

Кабатская Е.В.

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ
ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ**

В статье проанализированы научные источники по вопросам внеклассной работы, формирования культуры здоровья, дана модель, на основе которой была внедрена методика культуры здоровья старшеклассников во внеклассной работе. Представлены материалы пилотного исследования в направлении формирования культуры здоровья старшеклассников.

Ключевые слова: методика, формирование, культура здоровья, старшеклассники, внеклассная работа, исследование, актуальность, модель.

Kabatskaya E.V.

**TECHNIQUE OF FORMATION OF CULTURE OF HEALTH OF SENIOR
PUPILS IN OUT-OF-CLASS WORK**

In article analysis questions sources concerning out-of-class work, culture formation of health are considered, the model on which bases has been given the culture technique of health senior pupils to work is introduced. Materials of pilot research in a direction of formation of culture of health senior pupils are presented.

Key words: technique, formation, culture of health, senior pupils, work, research, an urgency, model.

УДК 37.03

Конькина С.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
ПОДРОСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Статья посвящена обоснованию целесообразности и эффективности использования традиций народной педагогики в формировании мотивации культуры здоровья подростков в учебном процессе.

Ключевые слова: мотивация, традиция, этническая среда, ценности, подросток, здоровья.

В современных условиях перед педагогическим сообществом стоит глобальная цель – определить, исходя из общечеловеческих ценностей, иерархию проблем и приоритетов образования. В число таких приоритетов входит формирование мотивации культуры здоровья у подрастающего поколения. Это является частью государственной политики России, направленной на повышение духовно-нравственных, физических, психических и репродуктивных возможностей человека.

Важнейшими условиями воспитания культуры здоровья подростка в образовательном процессе нами выделены, прежде всего, те, которые обеспечивают заинтересованность школьника в самостоятельном выборе целенаправленной деятельности, способствующей сохранению своего психического, физического и интеллектуального здоровья. Примером образовательного пространства с ориентацией на традиции народной педагогики можно считать школу В.А. Сухомлинского [2].

В условиях Поволжского многонационального региона, в частности Оренбургской области, при организации образовательного процесса особенно необходимо учитывать следующие факторы: этнические, демографические и природные особенности. Подрастающее поколение людей в любом обществе воспитывается не только в известных социальных условиях, но и в определенной национальной среде, которая включает формы культуры и быта, специфический образ жизни, народные обычаи и традиции. Каждый народ

имеет свою неповторимую систему формирования мотивации культуры здоровья подрастающего поколения, и эта специфика связана с особенностями склада языка, национального характера, национального самосознания, обычаев и традиций, архетипа, т.е. всего того, что хранит и транслирует народная педагогика [1].

Народная педагогика представляет собой результат эволюции человеческой жизни, в процессе которой происходит накопление нравственных идеалов, педагогических средств, форм и методов воспитания (воздействия на детей), которые, проверяясь временем, видоизменяются, но всегда выполняют свою функцию передачи нравственно-этических норм и социально-накопленного опыта формируют и развивают важнейшие интеллектуальные и нравственные качества. [3].

Работа по формированию мотивации культуры здоровья с опорой на народные традиции и обычаи должна строиться в образовательном процессе современной школы с учетом возрастных особенностей. Подростковый возраст отличается особой восприимчивостью к внешним воздействиям окружающего мира, именно в этом возрасте закладываются основы культуры здоровья личности.

Особенностью современной социально-экономической ситуации является осознание ценности здоровья, при этом все в большей степени данная ценность приобретает инструментальный характер. В связи с низкими стартовыми возможностями вхождения в рыночные отношения большинства населения нашей страны произошла эксплуатация наиболее доступного, а иногда и единственного (например, у молодежи), ресурса – здоровья.

Обобщение специальных трудов, посвященных философии здоровья, позволяет считать аксиоматическим следующее положение: здоровье – это сложный, многомерный феномен, отражающий такие модусы человеческой реальности, как телесное существование, душевную жизнь и духовное бытие. Следовательно, оценка здоровья всегда должна быть, с одной стороны, комплексной, с другой – конкретизирующей определенный аспект: соматическое здоровье, психическое здоровье, личностное здоровье.

С позиции психологической науки в портрете здоровой личности нам представляются следующие характерные черты: это психологически устойчивая личность, ориентированная на внутреннюю гармонию; ее позитивная Я-концепция основана на доверии к миру, на положительной личностной и социальной идентификации; это уверенный в себе человек, активный, преданный любимому делу, близким людям, открытый творчеству, ответственный за свою судьбу и уникальность.

Между тем общеизвестно, что в школе не только не мотивируют детей вести здоровый образ жизни, но и не учат здоровью должным образом. Так, например, изучение суждений участников образовательного процесса о том, как надо заботиться о здоровье детей в школе, выявило тревожный факт: ни в суждениях учителей, ни в суждениях старшеклассников не нашла отражения идея о том, что учеба в школе должна приносить детям настоящее удовлетворение, вызывать подлинный интерес и творческую активность, сопровождаться положительными эмоциями, повышать самоуважение и уважение к учителям.

