



УДК 37.016:51

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ганиева Р.А., докторант
по программе доктора философии
Гянджинский государственный университет

В последнее десятилетие в нашей республике значительно повысился интерес к английскому языку. Это связано с тем, что данный язык имеет статус международного средства общения, а также играет особую роль в различных видах профессионального общения. Это хорошо известно и родителям, и педагогам, и учащимся. Поэтому основной задачей учителей должно быть развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

Ключевые слова: познавательный интерес, познавательная активность, английский язык, уроки английского языка, старшеклассник, пути формирования познавательного интереса.

В останнє десятиліття в нашій республіці значно підвищився інтерес до англійської мови. Це пов'язано з тим, що ця мова має статус міжнародного засобу спілкування, а також відіграє особливу роль в різних видах професійного спілкування. Це добре відомо і батькам, і педагогам, і учням. Тому основним завданням вчителів має бути розвиток інтересу учнів до вивчення англійської мови.

Ключові слова: пізнавальний інтерес, пізнавальна активність, англійська мова, уроки англійської мови, старшокласник, шляхи формування пізнавального інтересу.

Ganiyeva R.A. WAYS OF FORMATION OF INFORMATIVE INTEREST OF SENIOR PUPILS IN THE STUDY OF ENGLISH

In the last decade in our country significantly increased interest in the English language. This is due to the fact that this language has the status of international means of communication, and also plays a special role in the various activities of professional communication. It is well known to both parents and teachers, and students. Therefore, the main task of the teacher should be to develop students' interest in learning English.

Key words: cognitive interest, cognitive activity, English language, English lessons, high school student, ways of forming cognitive interest.

Актуальность проблемы. Английский язык обладает воспитательными, образовательными и развивающими функциями в деле формирования и успешной социализации личности учащихся. В социально-экономическом развитии каждого общества важную роль играет социальная позиция личности. В этой области велика роль языков как средства общения, в том числе английского языка.

Как известно, обучение английскому языку построено на коммуникативной основе. В связи с этим предпочтение должно отдаваться устной речи, а не занятиям, построенным по принципу «прочтите, переведите». Было бы лучше, чтоб ученики обсуждали, вели диалоги, высказывали свое личное мнение о событиях, происходящих у них в городе, в селе, в классе, а также в мире и республике.

В последние десятилетия в нашей республике значительно повысился интерес к английскому языку. Это связано с тем, что данный язык имеет статус международного средства общения, а также играет особую роль в различных видах профессионального общения. Это хорошо известно и родителям, и педагогам, и учащимся. Поэтому

основной задачей учителей должно быть развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

Степень исследованности проблемы. По мнению К.Д. Ушинского, «иностранные языки могут быть изучаемы с различной целью. Первая цель – ознакомиться с литературой того народа, язык которого изучают. Вторая – дать средство логического развития уму, так как усвоение организма каждого языка дает в этом отношении средства наилучшей умственной дисциплины, в особенности если этот язык развит так органически, как язык Греции и Рима. В-третьих, иностранные языки изучаются как средство словесно или письменно войти в сношение с людьми той нации, язык которой мы изучаем, и в-четвертых, наконец, для того чтобы разговаривать или переписываться на этом языке с нашими земляками, обладающими практически теми же самыми иностранными языками. Нет сомнения, что насколько важна и богата последствиями первая из этих целей, при которой язык является ключом словесного богатства другого народа, настолько же бессмысленна и пуста последняя цель, при которой мы удовлетворяем требованию



самой странной и дикой моды – говорить с нашими соотечественниками на иностранном языке» [1, с. 566–567].

Анализ литературы по педагогике и психологии показывает, что значение интереса подчеркивали многие педагоги, особенно Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.С. Безрукова, Т.Г. Браже, Л.И. Божович, А.К. Маркова, А.М. Матюшкин, В.Ф. Моргунов, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др.

Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, И.А. Ильницкая, Н.П. Кочетков, Л.А. Мамедли, Л.И. Мансурова, И.П. Подласый, В.И. Орлов, А.В. Усова, Г.Я. Шишмаренкова и др. посвятили свои произведения проблемам сущности и специфики познавательной самостоятельности, а также проблеме активизации школьников в учении.

Проблемам познавательной активности учащихся в психологическом аспекте уделялось большое внимание в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.М. Вергасова, Л.С. Выготского, А.П. Гримака, В.В. Давыдова, Т.В. Кудрявцева, Ю.И. Кулюткина, Н.А. Менчинской, Г.В. Суходольского и др.

Цель данной статьи заключается в обосновании исследования роли иностранных языков в развитии познавательного процесса учащихся. Для достижения самостоятельности, познавательной активности учащихся важно создание познавательного интереса. А для развития познавательного интереса на уроках английского языка должна быть создана благоприятная психологическая атмосфера, т. е. правильное взаимоотношение между учителем и учениками и эффективное управление классом.

В процессе обучения английскому языку ученики используют все виды речевой деятельности: речь, чтение, письмо. В это время они обязаны соблюдать нормы и стилистику английского языка, а это достигается с помощью интереса.

