



3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988.

4. Aghayev Z. English: Text-book for 10 class / Z. Aghayev, N. Aliyeva, G. Huseynova. – Baku : Aspoligraph, 2007.

5. Аббасов А.Н. Педагогика : [учебное пособие] / А.Н. Аббасов. – Баку : Мутарджим, 2013.

6. Костылева Э.С. Развитие познавательной самостоятельности старшеклассников в процессе обучения гуманитарным дисциплинам: на примере изучения литературы, истории и мировой художественной культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.С. Костылева. – Челябинск, 2004.

УДК 372.8:01

РОЛЬ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ X – XI КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Гусейнова Э.Р., к. пед. н., доцент

Азербайджанский государственный педагогический университет

Гражданская позиция определяется в основном характером взаимоотношений личности между действительностью и стилем ее жизни. Это понятие отражает правовые, моральные, духовные, нравственные и политические права и обязанности по отношению к государству. Необходимо сознательное и ответственное отношение людей к обществу. Значит, говоря о гражданской позиции школьников, в том числе учащихся старших классов, понимаем отношение обучаемых к людям, обществу, деятельности, к самим себе. Ознакомившись с учебниками по предмету «Человек и общество» для X – XI классов, мы еще раз убедились в том, что данный предмет обладает необходимыми возможностями для формирования активной гражданской позиции старшеклассников. Каждый учитель, преподающий данный предмет, должен учитывать этот аспект.

Ключевые слова: учебник «Человек и общество», активная гражданская позиция, показатели активной гражданской позиции, воспитательные задачи.

Громадянська позиція визначається в основному характером взаємин особистості між дійсністю і стилем його життя. Це поняття відображає правові, моральні, духовні, моральні та політичні права й обов'язки щодо держави. Необхідно свідоме та відповідальне ставлення людей до суспільства. Значить, кажучи про громадянську позицію школярів, в тому числі учнів старших класів, розуміємо ставлення учнів до людей, суспільству, діяльності, до самого себе. Ознайомившись із підручниками з предмета «Людина і суспільство» для X – XI класів, ми ще раз переконалися в тому, що цей предмет має необхідні можливості для формування активної громадянської позиції старшокласників. Кожен учитель, який викладає цей предмет, повинен враховувати цей аспект.

Ключові слова: підручник «Людина і суспільство», активна громадянська позиція, показники активної громадянської позиції, виховні завдання.

Huseynova E.R. THE ROLE OF THE TEXTBOOK “MAN AND SOCIETY” FOR X – XI CLASSES IN TERMS OF ACTIVE PUPILS CITIZENSHIP

Citizenship is determined mainly by the nature of the individual relationship between reality and style. This concept reflects the legal, moral, spiritual, moral, and political rights and duties to the state, and considers it necessary to conscious and responsible attitude of people to the society. So, speaking of the civic school students, including high school students, is the ratio of students to people, society activities, to him. After reading the books on the subject of man and society to the X – XI classes, we have seen once again that the object has the essential features in the formation of an active civic position of senior pupils. Every teacher who teaches the subject must take into account this aspect. The author sanctifies number of such important and topical issues.

Key words: human and society, active citizenship, indicators of active citizenship, educational tasks.

Актуальность проблемы. Патриотическое воспитание играет большую роль в формировании человека, в том числе учащихся. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности личности, патриотическое воспитание – одна из важнейших составных частей общего воспитательного процесса. Учебный процесс в школе по-

строен так, что содержание предметов, которые изучают школьники, дает возможность не только их когнитивного развития, но и формирования определенной жизненной позиции, мировоззренческих устоев. Есть предметы, где подобная возможность несколько выше, чем в других; среди них и курс «Человек и общество». Вместе с тем



ясно, что влияние здесь носит комплексный характер, потому что воздействие на сознание учащихся идет системно и комплексно благодаря совокупности всех остальных дисциплин, структуре уроков, организации внеурочной деятельности детей, в том числе свободного времени и досуга, а также характеру социальной среды, в которой они проживают.

Степень исследованности проблемы. Вопросы воспитания подрастающего поколения в духе уважения к национальным ценностям – одна из главных задач педагогического коллектива и родителей наряду с научением новым знаниям, умениям и навыкам. Анализ проблемы идет по определению роли отдельных предметов в этом деле, а также в целом общей направленности работы по воспитанию, проводимой в школе. Здесь играют роль положение школы в системе образования, ее престижность, уровень жизни, содержание национально-духовных ценностей и т. д.