Более того, обнаружилось, что “у современных учителей нет достаточно полного и научно обоснованного понимания сущности здорового образа жизни. Среди них не нашлось ни одного, кто высказал бы мысль о том, что каждому человеку в силу его психических особенностей, состояния здоровья и склонности к отдельным заболеваниям должен быть свойственен свой (индивидуальный) способ здоровой жизни” [4].

Таким образом, реальная, а не декларативная гуманизация образования предстает перед педагогом в форме социального императива. Практика выдвигает перед педагогической наукой задачу не только раскрыть сущность гуманизации образования, но и выработать ее механизмы.

Решение проблем, возникающих в контексте создания системы образования, с опорой на достижения народной педагогики возможно, на наш взгляд, при использовании традиций воспитания В. А. Сухомлинского.

По мнению В. А. Сухомлинского, природа является главным источником всестороннего развития ребенка. Он призывал вести ребенка в мир природы, учить наблюдать за природой родного края, традициями и обычаями своего народа, что является первой ступенью познавательной деятельности посредством ощущений и восприятия.

В.А. Сухомлинский выстраивая образовательный процесс на основах добра, любви к родной земле, помогал каждому ребенку открыть в себе “ту золотую жилку, ту живинку, расцвет которой принесет ему радость творчества” [2: 182].

Реалистическая работа в сфере формирования мотивации культуры здоровья невозможна без понимания сложившихся в социальной-педагогической действительности особенностей детской, подростковой, молодежной жизни и прежде всего, ценностных ориентации детей и молодежи.

Психолого-социальное исследование “Подросток 2000 г.”, проведенное на базе образовательных учреждений Москвы и Московской области, показало анализ той картины, ранжирования ценностей, которую демонстрируют современные подростки. Выяснилось, что сфера “Здоровье” устойчиво занимает первые места в рейтинге подростковых ценностей и столь же устойчиво оценивается как не очень доступная.

Авторы исследования считают: “Не получая квалифицированной помощи в формировании ответственного отношения к жизни, в том числе и к своему здоровью, современные подростки боятся как своего тела, так и жизни в целом” [5], они нуждаются в том, чтобы взрослые – воспитатели давали им позитивный опыт переживаний творческого подхода к жизни и ответственного поведения, что возможно при опоре на традиции народной педагогики.

Задачей нашего исследования, проводимого на выборке подростков Оренбургских школ, являлось выявление знаний традиций своего народа в сохранении и укреплении здоровья. Всего в обследовании приняло участие 68 подростков (представителей разных этнических групп: татары, казахи, русские, украинцы, башкиры, мордва).

Респондентами было отмечено, что воспитание в традициях национальной культуры формирует определенное мировоззрение каждого члена общества. Это позволяет человеку существовать в природно-географических и конкретно сложившихся социальных условиях с использованием накопленного багажа своих предков как бы по инерции, по привычке. Такие навыки, ставшие привычкой в окружении конкретной среды обитания, помогают сберечь силы и здоровье, а также воспитывать физически и нравственно здоровое подрастающее поколение [6].

“Я предпочитаю вместо лекарств использовать народные средства. Ведь если вспомнить наших предков, то большинство из них очищали организм именно народными средствами. Различными травами, закаливанием после бани, купанием в пруду на крещение, соблюдением постов и многим другим. Я стараюсь следовать их примеру.” С. А.

“Мне моя религия – ислам и национальность – татарка, очень нравятся. В моей религии запрещено употреблять алкогольные напитки, ведь это, я считаю, вредно для здоровья” А. Р.

“Казахские национальные обычаи и традиции важнейшее внимание уделяют здоровью. Многие из них являются здоровьесберегающими. Такие, например, как уруза-айт (пост), курбан-айт и многие другие. А обряд хаджа в Святую Мекку приносит душевный покой и веру в лучшее и хорошее.” Д. В.

По мнению обследуемых важное место в деле оздоровления нации занимает пропаганда здоровья. Всеми доступными информационными, административными, финансовыми, правовыми, религиозными средствами надо создать в индивидуальном и массовом сознании установку на ценность здоровья. Причем главным объектом информационного воздействия должна стать семья как основная среда жизнедеятельности человека. Именно в семье формируются традиции и обычаи.

Поэтому мы полагаем, что идея формирования жизнеспособного поколения должна быть выдвинута на уровень национального приоритета в общегосударственной, социальной,

семейной, молодежной политике. Эта идея может объединить все социальные слои общества, содействовать воспитанию у молодежи чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, общества, развивать навыки здорового образа жизни и поддержание хороших межличностных отношений, способствовать созданию и пропаганде позитивного образа культуры здоровья и семейных ценностей в средствах массовой информации.

В контексте педагогической проблематики, рассматривая здоровье как базовую ценность, которая способна “запустить” механизм реалистического воспитания в конкретном учебном заведении, обозначим иерархию диагностируемых целей, гипотетически обеспечивающих результативность образовательного процесса:

- 1) осознание ребенком (подростком) ценности здоровья;
- 2) овладение здоровьесберегающим поведением, соответствующим возрасту и условиям жизнедеятельности;
- 3) стремление к выработке индивидуального стиля жизни, с учетом традиций, обычаев и культуры народа.

