



СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ

УДК 159.9:376.1-056

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ПОДРОСТКАМИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМАбдуллаева Т.А., докторант
кафедры педагогики*Бакинский государственный университет*

В данной статье были рассмотрены основные аспекты совершенствования воспитательной работы в средних общеобразовательных школах Азербайджана с подростками, имеющими в своем поведении тенденцию к девиантности. Проведенное исследование среди 70 подростков, проживающих в различных регионах страны, показало, что у подростков наблюдается средний уровень ригидности, т. е. минимальная тяга к переменам. Проявляется агрессивность на среднем уровне. Проявление же среднего уровня беспокойства и фрустрации означает, что человек при стремлении к своим жизненным целям встречается с определенными препятствиями, которые ему преодолеть достаточно трудно. Проведенное исследование показало, что если бы психологическое состояние школьников привлекло бы вовремя внимание педагогов и, прежде всего, классного руководителя, то проявлений девиантного поведения становилось бы все меньше и меньше.

Ключевые слова: *система образования в Азербайджане, подростки в школе, девиантное поведение, психологическая служба, семья и родители.*

У даній статті були розглянуті основні аспекти вдосконалення виховної роботи в середніх загальноосвітніх школах Азербайджану з підлітками, що мають у своїй поведінці тенденцію до девиантності. Проведене дослідження серед 70 підлітків, які проживають у різних регіонах країни, показало, що в підлітків спостерігається середній рівень ригідності, тобто мінімальна тяга до змін. Виявляється агресивність на середньому рівні. Прояв же середнього рівня занепокоєння і фрустрації означає, що людина, прагнучи досягти своїх життєвих цілей, зустрічається з певними перешкодами, які їй подолати досить важко. Проведене дослідження показало, що якби психологічний стан школярів привернув би вчасно увагу педагогів і, перш за все, класного керівника, то проявів девиантної поведінки ставало б все менше і менше.

Ключові слова: *система освіти в Азербайджані, підлітки в школі, девиантна поведінка, психологічна служба, сім'я і батьки.*

Abdullayeva T.A. BASIC DIRECTIONS OF EDUCATIONAL WORK WITH TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR IN SCHOOLS

This article reviewed the main aspects of the improvement of educational work with teenagers having a tendency to the deviant behavior in the secondary schools of Azerbaijan. The study among 70 teenagers living in different regions of the country, showed that adolescents had average rigidity, i.e., minimal strive for change. The aggression was exhibited at the average level as well. The manifestation of the average level of anxiety and frustration means that a person faces certain obstacles during his efforts to achieve his life goals which he has difficulties to overcome. The study showed that had the psychological state of the teenagers attracted the attention of teachers in time, the manifestations of deviant behavior would be much less.

Key words: *system of education in Azerbaijan, teenagers at school, deviant behavior, psychological assistance service, family and parents.*

Постановка проблеми. Вопросы поведения подростков, в связи с особенностями их возрастного развития, всегда находятся в центре внимания системы образования, психологов и семей. Известно, как важен контроль процесса социализации всеми социальными институтами и соответствующими органами. Если взять реалии постсоветского развития независимого Азербайджана, то положение страны в состоянии войны с Арменией, подверженность общемировым

процессам, в том числе связанным с глобализацией, влияет на положение семей, уровень их жизни, состояние системы образования и воспитания подрастающего поколения. Проблема девиантных отклонений в поведении подростка при несвоевременном решении отражается на развитии всех последующих поколений людей, их взаимоотношениях, на качестве и характере социальных процессов. В этом плане правильная организация воспитания и обучения будущих поколе-



ний участников социальных процессов имеет исключительное значение.

Степень исследованности проблемы.

Вопросы воспитания и обучения трудных детей всегда были в центре внимания исследователей педагогической деятельности. Такие педагоги, как Я.А. Коменский, Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, Ю.П. Азаров, психологи К.Г. Юнг, Л.С. Выготский, Г.Г. Шпет, А.В. Бакушинский, И.С. Кон и ряд других исследовали многие направления работы с трудными детьми, создав научно-теоретическую базу для современных прикладных направлений психолого-педагогической деятельности по работе с трудными детьми и подростками. Данная работа проводится и в нашей стране. Вот уже на протяжении нескольких десятилетий вопросы работы с детьми с поведением, в какой-то степени нарушающим общественный порядок, находятся в центре внимания многих азербайджанских исследователей (А. Агаев, Я. Талыбов, А. Ализаде, многие другие поколения исследователей). Вместе с тем современные школьники растут и воспитываются в несколько других условиях. Каждое новое поколение детей требует своего подхода, поскольку имеет другие стартовые условия для учебы и воспитания.