В советской и постсоветской печати, в научной педагогической литературе ведущих западных стран проблема воспитания учащихся выступают на передний план. Она рассматривается с точки зрения психологии, педагогики, дидактических правил, методики преподавания дисциплин. Кроме того, рассматриваются и общепсихологические основы проблемы. Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, С.И. Выготский и ряд других исследователей упор делали на общее развитие личности, выделяя здесь аспект формирования нравственных ценностей, в том числе и этнического плана. Другие исследователи, такие как А. Нуров, Х.М. Асоев, К.И. Шик, останавливались на конкретных вопросах содержания школьных программ, которые могли повлиять на содержание нравственных представлений у школьников о своей жизни, родине и т. д. Поскольку в каждом обществе структура нравственно-патриотических ценностей соответствует этническому менталитету, а содержание школьных предметов в определенной степени различается, то отсюда следует, что актуальность данной проблемы достаточно высокая.

Цели и задачи исследования. Мы поставили перед собой задачу рассмотреть воспитательные возможности школьной дисциплины «Человек и общество» в азербайджанской школе. Для этого нами было проанализировано содержание этого школьного курса, а также методические принципы его преподавания.

Достиженные результаты. Известно, что основные задачи патриотического воспи-

тания старшеклассников заключаются в следующем:

- привитие чувства национального самосознания;
- формирование чувства национальной гордости за свою страну, уважение народных традиций;
- воспитание уважительного отношения к символике;
- формирование чувства уважения к Конституции, азербайджанскому языку;
- ориентация учащихся на ценности азербайджанской культуры;
- воспитание ценностного отношения и любви к Родине, воспитание уважительного отношения к ее культурно-историческому прошлому и т. д.

Среди этих задач особое место занимает формирование у учащихся активной гражданской позиции.

Многие науки занимаются проблемой личности. Поэтому понятие «гражданская позиция» как объект исследования стоит в центре внимания отдельных наук, в том числе педагогики и психологии. В разные периоды в зависимости от тех или иных общественных и экономических условий менялось и содержание данного понятия. Гражданский облик же человека зависит от условий, где осуществляется воспитательный процесс. Помимо этого, уровень развития общественных отношений и их выражение в идеологической сфере жизни общества также играет очень важную роль.

Гражданская позиция определяется в основном характером взаимоотношений личности между действительностью и стилем. Это понятие отражает правовые, моральные, духовные, нравственные и политические права и обязанности по отношению к государству. Здесь предполагается сознательное и ответственное отношение людей к обществу. Значит, говоря о гражданской позиции школьников, в том числе учащихся старших классов, подразумевается отношение обучаемых к людям, обществу, деятельности, к самому себе.

Как известно, учебный процесс строится на основе учебной программы, учебных планов, государственных образовательных стандартов, а также при поддержке ИКТ, учебника по данному предмету. У большинства предметов, преподаваемых в общеобразовательных школах, имеются широкие возможности в формировании активной гражданской позиции учеников X – XI классов. В этом отношении значимым является предмет «Человек и общество». Учителя, используя возможности данного предмета, могут достичь достаточно высоких результатов. Естественно, учебники по предме-



там в данной области вооружают учеников необходимой информацией и знаниями.

Школьный курс «Человек и общество», как и другие предметы, имеет большие образовательные, развивающие и воспитательные возможности.

В учебнике для X классов [1] рассматриваются такие вопросы, как права человека и гражданина, равенство прав и дискриминация, свобода и права человека в Азербайджане, права женщин, Конвенция о правах ребенка, социальные и экономические права, право на образование, культура прав человека, роль государства в защите прав человека, органы местного самоуправления, то, что закон является формой выражения закона, Конституция есть высший закон.

А в учебнике для XI классов [3] раскрываются следующие вопросы: плюрализм в демократическом обществе, гарантии права участвовать в выборах, духовный мир, этическое воспитание, нравственность и нормы нравственности, моральные ценности и т. д.

Основная задача, на которой необходимо сосредоточить внимание при изучении предмета «Человек и общество» в X классе, – это различные виды деятельности по защите человеческого достоинства. Эта деятельность является чрезвычайно важной, ведь в основе человеческих прав стоит серьезная ценность – человеческое достоинство.

