



УДК 37.01

РОЛЬ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ В ДЕЛЕ ПЕРЕХОДА ОТ «ШКОЛ ПАМЯТИ» К «ШКОЛАМ МЫШЛЕНИЯ»

Мирзаева Ш.И.,
преподаватель школы № 30 г. Баку, докторант кафедры педагогики
Бакинский государственный университет

В Азербайджане в 1999 году была принята концепция курикулума на основе реформы образования. Основной целью была замена не отвечающей требованиям времени традиционной программы образования более прогрессивной. Это означало прогрессивное развитие азербайджанского образования. Курикулум в Азербайджане является инновацией в прямом смысле этого слова. Основная цель – активизация работы мышления учеников, пробуждение у них интереса к обучению. Чтобы достигнуть этой цели, создаются новые учебники. При этом надо учитывать возрастные особенности, а для того, чтобы обеспечить активность мышления, следует пользоваться разными технологиями.

Ключевые слова: *Азербайджанская Республика, реформа образования, курикулум, программы, учебники.*

В Азербайджані в 1999 році була прийнята концепція курикулуму на основі реформи освіти. Основною метою була заміна, що не відповідає вимогам часу, традиційної програми освіти прогресивнішою. Це означало прогресивний розвиток азербайджанського освіти. Курикулум в Азербайджані є інновацією в прямому сенсі цього слова. Основна мета – активізація роботи мислення учнів, пробудження в них інтересу до навчання. Щоб досягти цієї мети, створюються нові підручники. При цьому треба враховувати вікові особливості, а для того, щоб забезпечити активність мислення, слід користуватися різними технологіями.

Ключові слова: *Азербайджанська Республіка, реформа освіти, курикулум, програми, підручники.*

Mirzayeva Sh.I. THE ROLE OF TEXTBOOKS AND PROGRAMS IN TRANSITION FROM "MEMORY" SCHOOL TO "MENTALITY" SCHOOL

In 1999 Azerbaijan accepted the concept the curriculum on the basis of education reform. The main goal was to replace the traditional system which was not meeting modern requirements any more with the more progressive one. This was the beginning of progressive development of Azerbaijani education. Curriculum in Azerbaijan is an innovation in true sense. The main goal is to activate thinking processes of students, and encourage their interest to study. To achieve this goal, new textbooks are being developed. During the process of textbooks development age characteristics are taken into account. There are used various technologies in order to ensure proactive thinking.

Key words: *Azerbaijan Republic, education reform, curriculum, programmes, textbooks.*

Постановка проблемы. Для дальнейшего развития общества одним из важных условий является то, чтобы люди понимали объективные законы развития мира, определили бы возможности полезного использования этих законов. Вторым важным условием является то, чтобы законы развития науки, их использование было доступно молодому поколению. Выполнение первого условия – функция научного разума, выполнение второго условия – функция процесса обучения научному разуму. Эти функции, несущие в себе две разные цели и содержание, нельзя считать ни равными, ни, в то же время, противоположными друг другу.

Результаты науки обогащают содержание обучения, а обогащённое обучение, в

свою очередь, подготавливает почву для дальнейшего развития науки.

Отметим, что знания, относящиеся к теории обучения, расширяют методологическую основу деятельности учителя и, следовательно, создают гносеологическую почву для улучшения обучения. Работу учителя в основном определяют программы и учебники.

Анализ последних исследований и публикаций. Требования к современным учебникам опубликованы в статье И. Искендерова: «Учебник, как компонент активного процесса обучения, должен побуждать ученика к разумной активности, направлять его к исследованию и созиданию. В этом случае функция учебника,



опираючись на прошлые традиции, как датчика знаний переходит на задний план. Основными качествами новых учебников, несущих прикладной характер, считается привлечение учеников к деятельности, наличие возможности формирования у них умений, что оценивается как положительная черта. Для этого требуется использование достаточного количества различных заданий и упражнений. Одной из характерных черт должна считаться возможность развития интерактивных умений, превращения их в качества личности; кроме того, в центре внимания нужно держать и формирование когнитивных умений учеников. Для восприятия окружающего мира нужно отдать предпочтение использованию нужных материалов обучения» [12]. В статье говорится о сохранении ряда важных педагогических принципов для современных учебников и о том, что в настоящее время авторы учебников стараются четко их придерживаться.