Постановка задания. Целью данной статьи является анализ собранного практического, экспериментального материала исследования, проведенного нами в средних школах города Баку на протяжении 2016 года. Нас интересовала работа профессиональных воспитателей – это школьные психологи и учителя, которые проводили особо направленную работу с трудновоспитуемыми детьми. Был также проведен опрос по методике личностного опросника Г. Айзенка (Eysenck Personality Inventory) среди 70 детей и подростков.

Изложение основного материала.

В первую очередь мы обратились к опыту работы психологов в школе. Отметим, что психологическая помощь в школе – сравнительно новое направление в деятельности школьных коллективов по воспитанию детей с проблемами в поведении. Пока еще не наработан опыт соединения усилий школьного педагога, в особенности классного руководителя, с работой родителей и психолога. В итоге «бьют тревогу», когда факт нарушения в поведении уже налицо. Психологи, как выяснилось в беседе с ними, предпочитают работать с проблемными детьми традиционными методами. Они проводят консультации с коллегами, со школьными учителями, родителями. Подобный подход, если он не

носит комплексный характер, не даёт результатов.

В основном за трудными детьми ведется наблюдение, они находятся под определенным контролем. С ними проводятся беседы, им даются советы. Однако подобное пассивное воздействие не может дать конкретных результатов. Другим направлением воздействия является проведение индивидуальной работы с каждым учеником. Однако последнее используется не в полной мере. Для такой работы необходима заранее разработанная программа и план работы. Отметим, что в работе психологов не используются особенности идентичности каждого из учащихся. Это создает проблему для всей системы обучения в целом.

Далее нами была проведена беседа с несколькими классными руководителями. Для многих из них к категории трудных детей следовало бы отнести всех тех, кто неважно учится. Разумеется, этот подход не может быть оценен как верный. При беседе с такими детьми становится ясным, что уровень переживаемых проблем у них разный, поскольку причины плохой успеваемости также разные. Можно было наблюдать детей, которые хорошо учатся, но в поведении имеют проблемы. В частности, они могут быть скрытными, стеснительными (стесняются развода своих родителей и проч., заикания, других физических проблем в развитии), могут быть агрессивными и проч. Иногда классные руководители даже не подозревают о некоторых проблемах своих учащихся.

К примеру, есть дети, которые больше времени проводят на улице, нежели в школе. Это дети, которые работают на улице, в основном начинают работать с 8-10 лет. Они живут в семьях, однако рано начинают работать и отлынивать от занятий. Родители порой сами привлекают детей к помощи по бизнесу или в другой сфере. Некоторые дети работают добровольно. Обычно такие семьи сильно нуждаются, в них низкий уровень образования. Взаимоотношения между родителями зачастую не складываются. Дети часто подвергаются физическому насилию. Обучение таких детей оставляет желать лучшего. В будущем их ждут также большие проблемы, в основном те же, что переживают и их родители. Требуется проведение необходимой социальной помощи, других видов социальной работы. Работающие дети уже, не видя детства, вступают во взрослую жизнь, полную ответственности и непредсказуемости.

Раннее взросление приводит к формированию повышенного чувства ответственности. Это находит свое отражение в пси-



хологии и поведении детей. В обществе они несколько обособлены и порой проявляют агрессию. В последующем это может обернуться конфликтами и другими осложнениями.

Одним из направлений работы с детьми с девиантным поведением является профилактическая и воспитательная работа с ними психологов. Некоторые психологи, обладая большим стажем работы с детьми и подростками, считают, что следует просто ждать обращения к психологу, чтобы принимались какие-то меры. Но подобных обращений обычно бывает мало. Ни родители, ни дети не понимают смысла обращения к психологу. Видимо, традиционно возникшие проблемы решаются с самими родителями или с классными руководителями.

В самой школе проблемные дети имеют определенные проявления своего асоциального поведения: это узость общения со сверстниками, агрессия в отношении некоторых своих товарищей, трудности в адаптации к классу, к школьному коллективу, слабая успеваемость и т.д. Основными предпосылками формирования подобных проявлений характера являются конфликты внутри семьи между родителями, бытовая агрессия и бытовое насилие. Помимо этого, известно, что

первыми, кто страдает от бытового насилия, являются дети. Что же касается работы с семьями, где растут такие дети, то время от времени психологи и классные руководители все-таки встречаются с родителями или приглашают их в школу. Поскольку родители сами порой являются проблемными людьми, то они не всегда отвечают на приглашение и уклоняются от каких-либо встреч и переговоров. От этого эффективность, естественно, падает.

