



УДК 159. 923.2

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НА КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Оруджева Тахмина Раджаб кызы, докторант
кафедры педагогики
Бакинский государственный университет

В данной статье рассмотрены вопросы влияния стиля преподавания на процесс обучения детей в школе. Анализ проблемы основан на материалах исследования, проведенного автором в средней школе в Азербайджане. Сделаны выводы о том, что каждый учитель, помимо соблюдения общих этических правил поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе, должен обладать профессиональными знаниями по специальности, уметь владеть дисциплиной в классе, знать индивидуальные особенности и характер каждого ученика. Педагог должен уметь владеть собой, обладать правильной, четкой дикцией, интонацией, уметь поддержать ученика, а также, при необходимости, его порицать.

Ключевые слова: стиль преподавания, средняя школа, методика обучения, восприятие учащимися учебного материала, навыки и способности учащихся.

У даній статті розглянуті питання впливу стилю викладання на процес навчання дітей в школі. Аналіз проблеми заснований на матеріалах дослідження, проведеного автором у середній школі в Азербайджані. Зроблено висновки про те, що кожен учитель, крім дотримання загальних етичних правил поведінки відповідно до норм, прийнятих у суспільстві, повинен володіти професійними знаннями за фахом, вміти володіти дисципліною в класі, знати індивідуальні особливості та характер кожного учня. Педагог повинен уміти володіти собою, мати правильну, чітку дикцію, інтонацію, вміти підтримати учня, а також, при необхідності, його осуджувати.

Ключові слова: стиль викладання, середня школа, методика навчання, сприйняття учнями навчального матеріалу, навички та здібності учнів.

Orujeva Takhmina Rajab. THE INFLUENCE OF THE TEACHER'S TEACHING STYLE ON THE STUDENT'S PERCEPTION OF THE STUDY MATERIALS

The article reviews the impact of the teaching style on the process of children's education in school. The analysis of the problem is based on the materials of a study conducted by the author in a secondary school in Azerbaijan. It is concluded that every teacher, in addition to respecting the general ethical and behavioral rules in accordance with the norms accepted in the society, must have professional knowledge in the specialty, be able to establish the discipline in the classroom, know the temper and the individual characteristics of each student. The teacher should be able to control himself, to possess correct, clear diction, intonation, to support the student, and also, to reproach him if necessary.

Key words: teaching style, secondary school, methodology of education, perception of the study materials by the students, students' skills and capabilities.

Постановка проблемы. Передача от поколения к поколению знаний в человеческом обществе, в том числе посредством школьного обучения, предполагает определенный характер коммуникативных отношений между учителем и учеником. Данный социальный процесс всегда был предметом пристального внимания исследователей, поскольку от него во многом зависел характер и социальные качества сформированной личности. Здесь имели значение не только набор приемов и средств, которыми владел учитель (основанных на достижениях общественной мысли, а также на научном и общественном мнении), но и требования к личности, которые выдвигало к ней общество. Профессиональные и социальные качества могли быть связаны религиозными устоями, с социальной прослойкой, которую представлял учащийся, с политической идеологией и т. д.

Среди многих качеств, которыми должен обладать учитель, немалое место занимают его организаторские способности, умение воздействовать на аудиторию, воля, характер, лидерские качества, темперамент. Естественно, что на проявление этих качеств и возможность их использовать влияет коллектив, в котором работает данный учитель. Речь идет о самом учебном классе. Тесная смычка с учениками возможна в том случае, когда учитель досконально знает характер и способности учащихся, их возможности, среду, в которой они учатся и воспитываются.

