



## СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 378.1:14

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА**

Аллахвердиева Ф., д-р философии по педагогике,  
доцент кафедры педагогики  
*Бакинский университет для девушек*

Система образования в Азербайджанской Республике претерпевала трансформацию в условиях таких кризисных явлений, как распад СССР, навязанная армянскими экстремистами и националистами карабахская война, мировые экономические кризисы. Учитывая особенности функционирования системы образования в стране, следует стремиться к формированию личности учителя с базовыми общечеловеческими ценностями на основе как лучших педагогических традиций нашего богатого исторического прошлого, так и современных технологий обучения. Социальный генезис системы образования Азербайджана претерпел многие изменения, и в условиях незавершенности процесса ее становления следует постоянно иметь в виду все внешние и внутренние факторы, влияющие на этот процесс. Современная модель образования нашей страны предполагает подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, и проблемы, возникающие при этом, должны быть решены как на научном, так и на практическом уровне.

**Ключевые слова:** учитель, средняя общеобразовательная школа, средняя профессиональная система образования, качества учителя.

Система освіти в Азербайджанській Республіці зазнавала трансформацію в умовах таких кризових явищ, як розпад СРСР, нав'язана вірменськими екстремістами та націоналістами карабахська війна, світові економічні кризи. З огляду на особливості функціонування системи освіти в країні слід прагнути до формування особистості вчителя з базовими загальнолюдськими цінностями на основі як кращих педагогічних традицій нашого багатого історичного минулого, так і сучасних технологій навчання. Соціальний генезис системи освіти Азербайджану зазнав багато змін, і в умовах незавершеності процесу її становлення слід постійно мати на увазі всі зовнішні та внутрішні чинники, що впливають на цей процес. Сучасна модель освіти нашої країни передбачає підготовку висококваліфікованих педагогічних кадрів, і проблеми, що виникають при цьому, повинні бути вирішені як на науковому, так і на практичному рівні.

**Ключові слова:** вчитель, середня загальноосвітня школа, середня професійна система освіти, якості вчителя.

**Allahverdiyeva F. PROFESSIONAL QUALITIES OF A TEACHER**

The education system in the Azerbaijan Republic has undergone transformation in the conditions of crisis events such as the collapse of the USSR, the Karabakh war imposed by the Armenian extremists and nationalists, world economic crises. Given the specific nature of the education system in the country, it is recommended to strive to achieve the formation of the teacher's personality with essential human values based on the best pedagogical traditions of the country's rich historical past and modern learning technologies. Social genesis of the system of education of Azerbaijan has undergone many changes, and, in the conditions of incompleteness of its development process one should always bear in mind all external and internal factors affecting the process. The modern model of education in our country involves the preparation of highly qualified teaching staff, and in case of arising problems, they must be addressed at both the scientific and practical level.

**Key words:** teacher, secondary school, secondary professional system of education, teacher's qualities.

**Актуальность проблемы.** Радикальные реформы в системе образования, приведение системы образования в соответствие с международными стандартами являются текущими вопросами, которым уделяется ежедневное внимание нашего государства. В нашем обществе созданы благоприятные условия для подготовки в учебных заведениях специалистов с высоким уровнем образования, обладающих широким кругозором, патриотичных людей.

Неслучайно Организацией Объединенных Наций XXI век был объявлен «веком образования». Спрос в XXI веке на образование отличается от предыдущих эпох. Теперь вы не можете ограничиться лишь степенью высшего образования. Государство определяет политику в области образования следующим образом: экономический потенциал должен превратиться в человеческий капитал. Роль образования в построении сильной экономики никогда не



была столь актуальна, как сегодня, потому что такая экономика лежит в основе формирования человеческого капитала с высоким интеллектуальным потенциалом, что открывает путь для устойчивого развития. Как и во всех странах, роль образования в формировании человеческого капитала в Азербайджане не вызывает сомнений.

#### **Степень исследованности проблемы.**

В решении вопросов, связанных с социально-экономическим развитием страны, в удовлетворении в рыночных условиях потребностей личности и общества в профессиональном образовании особое место занимает специальное образование. Эта ступень образования играет важную роль в обеспечении квалифицированным персоналом различных отраслей экономики. Среднее специальное образование, являясь составной частью всей системы образования, решает два взаимосвязанных вопроса: привитие навыков по какой-либо специальности молодежи и получение ими всеобщего обязательного среднего образования. Вопросы квалификации учителей исследуются как в научных, так и в самих образовательных учреждениях. Имеется большое количество изданий, посвященных профессиональным качествам учителя.

**Цель статьи** – рассмотреть современное состояние проблемы.

**Основное содержание.** Среднее специальное образование играет значительную роль в повышении престижа национальной системы образования в стране, в формировании интеллектуального потенциала общества.

В настоящее время имеется достаточное количество образовательных учреждений указанного типа, здесь требуется относительно мало затрат и меньше времени для подготовки необходимых экономике страны и социальной сфере кадров со средним специальным образованием. Для этого здесь создаются необходимые предпосылки и условия.

