



УДК 37.013.77

ОБУЧАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Золотарева И.Н., к. психол. н.,
доцент кафедры языковой подготовки, педагогики и психологии
*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А.Н. Бекетова*

Пономарев А.С.,
старший преподаватель
кафедры языковой подготовки, педагогики и психологии
*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А.Н. Бекетова*

В данной статье понятие «обучающая функция личности преподавателя» анализируется в контексте теории педагогического общения. Основываясь на общей теории общения, авторы рассматривают перцептивный аспект в качестве основного компонента педагогического общения, внутри которого обучающая функция личности преподавателя может быть реализована на практике в процессе изучения студентами дисциплин гуманитарного цикла. В контексте перцептивного аспекта педагогического общения проанализированы и сформулированы основные психолого-педагогические условия реализации обучающей функции личности преподавателя в учебной деятельности.

Ключевые слова: обучающая функция личности преподавателя, коммуникативный, интерактивный, перцептивный аспекты общения, психолого-педагогические условия реализации обучающей функции личности преподавателя.

У даній статті поняття «навчальна функція особистості викладача» аналізується в контексті теорії педагогічного спілкування. Ґрунтуючись на загальній теорії спілкування, автори розглядають перцептивний аспект в якості основного компонента педагогічного спілкування, всередині якого навчальна функція особистості викладача може бути реалізована на практиці в процесі вивчення студентами дисциплін гуманітарного циклу. У контексті перцептивного аспекту педагогічного спілкування проаналізовано і сформульовано основні психолого-педагогічні умови реалізації навчальної функції особистості викладача в навчальній діяльності.

Ключові слова: навчальна функція особистості викладача, комунікативний, інтерактивний, перцептивний аспекти спілкування, психолого-педагогічні умови реалізації навчальної функції особистості викладача.

Zolotaryova I.M., Ponomarov O.S. EDUCATIONAL FUNCTION OF TEACHER'S PERSONALITY IN STUDING HUMANITIES

In this article the term «educational function of teacher's personality» is analyzed in the context of pedagogical theory of communication. Based on the general theory of communication, it is particularly emphasized the importance of perceptual aspect in pedagogical communication in order to realize educational function of teacher's personality in the learning process of Humanities. In the context of the perceptual aspect of pedagogical communication, we have analyzed and formulated the basic psycho-pedagogical conditions of realization of educational functions of the teacher's personality in training activities.

Key words: educational function of teacher's personality, communicative, interactive, perceptual aspects in communication, psychological and pedagogical conditions of realization educational function of teacher's personality.

Постановка проблемы. В условиях современной информационной среды требования к организации процесса обучения в высшем учебном заведении постоянно изменяются, что влечет за собой переосмысление в этом процессе роли преподавателя. В век современных информационных технологий преподаватель перестал быть единственным источником информации. Соответственно, содержание и методы организации его работы существенно из-

менились – преподаватель становится не только источником знаний, но и тем, кто умеет заинтересовать, мотивировать и помочь студенту в его учебной деятельности. В подобной ситуации непременно возникает вопрос о том, как правильно скорректировать профессиональную и личностную функции преподавателя в общей системе современного образовательного процесса.

Данная проблема обретает особое значение при изучении студентами дис-



циplin гуманитарного цикла. Гуманитарная составляющая высшего образования предполагает формирование у студентов широкого кругозора, деловых и личностных качеств будущих профессионалов. В условиях современной информационной нагрузки общество нуждается в специалистах, обладающих достойными человеческими качествами, имеющими активную жизненную позицию, способных творчески решать профессиональные задачи, что подразумевает наличие у современного профессионала разнообразных компетенций в различных областях знаний. Гуманитарные дисциплины помогают студенту правильно ставить, грамотно формулировать и решать профессиональные и жизненные проблемы, сформироваться как личность.

Кроме того, на сегодняшний день большинство гуманитарных дисциплин имеют статус выборочных, и от того, какой информационно-воспитательный потенциал заложен в их содержании, а главное, насколько профессионально и интересно эти дисциплины преподносятся аудитории, зависит как выбор студента, так и объем учебной нагрузки преподавателя.