Психологи в школе при работе с детьми в основном работают на основе личных наблюдений. Иногда используют возможности психотерапии межличностных отношений, метод интерперсональной терапии. Основная цель такого метода – это помощь в налаживании отношений между людьми, находящимися в натянутых отношениях. В некоторых школах, в которых было проведено исследование, было заявлено, что подобные занятия проводятся с детьми, как правило, один раз в неделю. Это обнадуживает.

Однако следует отметить, что хотя и ведется определенная работа, но она бессистемна, родители не привлекаются к близкому участию в процессе психологической коррекции детей. Родители должны понимать, что этой работы нельзя просто избе-

Таблица 1

№	школа	класс	Число учащихся	
			девочки	мальчики
1	Средняя школа № 6, г. Геокчай	IX ^b	7	3
2	Село Лякчилраг Геокчайского района, средняя школа № 2	XI ^a	3	7
3	г. Закатала, средняя школа № 1	VIII ^b	5	1
		IX ^a	1	-
		IX ^q	1	2
4	г. Нефтчала, средняя школа № 4 им. Э. Габиева	X ^b	6	4
		IX ^a	1	-
		IX ^b	1	2
5	Баку, Карадагский район, средняя школа № 288 им. Нефтчи Курбана	IX ^a	1	-
		IX ^b	1	2
		IX ^ç	-	1
		X ^a	1	3
		XI ^c	1	-
6	г. Товуз, средняя школа им. Пушкина	XI ^c	4	4
7	г. Товуз, средняя школа им. М.Алекперова	XI ^a	-	2
8	г. Сумгаит, средняя школа № 28	XI ^b	8	2
	Всего 8 школ	14 классов	39	31
	Всего		70 подростков	



гать. Почему-то нет традиции обращения к психологу, получения от него консультации, помощи в решении определенных проблем. Наблюдаются противоречивые подходы в оценке роли психологов в воспитании детей, коррекции их поведения. Следует формировать в этом отношении правильное общественное мнение посредством телевидения, других средств массовой коммуникации. Сегодня функционирует множество психологических центров, как в крупных городах, так и в регионах страны. И эта работа продолжается.

Для оценки психологического состояния учащихся средней школы нами было проведено исследование с целью выявить их внутреннее состояние, их внутренний мир. Была распространена анкета по методике Г. Айзенка о диагностической самооценке психических состояний. Это довольно известная методика [8]. Опрос был проведен среди учащихся VIII-XI классов. На основании полученных результатов была составлена следующие таблица и график.

Число опрошенных детей в школах (табл. 1)

Ответы сгруппированы и показаны в графике.

Показатели беспокойства, фрустрации, агрессивности и ригидности

Судя по графику, можно сказать, что у подростков наблюдается средний уровень ригидности. Это означает, что у них в отношении каких-то новых перемен преобладает отрицательный подход. Помимо этого, агрессивность на среднем уровне означает, что одно живое существо стремится нанести физический или нравственный урон другому живому существу. Проявление же

среднего уровня беспокойства и фрустрации означает, что человек при стремлении к своим жизненным целям встречается с определенными реальными и предполагаемыми препятствиями, попадая при этом в определенную психическую ситуацию, показатели которой достаточно высоки. Проведенное исследование показало, что если бы психологическое состояние школьников вовремя привлекло бы внимание педагогов и, прежде всего, классного руководителя, то проявлений девиантного поведения становилось бы все меньше и меньше. В педагогической и психологической литературе к данной проблеме нет однозначного подхода. Об этом можно судить по результатам проведенных нами и другими авторами исследований.

К тому же, у ряда подростков имелись проблемы со здоровьем, а также с психологическим состоянием. Все это, несомненно, – следствие условий семейного развития. Много детей имеют слабое зрение. Дети страдают от недостаточного веса, а также проблем с речью (к примеру, заикание), имеются жалобы на слух, работу сердца, давление и т.д. Все это свидетельствует о том, что в семьях с маленьким достатком проблемы физического здоровья возникают чаще. Взаимоотношения взрослых, самочувствие детей отражается и на их психологическом самочувствии. Из-за физических проблем возникает низкая самооценка, неуверенность в себе, низкая потребность в аффилиации. Они страдают бессонницей, жалуются на слабую память, агрессивные вспышки, расстроенные нервы, трудность в общении с окружающими людьми.

