



12. Пассов Е.И. Основы коммуникационной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – С. 162.
13. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.
14. Скалкин В.Л. Учебное пособие по английскому языку для слушателей курсов иностранных языков (1 год обучения) / В.Л. Скалкин. – М. : Просвещение, 1967. – 503 с.
15. Стеченко Т.О. Методичні принципи формування професійно орієнтованої англomовної граматичної компетенції майбутніх філологів / Т.О. Стеченко // Вісник Житомирського державного педагогічного університету. – Житомир : Вид. центр ЖДПУ, 2003. – Вип. 12. – С. 121–124.
16. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе № 2103 «Иностр. яз.» – 2-е изд., дораб / С.Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 1986. – 222 с.
17. Ягупов В.В. Педагогіка / В.В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.
18. Koch Richard. The 80/20 Principle: The Secret of Achieving More with Less / Richard Koch. – Nickolas Brealey Publishing: London, 1998. – 302 p.
19. Larsen – Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching. – 2nd edn Oxford : Oxford University Press, 2000. – 252 p.;
20. Mc Kay, S. L. Teaching English as an International Language. – Oxford : OxfordUniversityPress, 2002. – 381 p.
21. Palmer H. E. The principles of language study. – Yonkers-on-Hudson, New York : World Book Company, 1921. – 196 p.
22. Rubin J. What the «good language learner» can teach us / J. Rubin. – TESOL Quarterly, 1975. – P. 41–51.
23. Stern H.H. What can we learn from the good language learner? / H.H. Stern. – Canadian Modern Language Review, 1975. – P. 304–318.

УДК 378: 13.15

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПО КУРРИКУЛУМУ

Гасанова Л.К., доктор философии по педагогике, доцент
Бакинский государственный университет

Формирование личности студента, становление впоследствии из него специалиста и гражданина требует серьезного подхода в изучении стандартов куррикулума и их усвоении. Стремительный процесс глобализации оказывает свое воздействие также и на процесс подготовки учителя математики. Постоянное обновление курса математических дисциплин в средней школе требует совершенствования как содержания, так и методов преподавания математики. Все это требует внимательного рассмотрения и анализа характера подготовки учительских кадров по математике. В целом кадры эти должны по своему уровню подготовки соответствовать требованиям куррикулума.

Ключевые слова: куррикулум, учительская подготовка, компетенции и профессионализм.

Формування особистості студента, становлення згодом із нього фахівця і громадянина вимагає серйозного підходу у вивченні стандартів курикулуму і їх засвоєнні. Стрімке процес глобалізації здійснює свій вплив також і на процес підготовки вчителя математики. Постійне оновлення курсу математичних дисциплін у середній школі вимагає вдосконалення як змісту, так і методів викладання математики. Усе це вимагає уважного розгляду і аналізу характеру підготовки вчительських кадрів із математики. У цілому кадри ці повинні за своїм рівнем підготовки відповідати вимогам курикулуму.

Ключові слова: курикулум, учительська підготовка, компетенції та професіоналізм.

Hasanova L.K. PHASES OF TRAINING FOR CURRICULUM MATHEMATICS TEACHERS

Formation of the student's personality, his growing up as a professional and a citizen requires a serious approach to the study of curriculum standards and their understanding. The rapid process of globalization has an impact on the process of training of the mathematics teacher. Constant updates of the course of mathematical disciplines in secondary schools need to be improved, both in terms of the content and methods of teaching. All this requires careful consideration and analysis of the nature of teacher training in mathematics. In general, the teachers' training should correspond to the curriculum requirements.

Key words: curriculum, teacher training, competencies and professionalism.

Постановка проблемы. Вот уже несколько лет, как на основе национального Куррикулума создана общеобразовательная концепция, исходя из которой готовятся предметные куррикулумы, в том числе по математике. Все эти программы успешно применяются в средней

школе. Куррикулум, являясь образовательной программой, широко применяется в качестве новой модели обучения. В истории образования Азербайджана подобный документ впервые был изготовлен в 2006 году, утвержден и реализован на практике.