Анализ последних исследований и публикаций. Роль личности преподавателя в образовательной деятельности достаточно широко отражается в современной психолого-педагогической литературе. Исследователи отмечают, что современная педагогическая практика перешла на новый уровень межличностных отношений. Учебно-воспитательный процесс рассматривается как своеобразный диалог между студентом и преподавателем, в ходе которого осуществляется личностный рост как студента, так и преподавателя.

Общеизвестно, что основными функциями преподавателя вуза являются обучающая, воспитательная, организаторская и исследовательская, которые тесно взаимосвязаны и проявляются в единстве.

По данным исследования А.В. Барабанщикова [1], преподавателей вуза можно условно разделить на три группы: преподаватели с преобладанием педагогической направленности (2/5 от общего числа); с преобладанием исследовательской направленности (примерно 1/5); с одинаковой выраженностью педагогической и исследовательской направленности (1/3). При этом ведущей направленностью считается педагогическая [2]. В работах В.А. Кан-Кулика отмечается необходимость и способность преподавателя творчески подходить к решению текущих педагогических задач [3].

Анализ современного состояния рассматриваемой проблемы позволяет сделать вы-

вод о том, что понятие «обучающая функция личности преподавателя» не находит должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях, что, на наш взгляд, и определяет актуальность теоретического осмысления данного понятия.

Постановка задания. Цель статьи – попытаться сформулировать основные психолого-педагогические условия реализации обучающей функции личности преподавателя в процессе изучения студентами дисциплин гуманитарного цикла, вызванные необходимостью переосмысления роли преподавателя в контексте гуманитарной составляющей современного высшего образования.

Изложение основного материала. Термин «обучающая функция личности преподавателя» был введен в педагогическую практику доктором филологических и психологических наук, профессором А.А. Леонтьевым и трактовался как потенциальная способность преподавателя с помощью своих личностных качеств и свойств вносить позитивные изменения в познавательную и эмоциональную сферу студентов [4].

Основные психолого-педагогические условия реализации обучающей функции личности преподавателя логично проанализировать в контексте педагогического общения как основной составляющей его профессиональной деятельности.

По своему содержанию педагогическое общение, процесс взаимодействия двух субъектов образовательного процесса – того, кто обучает, и тех, кого обучают, – представляет собой разновидность общения как психологической категории и, соответственно, содержит в себе три взаимосвязанные универсальные составляющие: коммуникативную – получение и передачу информации; интерактивную – взаимодействие в ходе общения и перцептивную – понимание, восприятие и оценку общающимися друг друга [5].

Все три составляющие педагогического общения представлены в процессе обучения и находят свое отражение на практике с помощью преподавателя как основного средства их реализации. Именно поэтому личность преподавателя обретает особые функции, содержание которых включает: процесс трансляции определенной информации, организацию взаимодействия, взаимопонимание и взаимооценку субъектов образовательного процесса. В своей совокупности, полностью реализованные на практике в контексте педагогического общения, эти функции рассматриваются нами как обучающая функция личности преподавателя.



Педагогический опыт преподавания курса «Психология» на кафедре языковой подготовки, педагогики и психологии Харьковского национального университета имени А.Н. Бекетова свидетельствует о том, что в целом студенты воспринимают данный курс с живым интересом, что позволило провести психолого-социологический опрос студентов 4 курса, прослушавших тему «Общение». Студентам предлагалось ответить на ряд вопросов, один из которых был сформулирован следующим образом: «Какая из трех сторон процесса педагогического общения представляется вам наиболее важной и почему?» В результате проведенного опроса 60% испытуемых назвали основной составляющей педагогического общения перцептивный аспект – понимание, восприятие и оценку общающимися друг друга; 30% – получение информации; 10% – организацию взаимодействия.

Полученные данные свидетельствуют о том, что выражение «преподаватель глазами студента» не утратило своего значения в век информационных технологий и оценочное, эмоционально-личностное начало в учебной деятельности играет существенную роль. По мнению испытуемых, учебный материал должен включать не только информационную, но и эмоциональную составляющую, от лекции должно оставаться определенное впечатление. А поскольку способность оставить впечатление целиком зависит от личности преподавателя, уровня его профессиональной подготовки, отношения к своей дисциплине и к аудитории, перцептивную составляющую можно рассматривать как одну из важнейших компонентов педагогического общения, внутри которой может быть реализована обучающая функция личности преподавателя.