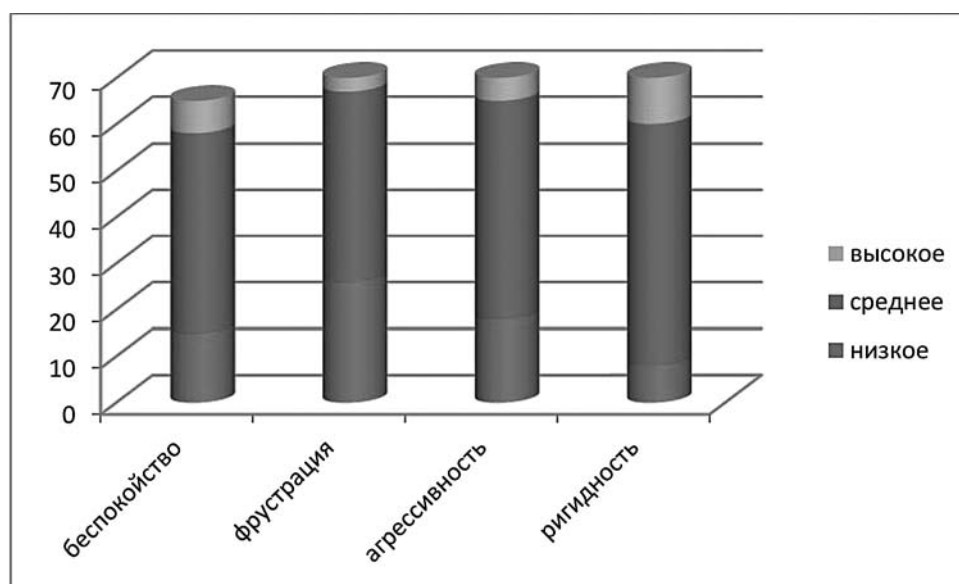


График 1



Бросаются в глаза проявления лени, рассеянность, и одновременно – самодовольство, неверие в себя, замкнутость, уныние от того, что успехи в учебе совсем незаметны, влюбленность, которая тоже мешает заниматься в старших классах. Большую часть времени подростки проводят в компьютерных играх, в общении по телефону или в социальных сетях. В итоге формируется психологическая зависимость от телефона и Интернета. В старших классах наблюдается такая вредная привычка, как курение.

Среди подростков велика доля таких, которые подвержены стрессам из-за внутрисемейных конфликтов, остаются вне пределов родительской заботы; когда в семье имеются противоречия, в итоге которых они остаются в стороне. Иногда они остаются в стороне и по причине того, что родители много времени проводят на работе, чтобы прокормить свою семью. Такие родители уделяют мало внимания своим детям. Помимо этого, есть дети из неполных семей, которые с детских лет остаются обычно без отца, потому что при разводе детей обычно оставляют с матерью.

Как видно из таблицы, исследование проведено в различных регионах страны, в городских, сельских школах и школах в поселках городского типа. Несомненно, что условия жизни в указанных местах проживания населения отличаются. Разнятся не только уровни жизни, но и социокультурная среда, образ жизни, социально-психологическая обстановка. Все это оказывает свое влияние на становление личности подростка. Стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что условия в регионах максимально приближены к городским, наблюдается очень много жалоб на неподходящие условия жизни в деревне или в поселке; велика тяга к жизни в районном центре или столице страны, велико стремление приехать учиться в город и остаться здесь жить.

Некоторые подростки, уклоняясь от учебы, сбегают из дома в город, причем в столицу, тем самым создавая и себе, и обществу проблемы. Здесь проблема не только в поиске романтики, но, прежде всего, в плохих отношениях с родителями, недостатке общения, неправильно организованной социальной школьной среде.

Все это усиливает девиантные тенденции у подростка, приводит к получению им статуса трудного подростка, который отдаляется от школы и семьи. Подобные случаи распространены достаточно широко.

Выводы. В современной школе наблюдается потребность в реформе воспитательной работы с подростками, поскольку в корне изменились условия жизни. Это связано с увеличением объема получаемой информации, ослаблением семейных устоев, слабой работой школьных педагогических коллективов и кадров профессиональных психологов. Отметим также, что за последние 5-10 лет социально-культурному уровню развития регионов стало уделяться больше внимания. Государством выделяется больше средств на спорт, строительство культурно-оздоровительных центров, новых школ и ремонт старых школ. В таких условиях семья и школа должны также с большей ответственностью выполнять свои обязанности, чтобы воспитать каждого члена семьи как достойного гражданина и всесторонне развитую личность. Получение как среднего, так и специального образования должно иметь целью формирование хорошо подготовленного профессионального работника, который может достойно заниматься общественно-полезным трудом. Следует учесть, что потребность в высококвалифицированных кадрах имеется всегда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пашаев А.Х., Рустамов Ф.А. Педагогика / А.Х. Пашаев, Ф.А. Рустамов. – Баку, 2002.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
3. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин. – М., 1979.
4. Захарова А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захарова. – М., 1986.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. – М., 1989.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л., 1983.
7. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б.Фоминой. – М., 2003.
8. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://test-metod.ru/>.