Анализ последних исследований и публикаций. Еще с древних времен вопросы качества обучения в школе, в том числе в рамках исследования возможностей учителем управлять классом (стиль управления), привлекали внимание ученых. Среди них можно назвать имена таких кори-



феев, как Аристотель, Платон, Плутарх, Квинтилиан, в средние века – А. Августин, Ф. Аквинский, П. Абеляр, Дж. Локк, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор, в Новое время – Песталоцци, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Гельвеций, Дидро, А. Дистервег, в XX веке – Дж. Дьюи, И.Ф. Гарбарт, Р. Штайнер, К. Ушинский, А. Макаренко, М. Монтессори и другие представители педагогической мысли как в теории, так и на практике. Что же касается непосредственно работ по данной тематике, то среди них следует назвать российских исследователей Т.Е. Пучкову, Л.И. Габдулину, Е.Е. Насонову, среди азербайджанских исследователей – Х. Кадымову, Ф. Алиеву, У. Мамедову и др. авторов, непосредственно работающих над проблемами технологических инноваций в образовании [6, с. 7]. Проводится работа по практическому обобщению накопленного опыта. Страна, как и весь мир, стоит перед задачами по вхождению в современный научно-технический прогресс, в информационное общество, и новые поколения людей должны быть к этому нужным образом подготовлены.

Постановка задачи. Целью и задачей исследования является обобщение опыта, накопленного в ряде школ Азербайджана по управлению школьным коллективом, как на уровне класса, так и на уровне всей школы. В данном случае проведен анализ работы педагогов средней школы, на основе проведенного опроса и тестирования, сделаны необходимые обобщения. Приводится итоговый отчет по проделанной работе.

Изложение основного материала исследования. Поскольку речь идет о стиле преподавателя в управлении классом, мы решили написать очерк о деятельности одного из преподавателей математики средней школы страны, чтобы на этом примере показать, как много факторов влияет на стиль работы преподавателя с классом. Здесь важен не только профессиональный уровень подготовки, но и среда, в которой жил и вырос преподаватель, его природные задатки, темперамент, воля и характер. Речь пойдет о работе учителя математики средней сельской школы одного из районов (Масаллинский район) Азербайджана. Для удобства имя и фамилию преподавателя мы будем приводить в виде аббревиатуры. Очерк, изложенный здесь, подготовлен нами на основе увиденного и услышанного, а также на основе анализа опроса и тестирования.

На выбор профессии Ч.М. оказала влияние любовь к математике и общественная

значимость этой науки. Кроме того, преподают математику ее родители, сестра, а также муж сестры. Их советы, интерес к педагогике, возможность общаться с детьми оказало определенное влияние на выбор профессии. Решение стать педагогом она приняла еще в средней школе. Разумеется, она не согласна с тем, что на педагогические навыки оказала влияние профессиональная среда школы, в которой она начала работать. Она считает, что каждый человек практически учится на протяжении всей своей жизни, каждый раз делая для себя новые открытия.

Практически ею был сделан правильный выбор, сама жизнь это подтвердила. С самого начала трудовой деятельности по направлению вуза она попала в школу, где и работает по сегодняшний день. Руководство отнеслось к ней со всем вниманием, дало ей нормальную учебную нагрузку. Ч.М. была назначена классным руководителем. Преподаватели, в особенности предметники, всячески ее поддерживали. Она смогла также наладить правильные, нормальные отношения с детьми и их родителями в классе, где стала классным руководителем. Со временем она приспособилась к режиму работы школы, успешно справляясь с повседневными обязанностями. Трудности, с которыми она встречалась в первые месяцы, были связаны, в основном, с неопытностью и условиями первых месяцев работы. Вместе с тем, ей никогда не приходила мысль поменять работу.

Свою профессиональную деятельность Ч.М. ведет на основе распоряжений руководства школы, советов коллег, интересов и запросов детей, а также приобретенного опыта.

Что же касается форм и методов работы, то Ч.М., прежде всего, использует апробированные методики, стремится считаться с мнением и запросами детей. Разумеется, она также прибегает к знаниям, полученным в вузе, а также из методических пособий, формам и методам, указанным в этих пособиях, она все же не доверяет в полной мере. О стиле руководства педагога можно судить по мнению, высказанному в анкете: если педагог использует в процессе работы методы убеждения и разъяснения, то такая работа дает свой эффект, в то же время, необходимо строить с детьми доверительные и дружеские отношения. Вместе с тем, педагог не считает, что наилучшие результаты по итогам работы могут быть получены именно в результате повышенной требовательности по отношению к детям, полного контроля над ними, необходимы поощрения, подбадривания, и т.д.



