділів); 2) як основна технологія (застосування при вивченні базових тем); 3) як монотехнологія (коли весь процес навчання (діагностика, управління, моніторинг) проводиться за допомогою комп'ютера) [1].

Комп'ютерні технології в дошкільній освіті розглядаються як комплекс навчально-методичних матеріалів, що охоплює технічні й інструментальні засоби обчислювальної техніки, а також систему наукових знань про їх роль і місце в навчальному процесі ДНЗ, форми та методи застосування для вдосконалення діяльності педагогів і дітей та їхньої взаємодії [2, с. 15].

Слід зауважити, що комп'ютер як інформаційний пристрій надає широкі можливості вдосконалювати основні напрямки професійної діяльності вихователя сучасного ДНЗ. Одним з них є розробка і використання наочних матеріалів для дітей дошкільного віку. Це потребує спеціальної підготовки вихователів, набуття ними знань та вмінь щодо використання комп'ютерних програм.

Не менш важливого значення набуває застосування комп'ютера як "технічного інструменту навчання". Виступаючи як технічний пристрій з дидактичним забезпеченням, він може використовуватися в навчально-виховному процесі для пред'явлення інформації, яку не можна розпізнати без спеціальної апаратури. Такий засіб передачі навчальної інформації (зоровий, звуковий, або звукозоровий) здатний реалістично моделювати об'єкти, явища, процеси. Сучасний комп'ютер дозволяє використовувати в роботі з дітьми дошкільного віку мультимедійні засоби навчання. Мультимедійні засоби навчання – це комплекс апаратних і програмових засобів, що дозволяють користувачеві спілкуватися з комп'ютером, використовувати різноманітні, природні для себе середовища (графіку, гіпертексти, звук, анімацію, відео) [3, с. 532].

Windows Movie Maker – програма для створення, редагування і монтажу невеликих відеороликів з фотографій (або малюнків), музичних файлів, відео-кліпів та різних спецефектів. Дана комп'ютерна програма підійде для студентів, які не мають великого досвіду в створенні відеороликів.

Насамперед студенти визначаються з темою. Наприклад, за наступними напрямками, поданими у програмах з дошкільної освіти: "Пізнання світу", "Здоровий малюк", "Предметний світ", "Рідний край", "Жива природа", Основи безпеки життєдіяльності",

"Люди різних професій" тощо. У межах цих напрямів, спираючись на чинні програми з дошкільної освіти і вимоги Базового компонента дошкільної освіти, майбутні вихователі обирають з таких тем: "Що робити, якщо ми захворіли?", "Колискова", "Очі – вікно у світ", "Звуки – наші помічники", "Як поводитись у світі тварин (рослин)?", "Пори року", "Яка професія найважливіша?" тощо.

Наступний крок – створення портфоліо (впорядкована збірка матеріалів). Студенти створюють папки, які під час виконання проекту наповнюють власними розробками.

Основні компоненти студентського портфоліо:

- авторські права – каталог літературних джерел з посиланнями на розробників матеріалів, що були використані при створенні дидактичних відеоматеріалів для дошкільників;

- Інтернет ресурси вихователю – папка із різноманітними малюнками, картинками-анімаціями, фотографіями, відеороликами, мультфільмами, звуками, музикою, що використовуються при розробці дидактичних відеоматеріалів для дошкільників;

- план проекту – план реалізації проекту відеоматеріалів;

- методичні матеріали – нормативні документи, на які спираються студенти, що працюють над розробкою дидактичних відеоматеріалів для дітей;

- учнівське відео – відео для дошкільників, створене за допомогою програми Windows Movie Maker.

Студенти спочатку розробляють план майбутнього відео, підбирають малюнки, відео для створення слайд-шоу, оформлюють субтитри або повністю озвучують відеоролик самостійно.

Отже, для створення відеоматеріалів для дошкільників потрібно запустити програму Windows Movie Maker. Пуск – Усі програми – Мультимедіа – Windows Movie Maker. Для створення відео на основі записаних на комп'ютері малюнків необхідно натиснути – Файл – Створити – Проект (назва). Потім студенти повинні вставити в новий проект малюнки (або фотографії), що будуть демонструватися для дітей дошкільного віку – Файл – Імпорт. При цьому буде відкрито папку Portfolio – Internet_resurs_vuxovatel – malunki, в якій потрібно вказати файли малюнків (або фотографій). Значки обраних файлів відобразяться у вікні Windows Movie Maker.