Достоинство – это совокупность моральных качеств, достойных уважения как со стороны обладателя ими, так и со стороны окружающих. Оно принадлежит каждому человеку с момента рождения, и никто не может быть лишен этого [1, с. 3].

Все эти идеи помогают учителю вести эффективную работу по формированию гражданской позиции среди учащихся.

Как известно, в Конституции имеется специальная статья о защите чести и достоинства граждан. Это 46-я статья, которая называется «Право на защиту чести и достоинства». Перечислим пункты статьи:

I. Каждый обладает правом защищать свои честь и достоинство.

II. Достоинство личности охраняется государством. Никакое обстоятельство не может служить основанием для унижения достоинства личности.

III. Никто не может быть подвергнут пыткам и истязаниям, никто не может быть подвергнут обращению или наказанию, унижающему человеческое достоинство. Ни над кем без его согласия не могут проводиться медицинские, научные и другие опыты» [2].

Таким образом, при прохождении темы «Различные системы для защиты человеческого достоинства», учитель, помимо материалов учебника, может также использовать статью 46-ю Конституции Азербайджанской Республики.

Следующая тема в учебнике – это «Определение прав человека и гражданина». В учебнике права человека рассматриваются как единое целое с его потребностями. Отмечается, что права человека связаны с его главными потребностями. Читаем: «Потребности человека не могут быть ограничены потребностями выживания». Эти потребности обеспечивают достойное проживание человека с точки зрения духовности и материальности.

Далее приводится классификация прав человека и гражданина. Указывается, что права человека состоят из материальных и процессуальных прав. К материальным правам относятся гражданские, политические, экономические и социальные права. Процессуальные права включают в себя право обращения в суд, право проведения референдума.

Целесообразным также является необходимость проинформировать учеников о правовом статусе и неприкосновенности личности. Тема «Развитие прав человека» создает условия для ознакомления большинства учащихся с историей развития прав человека, обеспечения их нужной информацией. А тема «Равенство и дискриминация» наряду с Конституцией Азербайджанской Республики создаёт необходимость ознакомления старшеклассников со Всеобщей декларацией прав человека. В учебнике также считается необходимым уделять внимание обстоятельствам, вызывающим нарушение равенства и прав человека.

С точки зрения формирования активной гражданской позиции учащихся тема «Права и свобода человека и гражданина в Азербайджане» обладает насыщенной информацией. Здесь подробно рассматриваются права, провозглашенные Основным законом страны, т. е. Конституцией (право на равенство, право на жизнь, право на свободу, право на собственность, право на безопасное проживание, право на брак, право на труд, право на забастовку, право на отдых, право на образование, право на социальное обеспечение, право на охрану здоровья, право пользования родным языком, право на защиту чести и достоинства и т.д.), и свободы (свобода мысли и слова, свобода собраний, свобода информации, свобода творчества).

Отдельная тема в учебнике посвящена правам женщин. Права женщин рассма-



триваються в якості неотъемлемої частини прав людини. В час знайомства з цією темою передбачається надання учасникам наступної інформації: про прийняту в 1967 році Генеральною Асамблеєю ООН «Декларація про ліквідацію всіх форм дискримінації жінок», про «Конвенцію ООН, спрямовану на захист прав жінок», прийняту 18 грудня 1979 року і вступившу в силу 3 вересня 1981 року.

З цією метою важливі статті «Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації» включені в підручник під заголовком «Прочитайте і обговоріть». Зверніть увагу:

«Стаття 1 «Дискримінація в стосунку до жінок» означає будь-яке різництво, виключення або обмеження за ознакою статі.

Стаття 5 «Змінити соціальні та культурні моделі поведінки чоловіків і жінок з метою досягнення викоренення предрасудків і упразднення звичаїв і всієї решти практики, які ґрунтуються на ідеї неповноцінності або переважності одного з статей або стереотипності ролі чоловіків і жінок».

Стаття 10 «Вилучення будь-якого стереотипного поняття ролі чоловіків і жінок на всіх рівнях і в усіх формах навчання шляхом поощрення спільного навчання і інших видів навчання, які будуть сприяти досягненню цієї мети, зокрема шляхом перегляду навчальних посібників і шкільних програм, адаптації методів навчання» [1, с. 27–28].