Основное содержание. Повышенный интерес во многом способствует эффективности обучения и активности учащихся. Активность учащихся и эффективность обучения совершенствуют процесс овладения английским языком с практической точки зрения и способствуют духовному обогащению школьников. Познавательные интересы в широком смысле слова выступают в форме учебных и специальных научных интересов при изучении английского языка.

На уроках английского языка ученики овладевают техникой общения, речевым этикетом, усваивают стратегию и такти-

ку общения в диалогической и групповой форме, выполняют различные коммуникативные задания.

Благоприятной настрой учащихся на уроках английского языка имеет большое значение для их познавательной деятельности. Поэтому учитель прежде всего должен заняться организацией класса и подготовить учащихся к труду, к активной творческой деятельности. В классе должна быть создана такая деловая среда, чтоб ученики в процессе урока не смущались, не сидели тихо на своих местах, опасаясь совершить ошибку. А это во многом зависит от профессионализма учителя.

Применение на уроках английского языка инноваций, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов обучения не только пробуждает интерес к обучаемому языку, но и повышает общий интеллектуальный уровень учащихся.

Для пробуждения интереса к овладению языком на уроках английского языка важно рассмотреть предмет в целом и отдельные его элементы.

Разнообразие и красочность обучения способствует возникновению интереса к нему. Однообразность передаваемой информации и использование традиционных методов обучения утомляет учащихся, снижает их интерес к овладению программным материалом. В центре внимания учителя должны находиться многие нюансы. Одним из них является обучение учеников правилам правильного произношения на английском языке. Этот процесс требует напряженных усилий, поэтому целесообразно использовать пословицы и поговорки, стихи, загадки, анекдоты, афоризмы. Все это развивает воображение, творческие способности, речевые навыки, обогащает словарный запас учащихся.

Важное место в преподавании английского языка также отводится играм. Игры прививают ученикам опыт социальной жизни. А образцы английского народного творчества облегчают усвоение языка и оказывают большое воспитательное воздействие на сознание детей.

Уровень знаний и умений школьников по английскому языку должен регулярно проверяться и оцениваться. Это повышает их ответственность, активность, а также поддерживает интерес к обучению. Новый материал должен рассматриваться в тесной связи с пройденными темами. Такой подход позволяет, с одной стороны, не забыть прежние знания, а с другой стороны – находиться в пределах интереса учащихся.

Уроки английского языка знакомят старшеклассников с произведениями англий-



ских, американских писателей, с литературой англоязычных стран, а также с бытом и культурой народов, проживающих в этих странах.

Интерес к обучению английского языка способствует развитию навыков грамотного письма, свободному высказыванию своего мнения, пониманию собеседника, эффективности и оптимизации обучения. Изучение языка также помогает лучшему усвоению учебных материалов, и при выполнении заданий ученики допускают меньше ошибок. Наглядность также является необходимым условием для развития познавательного интереса, так как многие знания, воспринимающиеся с помощью чувств, надолго остаются в памяти.

Как указывается в существующей литературе, «развитие познавательного интереса проходит три основные стадии:

1) ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности;

2) устойчивый, стабильный интерес к определенному предметному содержанию деятельности;

3) заключение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов» [2].

Интерес к английскому языку полирует мысли и суждения, приводит в движение чувства и ощущения, воспитывает волю, оказывает помощь старшеклассникам при овладении разнообразными знаниями и практическими навыками. В результате оптимизируется изучение иностранного языка.

По мнению Г.И. Щукина, «познавательный интерес в качестве носителя внешних и внутренних ресурсов объективных и субъективных сторон совместной учебной деятельности является важнейшим фактором совершенствования обучения» [3, с. 27].

Создание познавательного интереса старшеклассников зависит также и от уровня педагогического мастерства учителя. Как известно, педагогическое мастерство тесно связано с педагогической деятельностью. А демонстрация педагогического творчества привлекает и заинтересовывает учащихся. Учитель, обладающий педагогическим мастерством, подключает всех учащихся к активной деятельности, в процессе чего даже отстающие ученики не остаются в стороне, в итоге повышается активность и работоспособность класса.

В результате проделанной целенаправленной системной работы развивается творческое мышление и воображение школьников.

Учащиеся проявляют большой интерес к творческому переводу стихов с англий-

ского языка. В десятых классах общеобразовательной школы Азербайджанской Республики предусмотрено ознакомление учащихся с жизнедеятельностью и стихами Мартина Лютера Кинга. С этой целью в учебник был включен текст "I'm a person just like you", посвященный Мартину Кингу, и его стихотворение "One day".

Учитель обращает внимание учеников на слова Мартина Лютера Кинга: "I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they will not be judged by the colour of their skin, but by the content of their character" [4, с. 37]. Эти слова вызывают интерес у учеников, и они охотно переводят это предложение: «Я мечтаю о том, что мои четверо маленьких детей будут однажды жить в стране, где их будут судить не по цвету их кожи, а по содержанию их характера».