Для звукового супроводу відтворення слайдів потрібно вставити у проект аудіо-файли – Файл – Імпорт – Portfolio – Internet_resurs_vuxovatel – muzyka. Усі файли збираються у робочу область вікна Windows Movie Maker – "Збірка". Після цього необхідно перетягнути значки файлів на зображення кіноплівки в нижній частині вікна за раніш окресленим планом. Перестановка кадрів студентами здійснюється простим перетягуванням кадрів у робочій області вікна Windows Movie Maker. У режимі "Раскадровка" відображаються додані студентами до поточного проекту аудіо-кліпи. Режим "Часова діаграма" використовується для перегляду або зміни часу відтворення кліпів у проекті. Час демонстрації одного кадру становить 5 сек. Дидактичні відеоматеріали для дітей дошкільного віку студенти розробляють у межах від 5 до 10 хвилин.

При розробці студентами дидактичних відеоматеріалів, у момент, коли відбувається зміна фрагментів, у кадрі відображається різка зміна змісту кадру, що не завжди добре виглядає, для цього в програмі Windows Movie Maker передбачена можливість автоматичного створення переходів між кліпами. Переходи можуть застосовуватись не тільки для згладжування моменту зміни сцен, а, навпаки, – для підкреслення зміни сюжетної лінії відеоматеріалів, задля активізації дитячого пізнання, що виявляється в зацікавленому прийнятті інформації, наявності уваги, інтересу до навчального матеріалу. Студенти можуть застосовувати переходи не тільки до відео-кліпів, але і до титрів, розміщених в проекті. Відеоматеріали для дошкільників студенти зберігають у папці – *video_uchnivske*.

Розроблені дидактичні відеоматеріали аналізуються за визначеними критеріями: інформаційність, урахування вікових обмежень, розвиток пізнавальної сфери дітей, якість

оформлення, доцільності та доступності поданої інформації, кольорової гамми, чіткості зображення, стилістичної виразності тексту, його пізнавальної спрямованості, наявність звукових ефектів відповідно обраної теми тощо.

Наведемо приклади розроблених відеоматеріалів для дошкільників студентами факультету дошкільної педагогіки та психології.

Назва: "Грязнуля". Навчальні цілі: ознайомити дітей з правилами миття рук та користуванням рушничком, вчити самостійно виконувати гігієнічні процедури, виховувати дбайливе ставлення до власного тіла. Дидактичні відеоматеріали розроблені для дітей молодшого дошкільного віку. У відео йде розповідь про пригоди ведмежатка Бо-Бо. Відеоматеріали можливо використовувати на заняттях з основ здоров'я у дошкільному навчальному закладі.

З'являється казковий персонаж Мальвіна і розповідає дітям історію про ведмежатко-грязнулю Бо-Бо. "Жив-був ведмежатко Бо-Бо, він дуже не любив вмиватися. Мама йому казала: "Ходи до річки – вмийся". Але ведмежатко лише приходив до річки, сідав біля неї, на воду дивився та знову повертався додому – брудним. Мати довго думала, як же навчити сина вмиватися. І наказувала його, і цукерок на обід не давала. Але поки сама його не поміє – нічого не відбувається. Мама казала йому: "Якщо ти не будеш вмиватися – мохом заростеш". Ось одного разу ведмежатко ліг спати таким же брудним. Йому наснився сон, що він заріс зеленим мохом, і пішов до лісу гуляти. Йде по лісу, зустрів зайчика, а той його не впізнав і втік, зустрів їжачка він також утік. Ведмежатко каже: "Нічого, піду додому там мене мама чекає". Але й мати не впізнала ведмежатко. Ведмедик злякався, прокинувся узяв рушничок з милом та пішов до річки. Намилив руки, обличчя, вмився, обтерся рушничком та повернувся додому – чистеньким. Друзі його побачили і покликали гратися. Ось же, дітки потрібно вмиватися, щоб бути чистенькими і мати багато друзів".

Назва "Пожежа у квартирі". Навчальні цілі: ознайомлювати з ознаками пожежі та засобами гасіння (вода, пісок, пральний порошок, вогнегасник), вчити дітей знаходити вихід із ситуації в разі пожежі (не гаючи часу, повідомити батьків або інших дорослих, викликати пожежників), продовжувати ознайомлювати дітей із професією пожежників. Дидактичні відеоматеріали, розроблені для дітей старшого дошкільного віку можуть бути використані вихователями під час закріплення знань з безпеки життєдіяльності.