Широко можливою темою «Закон як форма вираження права». В підручнику чітко вказані ознаки закону (нормативний акт, прийнятий вищим представницьким органом державної влади (Мілі Меджлисом) і референдумом; приймається в спеціально встановленому порядку; має найбільш високу юридичну силу порівняно з іншими нормативними актами державних органів і громадських організацій), види закону (Конституція (Основний закон) і звичайні закони); закон і право; закон і держава; сила закону і інші питання законодавства.

Підручник XI класу «Людина і суспільство» [3] грає важливу роль у формуванні активної громадянської позиції учасників. Більшість тем підручника в тій чи іншій ступені дозволяють проводити цільову роботу з учасниками в цій області. В центрі уваги стоїть і п'ята тема підручника: «Забезпечення виборчого права в Азербайджанській Республіці».

Особливу важливість в підручнику має наступне твердження: «В усьому світі вибори є масовою формою участі

громадян у житті суспільства і в державних справах. Це найважливіший інститут демократії. Вибори сприяють підвищенню рівня політичної активності населення, допомагають народу усвідомити себе джерелом влади. Велике значення виборів у формуванні культури виборчого і політичного права, а також об'єднання загальної волі народу навколо національних інтересів» [3, с. 22]. В результаті знайомства з цією темою учасники отримують інформацію про Виборчий кодекс Азербайджанської Республіки.

Як відомо, увесь світ переживає екологічний кризис. Порушення екологічного балансу привело до забруднення атмосфери, землетрясінням, наводненням, пожегам, виникла потреба в чистій воді і їжі.

Знайомство з цією темою допоможе учасникам усвідомити, що їхній обов'язок як громадян країни полягає в охороні природи, зелені насаджень, запобіганні забрудненню навколишнього середовища і т. д. Розуміння цих реальностей стимулює учасників до роботи, до діяльності. Таким чином, учасники також беруть активну участь у створенні екологічної безпеки. Цілеспрямовано викладати цю тему потрібно, опираючись на статтю № 39 Конституції Азербайджанської Республіки, яка називається «Право жити в здоровій навколишньому середовищі» [2]. А вивчення теми «Відтворення здоров'я» необхідно зв'язати зі статтею № 41 Конституції Азербайджанської Республіки під назвою «Право на охорону здоров'я».

В цій статті зазначається:

«I. Кожен має право на охорону здоров'я і отримання медичної допомоги.

II. Державство приймає необхідні заходи для розвитку всіх видів охорони здоров'я, діючої на основі різних видів власності, гарантує санітарно-епідеміологічне благополуччя, створює умови для різних форм медичного страхування.

III. Доліжні особи, приховуючі факти і випадки, які створюють небезпеку для життя і здоров'я людей, притягуються до відповідальності на основі закону» [2].

Знайомство учасників зі своїми правами, знання, використання і вимога своїх прав підвищує соціальну активність учасників, допомагає їм відчути себе повноправними членами країни, громадянами якої вони є. З цієї точки зору розкриваються можливості теми «Право на освіту як необхідне засіб». Є країни, де громадяни



шны возможности получить начальное образование. В нашей же стране созданы все условия для получения людьми общего, профессионального, высшего образования, а также возможность поступления в докторантуру.

В связи с изучением темы «Право на образование как необходимое средство» в учебнике отмечается, что право на образование является необходимым средством для реализации определенных прав и свобод. Кроме того, необходимо довести до учащихся сведения об основных особенностях права на образование.

Выводы. Ознакомившись с учебником «Человек и общество» для X – XI классов, мы еще раз убедились в том, что данный учебный предмет обладает незаменимыми возможностями в формировании активной гражданской позиции старшеклассников. Каждый учитель, преподающий данный предмет, должен учитывать этот аспект.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Человек и общество : [учебник для X классов]. – Баку : Техсил (Образование), 2014.

2. Конституция Азербайджанской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.azerbaijan.gov.az>.

3. Человек и общество : [учебник для XI классов]. – Баку : Техсил, 2011.

4. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения : автореф. докт. дис. / А. Нуров. – Душанбе, 2004. – 43 с.

5. Асоев Х.М. Подросток в сфере национальных и общечеловеческих ценностей и проблем / Х.М. Асоев. – М., 1995. – 124 с.

6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе / Ю.К. Бабанский. – М., 1982. – 192 с.

7. Богданова О.С. Воспитание культуры поведения учащихся 1–3 классов : [пособие для учителей] / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – Изд. 2-е, испр. – М. : Просвещение, 1978. – 176 с.

8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Псих. исслед. / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.

9. Шик К.И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К.И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 110–112.