В Концепции (национальный куррикулум) общего образования Азербайджанской Республики национальной образовательной концепции говорится: «Национальный куррикулум направлен на формирование личности как основной движущей силы развития общества и обеспечение соответствующего уровня образования и навыков, необходимых для разрешения проблем и самостоятельного принятия решений, при этом во внимание исключительное значение таланта и способностей каждой личности в современной эпохе выработки в условиях глобализации и универсализации общественно-политической, культурной и социальной жизни, увеличения роли информационных и коммуникационных технологий, и усиления конкуренции» [5].

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросы важности обучения в рамках куррикула рассмотрены многими специалистами. В частности, Л.Н. Касумова пишет, что «в соответствии с потребностями глобального мира в Азербайджане начат процесс перевода школы памяти в школу мышления, и потому очень важен перевод содержания предметных куррикулов на практический уровень» [3, с. 4].

Под сборником концептуальных документов подразумевается также образовательная программа-куррикулум. В отличие от традиционных учебных программ, в куррикулум входит содержание образования, способы и формы обучения, планирование и прочие соответствующие вопросы. Согласно реформе образования в рамках куррикула в целях совершенствования подготовки учителей для общеобразовательных школ необходимо проводить планомерную, целенаправленную работу в этом направлении. Необходимо постоянно работать над улучшением деятельности учителя, повышением уровня его базовых знаний и умений в соответствии с преподаваемыми дисциплинами.

Постановка задания. Цель статьи – рассмотреть этапы подготовки учителя математики по куррикулуму.

Изложение основного материала. Труд учителя почетен, но в то же время ответственен и труден.

В этом отношении в последние годы предметное содержание математики было значительно обогащено и усовершенствовано, в соответствии с требованиями жизни, практических реалий. С точки зрения общей стратегии подготовки школьных учителей по математике также есть острая потребность в использовании возможностей куррикула. Практика показывает, что в условиях стремительной глобализа-

ции существует необходимость в расширении возможностей информатизации, использовании техники. Соответственно, растет необходимость в росте умений и навыков учителя математики как специалиста.

В современный период, когда происходит усиленный процесс реформирования системы образования, важным представляется также организация обучения студентов на основе интерактивного подхода.

Применение интерактивных технологий на занятиях требует от учащихся продвижения в так называемое «чужое пространство», которое не принадлежит им. Студент, который не имеет представлений о новых технологиях, направляет все свое внимание на то, о чем пока не знает. Если при других формах обучения они полностью подчинялись преподавателю, то в этом процессе они становятся более активными, стремятся выразить свои идеи, решить задачи и теоремы с множественным решением и т.д. По мере освоения новых технологий они начинают выходить за пределы «контрольной зоны», расширяя ее, и чувствовать себя в новых обстоятельствах более свободно.

Применение интерактивного метода требует использования возможностей многогранной коммуникации. В это время коммуникативные связи формируются между педагогом и студентом, сам же педагог играет в учебной деятельности роль равноправного гражданина-участника.

Интерактивные уроки проводятся преподавателем-предметником. Здесь следует выделить следующие характерные черты:

- 1) обеспечивает в обучении интерес, привлекательность и восприятие;
- 2) преодолевает тягостность в обучении;
- 3) не дает повода чересчур сужать тематику предмета обсуждения;
- 4) создает условия для взаимосвязи этапов обучения друг с другом;
- 5) помогает росту эффективности и интенсивности обучения.

Проведенные исследования показали, что в основе подготовки учительских кадров лежит, прежде всего, интерес к предметной сфере. Сам же интерес проявляется в личностном росте учителя и интерактивности в преподавании этого предмета. Для того, чтобы подготовка учительских кадров была успешной, нужна любовь к профессии и к предмету обучения.