Учитывая познавательный интерес учащихся, в школе № 18 города Баку учитель английского языка поручил перевод стихотворения Мартина Кинга "One Day" ученикам. Результат был эффективным:

Один день

«Дети, выучив эти слова, не поймут.

Дети в Индии спросят: «Что такое голд?»

Дети из Алабамы спросят: «Что такое расовая дискриминация?»

Дети из Хиросимы спросят: «Что такое атомная бомба?»

Дети в школе будут спрашивать: «Что такое война?»

И вы ответите. Вы скажете им:

«Эти слова больше не используются.

Эти слова больше не имеют смысла.

Именно поэтому они были удалены из словарей».

Развитие познавательного интереса находится в центре внимания и при изучении грамматики английского языка. Эта работа имеет информационно-аналитический, контрольно-диагностический и продуктивно-синтезирующий этапы.

В заключение еще раз подчеркнем, что познавательный интерес является важной формой интереса и играет большую роль в формировании познавательной активности старшеклассников и в процессе изучения английского языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. К.Д. Ушинский. Родное слово / Ушинский К.Д. / Собрание сочинений. – Т. 2. – М. – Л., 1948.
2. Проблема развития познавательного интереса студентов к иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://murzim.ru/nauka/pedagogika>.



3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988.

4. Aghayev Z. English: Text-book for 10 class / Z. Aghayev, N. Aliyeva, G. Huseynova. – Baku : Aspoligraph, 2007.

5. Аббасов А.Н. Педагогика : [учебное пособие] / А.Н. Аббасов. – Баку : Мутарджим, 2013.

6. Костылева Э.С. Развитие познавательной самостоятельности старшеклассников в процессе обучения гуманитарным дисциплинам: на примере изучения литературы, истории и мировой художественной культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.С. Костылева. – Челябинск, 2004.

УДК 372.8:01

РОЛЬ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ X – XI КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Гусейнова Э.Р., к. пед. н., доцент

Азербайджанский государственный педагогический университет

Гражданская позиция определяется в основном характером взаимоотношений личности между действительностью и стилем ее жизни. Это понятие отражает правовые, моральные, духовные, нравственные и политические права и обязанности по отношению к государству. Необходимо сознательное и ответственное отношение людей к обществу. Значит, говоря о гражданской позиции школьников, в том числе учащихся старших классов, понимаем отношение обучаемых к людям, обществу, деятельности, к самим себе. Ознакомившись с учебниками по предмету «Человек и общество» для X – XI классов, мы еще раз убедились в том, что данный предмет обладает необходимыми возможностями для формирования активной гражданской позиции старшеклассников. Каждый учитель, преподающий данный предмет, должен учитывать этот аспект.

Ключевые слова: учебник «Человек и общество», активная гражданская позиция, показатели активной гражданской позиции, воспитательные задачи.

Громадянська позиція визначається в основному характером взаємин особистості між дійсністю і стилем його життя. Це поняття відображає правові, моральні, духовні, моральні та політичні права й обов'язки щодо держави. Необхідно свідоме та відповідальне ставлення людей до суспільства. Значить, кажучи про громадянську позицію школярів, в тому числі учнів старших класів, розуміємо ставлення учнів до людей, суспільству, діяльності, до самого себе. Ознайомившись із підручниками з предмета «Людина і суспільство» для X – XI класів, ми ще раз переконалися в тому, що цей предмет має необхідні можливості для формування активної громадянської позиції старшокласників. Кожен учитель, який викладає цей предмет, повинен враховувати цей аспект.

Ключові слова: підручник «Людина і суспільство», активна громадянська позиція, показники активної громадянської позиції, виховні завдання.

Huseynova E.R. THE ROLE OF THE TEXTBOOK “MAN AND SOCIETY” FOR X – XI CLASSES IN TERMS OF ACTIVE PUPILS CITIZENSHIP

Citizenship is determined mainly by the nature of the individual relationship between reality and style. This concept reflects the legal, moral, spiritual, moral, and political rights and duties to the state, and considers it necessary to conscious and responsible attitude of people to the society. So, speaking of the civic school students, including high school students, is the ratio of students to people, society activities, to him. After reading the books on the subject of man and society to the X – XI classes, we have seen once again that the object has the essential features in the formation of an active civic position of senior pupils. Every teacher who teaches the subject must take into account this aspect. The author sanctifies number of such important and topical issues.

Key words: human and society, active citizenship, indicators of active citizenship, educational tasks.

Актуальность проблемы. Патриотическое воспитание играет большую роль в формировании человека, в том числе учащихся. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности личности, патриотическое воспитание – одна из важнейших составных частей общего воспитательного процесса. Учебный процесс в школе по-

строен так, что содержание предметов, которые изучают школьники, дает возможность не только их когнитивного развития, но и формирования определенной жизненной позиции, мировоззренческих устоев. Есть предметы, где подобная возможность несколько выше, чем в других; среди них и курс «Человек и общество». Вместе с тем