В плане рассматриваемой проблемы интересна точка зрения А.Т. Ашерова и его коллег, анализирующих понятие «проектная культура» (*designed culture*). Говоря о проектной культуре специалиста, авторы отмечают, что она «...передбачає гармонійний розвиток як проектних знань, умінь та навичок роботи в професійній сфері, так і професійно важливих якостей, які характеризують особистісні якості людини незалежно від фаху» [6, с. 127].

Профессионально важные качества специалиста и способы их формирования рассматривались во многих педагогических, психологических и социальных исследованиях. Так, в работе М.Т. Громковой [7, с. 8] отмечается, что «профессионально важные качества – это совокупность таких качеств специалиста, которые служат успешному выполнению профессиональ-

ной деятельности, эффективному решению профессиональных задач, личному профессиональному росту и совершенствованию». О.И. Гура дополняет определение профессионально важных качеств тем, что они «...є стійкими, суттєвими, рівноцінними та можуть бути оцінені» [8].

Интерес представляют высказывания специалистов, наиболее близкие к теме настоящей работы. Так, А.О. Кравцов определяет проектную культуру субъектов образовательного процесса как «социально-прогрессивную категорию творческой деятельности субъектов образовательного процесса во всех доступных им сферах бытия и сознания, которая при этом выступает диалектическим единством процессов опредмечивания (создание ценностей, норм, знаковых систем) и распрямечивания (овладение культурным наследием), направленную на преобразование окружающей их среды, на преобразование богатств человеческой истории во внутреннее богатство личности...» [9]. По определению М.Н. Ахметовой, «проектная культура учителя – составная часть его профессионально-педагогической культуры, совокупность проектных способов инновационного преобразования педагогической реальности на основе прогнозирования, планирования, конструирования и моделирования образовательно-воспитательных явлений, процессов и систем» [10].

Преподаватели нашей кафедры преподают дисциплины гуманитарного цикла студентам 1–4 курсов. Контингент учащихся представлен как отечественными, так и иностранными студентами, что ставит перед преподавателем дополнительные учебные и личностно-ориентированные задачи в процессе обучения и воспитания.

Практический опыт преподавания таких дисциплин, как русский язык для иностранных студентов, психология, основы психологии и педагогики, позволил сформулировать такие психолого-педагогические условия реализации обучающей функции личности преподавателя в учебном процессе.

Высокий уровень профессиональной подготовки – свободное владение предметом. Только такой уровень может вызвать уважение аудитории как к преподавателю, так и к его предмету.

Личная заинтересованность преподавателя в результатах своего труда – не формальное озвучивание материала, а демонстрация личностного отношения к учебному материалу, что позволяет сформировать определенное впечатление как о преподавателе, так и о читаемой дисциплине. Личная заинтересованность включает так-



же постоянную работу над повышением профессионального уровня. В ситуации широкой доступности научной информации мнение преподавателя должно стать основным критерием ее достоверности и научной обоснованности.

Общая психолого-педагогическая подготовка. Независимо от содержания и особенностей читаемых дисциплин такая подготовка является неперенным условием успешного решения как текущих педагогических задач, так и быстрой адекватной реакции преподавателя на возможные изменения в педагогических ситуациях.

Индивидуальный стиль педагогического общения. Известно, что традиционно выделяется три основных стиля педагогического общения – авторитарный, либеральный и демократический. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Каждый конкретный преподаватель вряд ли может быть однозначно отнесен к одному стилю. В разных педагогических ситуациях преподаватель может проявлять себя в разных педагогических стилях, но каждый непременно вносит в него элементы своей индивидуальности. Данный факт свидетельствует о возможности работы над своим собственным стилем педагогического общения. Основа индивидуальности – непосредственность в общении: если человек непосредственен, он не похож ни на кого на свете.

Интерес к личности студента как будущего специалиста. Преподаватель обязан понимать и донести до студента, в чем значение читаемой дисциплины для его будущей специальности, какие профессиональные теоретические и практические задачи помогает решить данная дисциплина.

Учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых. Общеизвестно, что студенческий контингент социально неоднороден. Уровень общеобразовательной подготовки студентов также различен. Многие из них испытывают значительные трудности в процессе освоения будущей профессии и отстают в учебе. Как свидетельствует опыт, такая ситуация часто складывается не только в силу нерадивости студентов, но и как результат неумения организовать свою учебную деятельность, в чем преподаватель может оказать существенную помощь. Кроме того, дифференцированный подход к индивидуально-психологическим особенностям студента, таким, как темперамент, способности, особенности восприятия, памяти, внимания, предполагает варьирование заданиями разной степени сложности, что дает возможность отстающим студентам ре-

шать теоретические и практические задачи последовательно, по мере нарастания их сложности.

Учет национальной специфики обучаемых. Процесс формирования профессиональной компетенции студента-иностранца протекает параллельно с процессом формирования компетенции лингвистической. Это обстоятельство существенно повышает требования к работе преподавателя. Опыт обучения языку студентов-иностранцев свидетельствует о том, что уровень языковой подготовки иностранных студентов, особенно на первом курсе, очень разнится, что создает определенные психологические трудности как в освоении языка, так и в процессе формирования межличностных отношений. Кроме того, уровень общей культуры, национальные традиции и религиозные убеждения играют существенную роль в процессе формирования как лингвистической, так и профессиональной компетенции, что следует учитывать при формировании учебных групп, а также в ходе самого процесса обучения.

Неформальная, личностно-ориентированная организация работы. Организация работы преподавателя не ограничивается его функционально-ролевой деятельностью. Стремление студента знать больше и уметь больше скорее всего является не только изначально существующим профессиональным мотивом деятельности, но во многом – результатом формирования данной мотивации преподавателем. Личностно-ориентированная работа предполагает интеллектуальную и моральную поддержку одаренных студентов, привлечение их к исследовательской деятельности.

Сбалансированность отношений личности: с одной стороны, доброжелательность, с другой – требовательность, в зависимости от педагогической ситуации.

Общая культура и имидж преподавателя – система устойчивых представлений о преподавателе как о личности: культура речи, поведение, внешний вид. Следует помнить слова древнегреческого писателя Ксенофонта: «Никто не может научиться у человека, который не нравится». Культура речи преподавателя предполагает богатый словарный запас и эмоциональный компонент. Один известный психолог в шутку сказал: «В речи имеет значение три вещи: кто говорит, как говорит и что говорит. При этом наименьшее значение имеет третья». От общения с преподавателем должно остаться не только информация, но и соответствующее впечатление, поскольку эмоции, как известно, стимулируют интеллектуальную деятельность.



Выводы. Обучающая функция личности преподавателя реализуется в процессе его профессиональной деятельности. Современные студенты ценят в преподавателе широкий кругозор, знание предмета и увлеченность им, интерес к личности студента, уважение, доброжелательность, терпимость.

Гуманитарные дисциплины в силу специфики своего содержания, доступности понимания, непосредственной связи с практическим жизненным опытом человека в полной мере содержат перцептивную составляющую процесса педагогической коммуникации и этим открывают огромные возможности для полной реализации обучающей функции личности преподавателя в учебном процессе. Поэтому личность преподавателя можно рассматривать как профессиональное орудие, от умения использовать которое во многом зависит успешность процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – М., 1980. – 206 с.
2. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1974. – 112 с.
3. Кан-Кулик В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Кулик. – Грозный, 2005 – 531 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М. : Академия, 2007.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2008. – 512 с.
6. Ашерев А.Т. Професійно важливі якості фахівця як складова його проектної культури / А.Т. Ашерев, В.І. Шеховцова, Ю.М. Полякова // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : зб. наук. праць. – Київ, 2010. – № 2(29). – С. 127–131.
7. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
8. Гура О.І. Логіко-концептуальні аспекти дослідження формування особистісно-професійних характеристик педагога / О.І. Гура. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/Portal/Soc_Gum/Pfto/2009_1/files/ped_01_09_Gura.pdf.
9. Кравцов А.О. Воспитание творческих установок как составляющая становления проектной культуры субъектов образовательного процесса / А.О. Кравцов // Инновации и образование : сб. материалов конференции. Серия «Symposium». – Вып. 29. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 324–330.
10. Ахметова М.Н. Проектная культура будущего учителя / М.Н. Ахметова // Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступу : <http://www.idshc.ru/publications>.