Проведенные исследования также показали, что интерес к учительской профессии на сегодняшний день не очень велик. Мнения студентов об учительской профессии можно разделить на три группы:



1) это те, кто действительно интересуется профессией школьного учителя;

2) та часть студентов, которые избрали эту профессию под давлением родителей;

3) те, кто считают профессию учителя легкой, и потому предпочли ее.

Учительская подготовка – довольно сложное занятие. Вместе с тем есть такие студенты, которые, обучаясь по специальности «учитель математики», не хотят в будущем работать в школе. Мы постарались выяснить причины и получили следующие ответы:

1) «Я раньше любил математику, хотел стать учителем математики. Однако на первом курсе понял, что это довольно сложный предмет. Я думаю, что из меня не получится учитель математики»;

2) «Я хочу стать преподавателем математики. Однако мне трудно овладеть азами этой науки. Возможно, что здесь в определенной степени виноваты те, кто нас обучает»;

3) «Я не хотел стать учителем математики. Набранных баллов при поступлении хватило для поступления на эту специальность. Однако при обучении иногда появляется такое желание, какая-то мотивация. Но есть и такие учителя, которые убивают это желание».

Как видно из ответов студентов, желание стать учителем математики формируется у студентов под влиянием различных обстоятельств. Некоторые с легкостью отворачиваются от этой профессии. Многие студенты указывают на то, что преподаватели плохо стимулируют их интерес к преподавательской профессии. Следовательно, важным вопросом, стоящим на повестке дня, является реформирование самого процесса обучения при подготовке будущих преподавательских кадров, зарождение интереса к своей специальности у обучающихся. Здесь важную роль играет методика преподавания, в которой следует учитывать возможности интерактивного подхода в преподавании дисциплин курсов. Здесь имеется также возможность применять такие распространенные методы изучения знаний, как мозговой штурм, создание проблемной ситуации и ее решение, прогнозирование, подготовка проектов, формирование понятия и т.д.

Применение подобных методов дает возможность студентам стремиться к поиску истины, творческому подходу к обучению, нахождению необходимых умозаключений. Построение преподавателем своего урока на интерактивной основе незаменимо с точки зрения необходимости формирования у студентов интереса к предмету, стремления стать учителем математики.

К примеру, метод мозговой атаки (который часто применяется при экспертной оценке) служит формированию у студента интереса к новой теме, способности представить себе положительные стороны исследуемой проблемы и ее недостатки. Так, подготовленное задание пишется на доске или же объясняется студентам в устной форме. Студенты проявляют свое отношение к поставленной проблеме. Все задание записывается без обсуждения и комментариев. После этого начинается обсуждение задания, выполненного студентами, того, какими путями и как реализовать его выполнение.

Определяются наиболее оптимальные пути решения проблемы, студенты проявляют свое отношение к высказанным идеям, анализируют мнения. В указанном процессе участвуют все студенты.

Интересное построение учителем своего урока повышает интерес студентов не только к данной теме или предмету, но и одновременно способствует формированию мотивации в стремлении стать учителем, поскольку перед ними – образ настоящего учителя, способного заинтересовать их в стремлении стать профессиональным педагогом. Что же касается метода проблемной ситуации, то здесь также имеется интерактивный подход, причем опять-таки углубляется интерес к преподаванию математики. Этим способом возможно формирование критического мышления, интереса к учительской профессии и проч. Этот метод развивает, как уже указывалось, критическое мышление, способность к анализу и обобщениям.

Использование в процессе обучения новых методов рекомендуется и в документах, относящихся к системе образования страны. Так, в Указе Президента И.Алиева «Государственная стратегия по развитию образования Азербайджанской Республики» от 24 октября 2013 года отмечается необходимость использования всего объема знаний, наработанных в истории образования с тем, чтобы поднять на новый уровень подготовку специалистов в стране. Основной идеей данного указа является превращение материального капитала в человеческий капитал, что предполагает, прежде всего, подготовку высококвалифицированных кадров преподавателей средней школы [1].