Гуманистическая ориентированность воспитания культуры здоровья состоит в том, чтобы не просто обеспечить осознание здоровья как витальной потребности низшего уровня (по А.Маслоу) и выполнение необходимых нормативов, но и детерминировать этим достижение потребностей высшего порядка – самооценки, самоуважения, самоактуализации; чтобы превратить культуру здоровья в осознанную потребность и мотивацию всего многообразия жизнедеятельности старшего подростка в образовательном процессе [7].

В течение жизни человек проходит через разные мотивации. В детстве – это подчинение эта о культурным требованиям и мотивы получения удовольствия. В подростковом возрасте ведущее значение имеют мотивы возможности сексуальной реализации, самосовершенствования и маневрирования. Если подросток курит, то мотив – угроза здоровья в будущем – для него не годится. Ибо будущее для него – это завтра, ближайшее воскресенье, конец четверти, а удовольствие – сейчас и здесь. Эта мотивация для него незначима, более того, нарушая ее, подросток испытывает удовольствие, считая, что он самоутверждается таким образом.

Наблюдения показывают, что для молодых людей иногда теряет значимость мотивация самосохранения. Здоровье и сила мешают им быть осторожными в опасных ситуациях. Молодым людям в возрасте 14-18 лет кажется, что ресурс их личного здоровья не ограничен. К сожалению, это ошибка. Постарайтесь уберечь себя от нее – призывают ученые.

Таким образом, в работе по формированию мотивации культуры здоровья подростка необходимо использовать традиции народной педагогики. Но чтобы эта работа была эффективной, учителям необходимо самим знать традиции и обычаи народов, населяющих Оренбургскую область; уметь применять опыт, накопленный народами в современных условиях; развивать самостоятельность, инициативу подростков; формировать бережное отношение к опыту старшего поколения; привлекать родителей, средства массовой информации к воспитанию у школьников культуры здоровья на народных традициях и обычаях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бондырева С. К. Выживание (факторы и механизмы): Учеб. пособие/ С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2005. – 368 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие / Под общей ред. В.Г. Рындак. – Москва. 2005. – 532 с.
3. Уметов Т.Э. Игры народов Средней Азии и Казахстана / Т.Э. Уметов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2006. – 208 с.
4. Образовательные программы по валеологии. – СПб.: УПМ, 1994. – 78 с.

5. Подросток на перекрестке эпох. – Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков. – М.: Генезис, 1997.
6. Горелов А.А. История мировых религий: учеб.пособие / А.А. Горелов.3-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2007. – 360 с.
7. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман / Новые ценности образования. – М., 1995. – Вып. 2. – С. 16-45.

Конькіна Є.В.

**ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКА
У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА ТРАДИЦІЯХ НАРОДНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

Статтю присвячено обґрунтуванню доцільності та ефективності використання традицій народної педагогіки у формуванні мотивації культури здоров'я підлітків у навчальному процесі.

Ключові слова: мотивація, традиція, етнічне середовище, цінності, підліток, здоров'я.

Konkina E.V.

**FORMING OF MOTIVATION OF TEENAGER'S HEALTH CULTURE WITH THE HELP
OF FOLK PEDAGOGICS TRADITIONS IN EDUCATIONAL PROCESS**

The article is focuses on the ground of expedience and efficiency of the use of folk pedagogic traditions in forming motivation of health teenagers' culture in educational process.

Key words: motivation, tradition, ethnic environment, values, teenager, health.

УДК 371.036

Корольова І.І.

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
У ПРОЦЕСІ КУЛЬТУРОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

У даній статті розкрито соціокультурні, психологічні та педагогічні особливості, що забезпечують ефективність організації естетичного виховання студентів вищих навчальних закладів у процесі культуротворчої діяльності.

Ключові слова: естетичне виховання, естетизація навчально-виховного процесу, культуротворча діяльність, естетичний розвиток, естетичний досвід.

Проблема виховання сучасної молоді привертає увагу суспільства. Науковці спрямовують пошук на шляхи успішного вирішення проблеми, що пов'язані з організацією естетичного виховання молоді. Вчені В. Бутенко, І. Гончаров, Л. Масол, Н. Миропольська, Г. Падалка та ін. висловлюють думку ефективності комплексного використання різних факторів естетичного виховання.

Зважаючи на висновки вчених щодо комплексного використання естетико-виховних впливів і враховуючи необхідність успішного вирішення проблеми ефективної організації естетичного виховання студентів вищих педагогічних закладів у процесі культуротворчої діяльності, визначаємо метою дослідження – розкриття особливостей ефективної організації естетичного виховання студентів вищих навчальних закладів у процесі культуротворчої діяльності.

Освітньо-виховна діяльність у вищих навчальних закладах носить багатоструктурний характер, й однією із провідних її складових у процесі організації культуротворчої діяльності є естетичне виховання. З огляду на те, що воно “спрямоване на формування і виховання естетичних почуттів, смаків, суджень, художніх здібностей особистості, на розвиток її