В условиях рыночных отношений от представителей данной сферы образования требуются новые профессиональные качества: системное мышление, экологическое мышление, информационные знания, коммуникативная культура, культура предпринимательства, умение сознательно анализировать свою деятельность, умение действовать в неопределенной среде и т. д.

Государственная политика, проводимая в сфере среднего специального образования, способствует его содержательному изменению, совершенствованию структуры подготовки специалистов в соответ-

ствии с социально-экономическими условиями. Так, специальности и направления, по которым ведется подготовка младших кадров в средних специальных учебных заведениях, требуют применения стандартов среднего специального образования, отвечающих минимальным требованиям по каждой специальности. В соответствии с этими стандартами готовятся учебные планы и программы.

Основным лицом учебного процесса является учитель. Учительская профессия является трудной, почетной и одновременно сложной. Объектом воздействия учителя является человек как сложное социальное существо, постоянно меняющееся и взаимодействующее с социальной и природной средой. Потому педагогический процесс сложен и должен постоянно совершенствоваться. Для того чтобы справиться с указанными трудностями, педагог должен постоянно работать над собой, учиться и обучать. В ответ на новшества, привносимые в процесс обучения, прежде всего следует стремиться к работе над собой, над своим уровнем подготовки и социально-психологическими характеристиками. Не напрасно же говорят, что те, кто стремятся изменить мир, должны, прежде всего, измениться сами.

Общенациональный лидер, великий сын азербайджанского народа Г. Алиев всегда давал высокую оценку учителю, его труду. Он подчеркивал, что «имя учителя – самое высокое звание в мире. Лично я не знаю, есть ли в мире более высокое призвание. Ведь каждому из нас дали знания именно учителя, они способствовали тому, что мы достигли высоты, на которой находимся, это заслуга школьного учителя, готовящего учеников к большой жизни. Я склоняю голову перед величием учителя» [1].

Развитие современной педагогической мысли показывает, что имеются такие стороны развития учебного процесса, без которых невозможна вообще организация учебно-методического процесса в целом. Это формирование и применение новых педагогических технологий. Это фактически две стороны одной проблемы. В данном случае требуется реформа современного образования, куда входит и переподготовка самого педагога, повышение его профессиональной подготовки. В частности, необходимы рост профессионального мастерства, решение проблем самих образовательных учреждений, к примеру создание здоровой морально-психологической обстановки, и т. д.

Создание и применение новых педагогических технологий в образовании счита-



ются одним из важнейших условий улучшения качества обучения. Учителя, которые готовятся соответствующими учреждениями, должны воспринимать своего ученика как настоящую личность. Это неповторимое социальное существо, и отношение к нему должно быть соответствующим. Конечно, трудно, если в классе много учеников, однако нужно стремиться к положительному решению возникающих здесь проблем. Учителя, которые недостаточно владеют педагогическим мастерством, все свои проблемы видят в большом количестве учащихся, хотя фактически проблема в самих учителях, их профессиональной подготовке.

Мастерство учителя состоит прежде всего в умении организовать учебный процесс. Опытный учитель может правильно вести линию воспитания и обучения, даже в самых неблагоприятных условиях достичь правильного воспитания учеников, их развития и уровня знаний.

Настоящий учитель даже в самых неблагоприятных условиях может принимать нестандартные решения, умеет найти особый подход к учащимся. Такой преподаватель глубоко знает свой предмет, знаком с современной литературой и новшествами, умеет анализировать международные события. Современный учитель в совершенстве знает новые методы обучения. Учителем может называться лишь то лицо, которое, если можно так сказать, может использовать самые совершенные методы совмещения себя с другими людьми, сотрудничать со своими учащимися на равных. Он должен быть постоянно готов к творческой работе. В выявлении индивидуальных качеств учителя основную роль играют его нравственные качества, любовь к детям, гуманизм. Без указанных качеств индивидуальное творчество не даст необходимых результатов, то есть возможности воспитать достойного человека сведутся на нет.

Справедливость есть неотъемлемое качество среди профессиональных характеристик учителя. Учитель должен быть требовательным. Это существенное качество для успешной работы. Учительская профессия относится к сложному роду человеческой деятельности. Эта деятельность состоит в том, что показываются направления, в которых учитель может применять свои способности и знания. Основная составная часть деятельности учителя состоит в обучении, воспитании, развитии и формировании личности учащегося.

Учитель в основном управляет этим процессом. Чем более глубоко учитель

будет овладевать этой деятельностью, тем больше он даст своим ученикам независимости и свободы. Грамотный учитель не просто дает детям знания, он также оказывает помощь в формировании в его мышлении новых идей, их освоении. Для этого нужны особые педагогические умения. Это означает интенсивность обучения и подготовки к преподавательской деятельности. Педагогические умения являются личностными качествами учителя. Так, будущие учителя должны усвоить, что ученику необходимо дать шанс говорить, участвовать в обсуждении, оценивать и делать выбор. В это время ученик комбинирует новые знания с теми, которые он уже освоил, и делает необходимые выводы, которые применяет в повседневной жизни. Ученикам следует дать шанс для развития мыслительных способностей через создание необходимых условий по анализу, синтезу и оценке своей мыслительной деятельности. Следует не давать готовые знания, а ориентировать в направлении того, как и где получить необходимое знание.