Из опыта работы видно, что трудных ситуаций практически можно избежать. Это – отклонения от нормы, и они практически не случаются. В таких случаях чаще всего получается взять себя в руки. Во всяком случае, трудности в основном случаются из-за поведения самих учащихся. В такие моменты следует проявить хладнокровие, набраться терпения и выждать. Опытные учителя считают, что для исправления ситуации следует прибегать как к административным мерам, так и к юмору, в зависимости от ситуации.

В целом считается, что прибегать к помощи родителей или администрации следует в крайних случаях. Это более целесообразно. При принятии решений в трудных случаях опытный педагог делает это уверенно, хотя предугадать все заранее не представляется возможным. Считается, что можно исправить по мере возможности любую допущенную педагогическую ошибку. Для развития педагогических навыков и определения правильного стиля руководства необходимо также использовать возможности повышения уровня знаний через курсы повышения квалификации. Здесь можно собрать и получить необходимые сведения по программам. Особенно ценятся семинары, которые проводятся непосредственно в учебных заведениях. Помимо этого, курсы повышения квалификации дают возможность для карьерного роста и дают толчок в личностном развитии и творчестве.

Известно, что в системе образования в последнее время стало применяться множество новых технологий. Преподаватели средних школ страны уже знают о таких направлениях преподавания, как личностно-ориентированное обучение, метод проектирования, информационные технологии, игровые технологии, творческие студии, проблемное обучение и пр. Больше всего учителей привлекает идея самообразования. В стране применяется программа подобной подготовки, однако не все учителя имеют возможность к ней присоединиться. Опрошенный педагог Ч.М. считает, что такая программа – это хорошая возможность заняться творческой деятельностью для повышения своего педагогического уровня. Вместе с тем, преподаватель затрудняется, к примеру, при составлении суммативных тестов для учеников. В целом, опрошенные преподаватели пришли к очевидному мнению о том, что в работе, по отношению к некоторым ученикам или классу в целом, лучше срабатывают традиционные методики, к которым вновь и вновь приходится обращаться.

В целом, трудность профессии учителя проявляется также и в отношении к своей работе. С опытом приходит осознание того, что профессия эта имеет и ряд противоречивых сторон, хотя на другую работу многие учителя переходить не собираются. Отдельно мы попросили выразить свое отношение к свободному времяпрепровождению. Выяснилось, что обычно это зависит от возраста и семейного положения. Здесь на первом месте – домашние дела, затем – просмотр телепередач, прослушивание музыки, беседы с родными. Часто читают книги, интересные газетные статьи. В целом, опрошенные учителя чаще довольны своим образом жизни и характером использования свободного времени.

Что же касается физического здоровья и самочувствия, то было выяснено, что они примерно соответствует среднему возрасту участников опроса. Дело в том, что Ч.М. семь лет назад создала семью, однако все еще не имеет детей. Видимо, это накладывает отпечаток на самочувствие и самооценку. Уровень жизни семьи и достаток средний, дополнительного источника доходов нет. При вопросах, которые должны были показать степень удовлетворенности работой, опрошенный педагог из максимальных 36 баллов набрала 22 балла. Это означает, что педагог скорее доволен своей работой, нежели недоволен. В целом, ответ примерно соответствует остальным параметрам ответов. Затем следует отметить, что совокупность заданных тестовых вопросов позволила прийти к выводу о том, что в общении с детьми у данного педагога преобладают элементы демократического стиля руководства.

Что же касается перечня наиболее необходимых профессиональных качеств учителя, к ним опрошенный педагог причислила следующие: любовь к детям, глубокое знание основ методики преподавания, умение общаться, обладание качествами, необходимыми для общения, когнитивные способности (потребность в повышении образования), культура и техника речи.