Учебники, прошедшие через тендер Министерства Просвещения Азербайджана, должны, на основе соответствующих методов образования и возрастных особенностей детей, держать в центре внимания требования выработки у учеников разумной активности.

Книга «История школы и педагогической мысли Азербайджана» Г. Ахмедова дает нам богатые сведения об учебниках, программах и школах, а также в целом об образовании с древних времен до наших дней. Опираясь на эти сведения, можно сказать, что в Азербайджане ещё в XIX веке в центре внимания интеллигенции было создание оптимальных учебников [7].

До начала XX века в Азербайджане в программах и учебниках под активным разумом в основном понималось только собрание знаний.

Цель данной статьи – определение степени влияния современных программ и учебников на педагогический процесс в школе, в том числе в азербайджанской. Для этого мы попытались выявить основные направления совершенствования школьных программ и учебников, формирование здесь научной и материальной базы. Дан также исторический обзор процесса становления научной базы в формировании учебников в Азербайджане.

Методологической базой послужили концептуальные подходы к формированию учебников и учебной литературы, разработанные ведущими педагогами мира, а также нашей страны, взгляды на систему образования в современном обществе, научная литература по проблеме.

Изложение основного материала. Социально-экономические трудности в развитии страны 20-30 годов оказали влияние и на сферу подготовки научно-педагогической литературы. Трудности с учебниками и учебными принадлежностями, нехватка образованных кадров, общая безграмотность масс сказывалась на приобретении знаний и навыков у получавших образование. К сожалению, и в 30-40 годы сталинского режима эта проблема не была решена на нужном уровне.

Долгое время ошибочно считали, что если учеников обучить содержанию какого-то предмета, то у них сформируются такие качества, как ответственность и практичность. Во время обучения знаниям и в процессе формирования навыков пользовались как можно больше фактами, преобладало сохранение в памяти сведений.

В 90-х годах в утвержденных новых учебных планах демократизация, гуманитаризация и дифференциация образования в школах стали причиной серьезных изменений в программах и составленных учебниках. В составлении программ предмета стали показывать себя элементы концентрического принципа. Это ясно можно наблюдать в программе предмета «Азербайджанский язык».

«Программа азербайджанского языка V-XI классов средней общеобразовательной школы», утвержденная в 1993 году, в 1999 году была доработана и усовершенствована группой Отделения азербайджанского языка и литературы Научно-Методического Совета Министерства Образования. До подготовки интерактивной программы основного плана образования в школах пользовались этой программой.

В объяснительной записке программы говорится, что наряду с обучением учеников фонетике, морфологии, синтаксису, лексикологии, фразеологии и другим теоретическим знаниям от них требуется, на основании полученных знаний, создание базы для формирования у учащихся всесторонне развитого языка.

Подчеркиваются условия связи воспитательного значения предмета с обучением:

1) у учеников воспитывается правильное восприятие каждого языкового случая;

2) анализы, сравнения, обобщения оказывают сильное воздействие на развитие их логической мысли;

3) в процессе обучения ученики приобретают разные навыки: выбрать нужные примеры, рассуждать, доказывать, анализировать, составлять различные тексты и усовершенствовать их и т.д.



4) у них формируются научные воззрения на социальную природу языка, его корни и развитие и т.д.

Как видим, эта программа была шагом вперед в развитии образовательного процесса.

Назначенная Министерством Образования рабочая группа составила для V-VI классов программу под названием «Программа азербайджанского языка и литературы для пилотных школ». Она была выиграна в тендере, сюда были выключены учебник, методическое руководство для учителя и рабочая тетрадь.