В стратегии подчеркивается, что «второе стратегическое направление предусматривает модернизацию человеческих ресурсов в области образования. Данное направление служит формированию компетентного преподавателя, применя-



ющего инновативные методы обучения, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования, и включает повышение профессионализма преподавателей, построение новой системы оценивания достижений обучающихся, создание инклюзивных методов обучения для выявления и развития таланта обучающихся, а также тех, кто нуждается в особой заботе» [5].

Подчеркивается, что «фактор учителя играет решающую роль в процессе обучения и развития, мониторинга успехов лица, получающего образование. Влияние учителя на формирование получающего образование как грамотного и компетентного лица во многом зависит от академических умений, преподавательского опыта и профессионального уровня учителя. Между этими качествами учителя и успехами лиц, получающих образование, существует тесная корреляция» [1].

В целом использование научных достижений во всех сферах жизни существенно отражается на уровне, образе, стиле жизни, системе ценностных предпочтений, является основой мощи государства. События последних десятилетий в Азербайджане (развал СССР, приобретение суверенитета, проблема воссоздания экономики и сельского хозяйства в условиях Карабахского конфликта и т.д.) отрицательно сказались на науке страны и продолжают сказываться до сих пор: приоритетные сферы, связанные с экономикой, социальной жизнью, исследуются в основном на прикладном уровне, для которого также нет достаточного финансирования.

Развитие науки непосредственно связано с системой образования, где также не решены многие вопросы реформирования, материальной и научно-технической базы. Уровень преподавания в средних и высших учебных заведениях, организации учебного процесса в целом еще отстают от показателей ведущих стран мира.

Практические навыки учителя, его академическая подготовка непосредственно отражается на его педагогической деятельности. Навыки сегодня в системе образования характеризуются как компетенции. Впервые это понятие было применено в США для определения способностей профессиональных бизнесменов. Исследователи отмечают, что под педагогической компетенцией педагога подразумевается совокупность его личностных и профессиональных характеристик, позволяющих успешно реализовать свою деятельность, а качество здесь определяется именно компетентностью [3, с. 17].

Компетентность в значительной степени связана с личностно-психологическими качествами будущего учителя. Здесь важная опора на профессиональные качества. Для повышения уровня компетентности преподавателя необходимо создание соответствующих условий, а также соответствующей мотивации. Преподаватель должен постоянно работать над собой, понимать значение необходимости профессионального роста, постоянного движения вперед.

В вышеуказанной государственной Стратегии отмечено пять стратегических направлений по совершенствованию профессиональной подготовки преподавателей, второе из которых было приведено выше. Здесь следует применять возможности инновативных методов [1].

В документе Министерства Образования от 16 мая 2014 года за номером 600 речь идет об этических правилах поведения учителя. В частности, подчеркивается, что учитель должен обращаться с обучаемыми и своими коллегами тактично, вежливо и внимательно. Он должен делать правильные выводы по критическим замечаниям в свой адрес, в отношении своей профессиональной деятельности. Педагог должен быть искренним, старательным, дисциплинированным, инициативным, особое внимание уделять своему внешнему виду, всегда выглядеть аккуратно [2].

Выводы. Из сказанного можно сделать выводы о том, что подготовка новых поколений учителей, в том числе в области математики, во многом зависит от уровня функционирования всей системы образования в целом, профессиональности педагогических кадров. Поскольку роль учителя в социализации подрастающего поколения является исключительной, то процесс самой подготовки учительских кадров всегда был и будет находиться под пристальным вниманием государства. Это одна из социальных проблем, решение которой может принести большой вклад в формирование и обогащение человеческого капитала. Это является также предметом исследования социальной педагогики, связи социальной педагогики с социологией [6, с. 8].

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Национальная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике». Указ президента Азербайджана Ильхама Алиева от 24 октября 2013 // Народная газета. – 25 октября 2013 года (на азербайджанском языке).
2. Кодекс этики учителей. Утвержден приказом № 600 Министерства образования от 16 мая 2014 года.