Что же касается того, что не должно прещаться педагогу, то к ним педагог причислила следующие качества: грубость, придирчивость, физическое наказание ученика, неясная дикция, неумение взять себя в руки при необходимости. Сама Ч.М. предпочитает применять следующие педагогические методы для воздействия на детей: это повышение тона, доведение до сведения ученика необходимой информации в виде обращения или вопроса, внушение, поддержка, и т. д. Вероятнее всего, что данному педагогу присущ активно-положительный стиль.



Выводы из проведенного исследования. Факты, собранные при исследовании стиля руководства отдельного педагога, на основе подготовленного и проведенного исследования, говорят о том, что в совокупности здесь необходим учет множества факторов. Они сочетают в себе данные о личности учителя, о составе класса и родителей учеников, уровень подготовки учителей к школе. Имеет значение работа методического совета школы, а также частота организуемых курсов переподготовки кадров. Имеет значение также регион и местность, где расположена школа, потому что местные особенности развития системы образования влияют на характер и стиль работы учителей с детьми. Повышение заинтересованности в качестве преподавания, улучшение мотивации через проведение аттестации – это факторы стимулирования педагога к улучшению своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Насонова Е.Е. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-валеолога в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Е. Насонова. – М., 2001. – 18 с.
2. Габдулина Л.И. Стиль педагогического общения и его ценностно-смысловые и когнитивные детерминанты: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Габдулина. – Кубань, 1999. – 18 с.
3. Пучкова Т.Е. Стиль управления в инновационном образовательном учреждении // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 2. – С. 71-73.
4. Кадымова Х. Интерактивные методы и пути их применения / Х. Кадымова.
5. Каралов З. Основы планирования работы азербайджанской школы // газета «Азербайджан муаллими» (на азербайджанском языке). – 2001. – 21-23 февраля.
6. Сеидов А.Ю. Из истории формирования педагогической мысли Азербайджана / А.Ю. Сеидов. – Б. : Маариф, 1982 (на азербайджанском языке).
7. Алиева Ф. Современные технологии обучения / Ф. Алиева, У. Мамедова. – Б. : 2014 (на азербайджанском языке).

УДК 372.851

ПЕРЕТВОРЕННЯ ОБ'ЄКТІВ ЯК ТИП ТА МЕТОД РОЗВ'ЯЗАННЯ ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ

Скороход Г.І., к. т. н., старший науковий співробітник,
доцент кафедри комп'ютерних технологій
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

У статті автором пропонується розглядати текстові задачі як прикладні і вчити визначати їх тип. Під типом задачі розуміється її об'єкт і вимога до нього. Розглянуто найбільш поширений тип задачі – перетворення об'єктів. Перетворення об'єктів висвітлено також як метод розв'язання задач. Охарактеризовано різні постановки задач, методи розв'язання і приклади текстових задач.

Ключові слова: текстові задачі, тип задачі, перетворення об'єктів, методи розв'язання задач, приклади текстових задач.

В статье автором предлагается рассматривать текстовые задачи как прикладные и учить определять тип задачи. Под типом задачи понимается ее объект и требование к нему. Рассмотрен наиболее распространенный тип задачи – преобразование объектов. Преобразование объектов освещено также как метод решения задач. Охарактеризованы различные постановки задач, методы решения и примеры текстовых задач.

Ключевые слова: текстовые задачи, тип задачи, преобразование объектов, методы решения задач, примеры текстовых задач.

Skorokhod G.I. TRANSFORMATION OF OBJECTS AS A TYPE AND A METHOD OF SOLVING TEXT PROBLEMS

It is proposed to consider text problems as applied and to learn to define a type of problem. Under the type of problem is meant the object of the problem and the requirement to it. The transformation of objects – the most frequent type of problem – is considered. Object transformation is also considered as a method for solving problems. Different setting of problems, methods of solution and examples of text problems are considered.

Key words: text problems, type of problem, object of the problem, transformation of objects, methods for solving problems, examples of text problems.

Текстові задачі у шкільному курсі математики повинні займати важливе місце, оскільки їх об'єкти не є математичними, а розв'язуються ці задачі математичними

методами. Саме з такого роду задачами може зустрітися в подальшому житті більшість сьгоднішніх учнів і саме такими методами вони будуть їх розв'язувати,