Важнейшим фактором учебного процесса является возможность обучения учащихся мыслительному процессу. Умение мыслить есть важнейшее качество, которое они приобретают в процессе обучения. Мышление создает основу для формирования умений, то есть получения новой информации, ее осмысления и реализации в жизнь.

Успехи в обучении будущих учителей могут способствовать их хорошей подготовке в случае, если будут использованы в педагогической деятельности новые средства и методы, новые проекты.

Основным условием для становления новой общеобразовательной системы образования является качество обучения. К нему следует подойти с точки зрения современных требований, давая правильную педагогическую оценку. Ведь качественный анализ обучения – это атрибут не только общего образования, но и в целом системы образования страны.

Одним из условий повышения качества обучения в общеобразовательной школе является формирование нового содержания и его эффективного применения.

В целом цели и задачи, определенные для общего образования, реализуются, в значительной степени основываясь на технологическом факторе. По словам видного психолога, проф. А. Ализде, урок становится современным благодаря не только своему научно-теоретическому уровню, но и педагогической концепции, то есть бла-



годаря построению на основе нового педагогического мышления [6].

Речь идет об использовании новейших достижений дидактики. Все действия направлены на учеников, на поиск и нахождение новых стимулов для развития и интенсификации их логического и творческого мышления. Проведенные исследования показывают, что традиционное проведение уроков очень утомляет учащихся, в результате интерес учеников пропадает, тем самым теряется качество обучения. Передовые учителя стремятся уйти от такого схематического, стандартного подхода к проведению уроков, стремятся проявить творчество и инициативу, добавляют сюда особый профессионализм. Такие уроки по своему содержанию и структуре носят нестандартный характер. В их организации и проведении наблюдается особая активность учащихся.

Учитель в своей деятельности наряду с некоторыми педагогическими и психологическими способностями должен обладать качествами исследователя, демонстрировать потенциал оригинального подхода для создания новой ситуации. Нельзя отрицать тот факт, что качество обучения основывается не только на интересе к науке, но и глубококом уважении и любви к учителю.

Учитель всегда является активной творческой личностью. Для реализации педагогической деятельности учитель должен быть уверенным в себе, решительным, быть готовым разрешить любую ситуацию. Одним из необходимых качеств является умение взять себя в руки в любой ситуации.

Современному Азербайджану очень нужны молодые кадры, которые служат укреплению государственности, обладают необходимыми навыками и умениями. Учителя, которые создают основу системы образования, его фундамент, делают все для формирования всесторонне развитой личности и гражданина. Они осознают, что образование – это основной показатель высокого уровня жизни. Если в стране развита система образования, то здесь развиты также экономика и наука. Неслучайно в священном Коране перо ученого ценится выше крови шехида; каждому наставляется о необходимости обучения на протяжении всей жизни. Государство заботится

о дальнейшем развитии системы образования в стране. Страна, где нет образования, подобна темному туннелю, через который невозможно пройти.

Правительство во главе с Президентом И. Алиевым реализует необходимые реформы в системе образования, чтобы поднять его уровень до уровня развитых стран мира. Все это способствует подготовке молодых кадров, усвоивших науку, получивших необходимые знания в сфере новых технологий.

**Выводы.** Учитель – это личность, которая открывает перед подрастающим поколением врата в сокровищницу знаний. Те, кто уверенно входят в эту сокровищницу, не спотыкаются на сложной жизненной тропе, приносят пользу себе и другим благодаря полученным знаниям и умениям. Именно поэтому труд учителя не схож ни с одним другим трудом. Уровень, достигнутый в своем развитии человечеством, связан прежде всего с учительским трудом. Это знания, техника, технологии, наука в целом. Учеба способствует совершенствованию человека, его деятельности на благо общества.

В судьбе каждого из нас есть место, которое занимает учитель. Каждая профессия имеет свои преимущества. Главное – быть привязанным к своей профессии всем сердцем. Для этого ее следует знать досконально. Лишь тогда можно заслужить уважение и признание людей.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахмедов Г. Глобализация и пути модернизации высшего профессионального образования в Азербайджанской Республике / Г. Ахмедов // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 45–49.
2. Миронов В. Модернизационные процессы в управлении образованием / В. Миронов // Вестн. РФО. – 2008. – № 2. – С. 51–59.
3. Агаев А. Теоретические и практические вопросы новых учебных методов и технологий / А. Агаев // «Научные труды» ИПОАР. – Баку, 2005.
4. Аббасов Э. Реформы образования и проблема разработки курикулумов / Э. Аббасов // Научные труды ИПОАР. – Баку, 2005.
5. Вопросы применения новых учебных программ (курукулумов) / составители: Э. Аббасов, И. Джавидов. – Баку, 2014.
6. Ализаде А. Педагогическая психология / А. Ализаде. – Баку: Изд. АГПУ, 2010. – 319 с.