3. Гусейнзаде Р.Л. Компетентность и профессионализм преподавателя / Р.Л. Гусейнзаде // Азербайджанская школа. – № 3. – 2016 г. – С. 16–20.

4. Гасымова Л.Н., Мирзаева С.И. Концепция куррикула в азербайджанском образовании / Л.Н. Гасымова. – Баку : Наука и образование, 2016. – 228 с.

5. Концепция образования (Национальный куррикул-

лум). Утвержден постановлением 233 Кабинета Министров от 30 октября 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.edu.gov.az.

6. Ализаде Х.А., Махмудова Р.М. Социальная педагогика / Х.А. Ализаде, Р.М. Махмудова. – Бакинский государственный университет, 2013. – 368 с. (на азербайджанском языке).

УДК 378.147:81'42=133.1

СТИЛІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ ЯК ОДНА З ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ РОБОТИ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ

Голотюк О.В., к. пед. н.,
доцент кафедри романо-германських мов
Херсонський державний університет

Стаття присвячена особливостям роботи з автентичною літературою Франції. У статті пропонується розгорнутий план складання стилістичного аналізу художнього тексту; розглядаються основні лексичні, стилістичні, граматичні засоби, необхідні для повного розкриття змісту та інтерпретації тексту, що вивчається.

Ключові слова: аналітичне читання, активне читання, урок французької мови, лексичні, граматичні, стилістичні засоби, стилістичний аналіз, художній текст, етапи роботи.

Статья посвящена особенностям работы с аутентичной литературой Франции. В статье предлагается развернутый план составления стилистического анализа художественного текста; рассматриваются основные лексические, стилистические, грамматические средства, необходимые для полного раскрытия содержания и интерпретации изучаемого текста.

Ключевые слова: аналитическое чтение, активное чтение, урок французского языка, лексические, грамматические, стилистические средства, стилистический анализ, художественный текст, этапы работы.

Golotyuk O.V. STYLISTIC ANALYSIS OF LITERARY TEXT AS ONE OF THE MOST EFFECTIVE FORMS OF WORK WITH SENIOR STUDENTS AT THE UNIVERSITY

The article is devoted to the peculiarities of working with authentic French literature. The article offers detailed plan of the stylistic composition of the analysis of the literary text; it is spoken in detail about the main lexical, stylistic, grammar means necessary for full disclosure of content and interpretation of the studied text.

Key words: analytical reading, active reading, the French lesson, lexical, grammatical, stylistic means, stylistic analysis, literary text, stages of work.

Постановка проблеми. Для набуття комунікативної компетенції в методиці викладання іноземних мов використовують різні методи та прийоми. Однією з форм роботи над змістом художнього тексту на старших курсах навчання французької мови є стилістичний аналіз, одна з найскладніших та проблематичних форм, оскільки студенти мають приділити увагу розкриттю не лише змісту уривка, але й задуму автора, пояснити вибір лексики, висвітлити стилістичні прийоми письменника, розглянути граматичну організацію тексту, висловити свою точку зору про прочитане.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Робота з автентичною літературою Франції та складання стилістичного аналізу художнього тексту на уроках французь-

кої мови мають певні особливості. Сутність стилістичного аналізу художнього тексту висвітлено в працях таких науковців, як В.Г. Гак, Ю.С. Степанов, К.А. Долінін, Ш. Балі, А. Сеше. Лексичні, стилістичні, граматичні засоби організації тексту розглядали також М. Кресо, А. Мартіне, Ж. Марузо, Е. Корді. Проте систематизованого плану складання стилістичного аналізу художнього тексту та інтерпретації тексту не існує.

Постановка завдання. Тому метою нашої статті є обґрунтування використання запропонованого плану стилістичного аналізу художнього тексту як ефективного засобу навчання студентів-старшокурсників на уроках французької мови, що полегшує роботу студентів із творами французьких письменників, мобілізує на подолання мов-