З'являється Знайка і пропонує дітям дізнатися, що робити якщо дома виникла пожежа. З'являється хлопчик Сашко який грається з сірниками. У квартирі виникає – пожежа. Знайко розповідає правила поведінки при пожежі: "якщо виникла пожежа треба одразу позвати дорослих. Як ще слабкий вогонь і дим, залий водою, ковдру кинь. Вогонь погасить вода, пісок, а також пральний порошок. Якщо ти один – телефонуй швидше "101". Скажи прізвище і адресу свою. А сам швиденько утікай. Пощади злий вогонь не знає, ліжка й шафа не сховає. І ще таке запам'ятай: коли хтось менший є в кімнаті, його з собою забирай. І клич людей – допоможіть. Приїдуть і погасять пожежу – пожежники. Вони приїдуть на червоній пожежній машині з мигалкою. Пожежники гасять вогонь водою або спеціальною піною. Отже, хай дитина кожна знає – жартувати з вогнем не можна".

Назва проекту: Колискова. Навчальні цілі: ознайомити дітей з персонажами українського фольклору Сон, Дрімота, Кіт-воркіт, викликати емоційний відгук на музику, формувати інтерес до образотворчої діяльності. Відеоматеріали розроблені для дітей молодшої групи.

З'являються відповідні малюнки фольклорних персонажів як Сон, Дрімота, Кіт-воркіт, на їх фоні звучить колискова: "Ой ходить сон коло вікон, А дрімота – коло плота. Питається сон дрімоти: –А де будем ночувати? – Де хатонька теплесенька, де дитина малесенька, - Там ми будем ночувати, дитиночку колихати. Ой на kota та воркота, на дитину та й дрімота, Котик буде воркотати, дитинонька буде спати".

На закінчення відзначимо, що після розробки дидактичних відеоматеріалів для дошкільників студенти мають уявлення про: принципи побудови занять з комп'ютерною підтримкою; критерії оцінювання ефективності розроблених відеоматеріалів; можливості та

способи їх застосування у процесі організації ігрової та навчальної діяльності дошкільників; вимоги безпечного використання комп'ютерної техніки у роботі з дошкільниками; використання глобальної мережі Інтернет задля пошуку навчально-методичної інформації. Уміють: застосовувати сучасні комп'ютерні технології з метою організації ігрової та навчальної діяльності дітей та виховних заходів у ДНЗ; використовувати комп'ютерне програмне забезпечення Windows Movie Maker, Opera або Internet Explorer у професійній діяльності вихователя; створювати дидактичний електронний матеріал для роботи з дошкільниками засобами комп'ютерних технологій.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / [Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддъяков, Е. В. Зворыгина и др.]. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.
3. Енциклопедія освіти / [ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
4. Стробульов О. І. Перспективи використання нових інформаційно-комунікаційних технологій / О. І. Стробульов, О. А. Прохоров, О. В. Абрамян // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – 2011. – № 1. – С. 279–282.

Мардарова І.К.

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ К СОЗДАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассмотрен процесс подготовки будущих воспитателей к использованию программы Windows Movie Maker для разработки дидактических видеоматериалов для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: подготовка будущих воспитателей, дети дошкольного возраста, компьютерные технологии, дидактические видеоматериалы, программа Windows Movie Maker.

Mardarova I.K.

THE TRAINING OF FUTURE PEDAGOGUE'S TO CREATING DIDACTICS VIDEO DATA FOR PRESCHOOLERS

The article deals with the training of future pedagogue's to using Windows Move Maker for creating didactics video data for preschoolers.

Key words: training of future pedagogue's, preschoolers, didactics video data, Windows Move Maker, IT technology.

УДК 378.147:54.001:004

Філіппова Л.В.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

У статті розглядається використання інформаційних технологій під час навчання природничих дисциплін, а саме хімічних дисциплін, у вищих медичних закладах. Висвітлено вплив використання інформаційних технологій на освітній процес. Наведені правила оформлення слайдів для лекційного матеріалу, які прискорюють передачу наукового матеріалу до слухача та одночасно здатні підвищити успішність навчання у студентів медичних університетів.

Ключові слова: інформаційні технології, медичні заклади, хімічні дисципліни.