В учебниках в разделе «Подготовка к изучению темы» тексты из литературных произведений связаны с приобретением новых знаний и навыков и поэтому важны для привлечения внимания. В учебниках разделы под названием «Задания», «Самостоятельная работа» были предложены для самостоятельной работы, и все они имели цель формирования необходимых навыков. Это было новое в учебниках литературы. Это были первые шаги в привлечении технологии нового обучения.

В связи с этими учебниками было подготовлено руководство для учителей [14].

Утвержденная на государственном уровне «Общеобразовательная Концепция Азербайджанской Республики (Национальный Курикулум), отражающая современный мировой опыт, стала основанием для этого документа. В истории образования страны форма, содержание и суть нового документа играют важную роль в формировании личности того, кто получает знания. Это оценивается как серьезный шаг в образовании новой системы. Не случайно документ Общеобразовательной Концепции (Национальный Курикулум) держит в центре внимания последовательное развитие обучения учеников.

Курикулум отражает в рамках модели современного урока по каждому разделу цель, содержание, работу по обучению и воспитанию, успеваемость, ее оценивание.

1. Основной курикулум объединяет в себе нижеследующие цели:

- цель обучения в общеобразовательной системе;
- общий межпредметный переход;
- многоуровневое и улучшенное обучение;
- цель по разделам курикулума;
- общая цель изучения школьных предметов;
- основной план образования;
- стандарты образования.

2. По разным предметам курикулум охватывает нижеследующее:

- концепция предмета;
- цель изучения предмета;
- базовые цели;
- образец годового изучения;
- содержание изучения;
- методическое распоряжение по оцениванию;
- библиография.

Согласно мнению многих исследователей суть курикулума состоит из ответов на следующие вопросы:

- для чего изучать?
- что изучать?
- когда изучать?
- где изучать?
- с кем изучать?

Требования XXI века в основном состоят в формировании нового подхода к содержанию изучаемого предмета.

Передать знания учащимся еще не является первоочередной задачей. Знание тогда приобретает нужную значимость, когда ученик с помощью приобретенных знаний получает и жизненные умения, когда формируется качество внедрения этих знаний. Само собой разумеется, что если полученные в школе знания не приходят на помощь ученику в самостоятельной жизни, они сводятся к нулю.

Долгое время получать ответы на вопросы «что?», «в каком масштабе?», «для чего?», необходимость изучать вопросы традиционно были на первом плане, а в центре внимания было обилие фактов и сведений. В результате интерес к знаниям у учеников уменьшался от года к году.

Во-первых, каждая ступенька знаний или результаты подготовки по изучаемым предметам в рамках этой ступеньки, конкретизируясь в форме информативно-коммуникативных и когнитивных навыков, должны соответствовать требованиям личности, быть направлены на формирование его кругозора, на развитие интеллекта. Другими словами, на основании полученных знаний и навыков выпускник средней школы должен уметь найти своё место в обществе, настроить свою жизнь в правильном направлении, уметь получать образование на следующей ступени обучения.

Во-вторых, сформированные стандарты по предметам на каждой ступени, по каждому классу должны отвечать возрасту, физиологическому и когнитивному развитию учеников. Государство, приступая к реформам в общеобразовательной системе Азербайджана с учетом опыта развитых стран, ставит перед выпускниками общеобразовательной школы цели, которые основаны на разработанных компетенциях. Так, после начала реформ в образовании



в первую очередь известные иностранные эксперты и профессионалы провели широкие исследования, на основании которых пришли к нижеследующим выводам:

- существующая модель курикулумов в Азербайджане в основном построена на особенностях отдельных дисциплин;
- во время формирования знаний и умений на основе обучения предметам в основном используются факты, предпочитается сохранение в памяти сведений;
- по отдельным классам идёт ненужное повторение одних и тех же предметов, что мешает направленности нужного внимания на качество результатов;
- не уделяется должного внимания подготовке выпускников к реальной жизни.

В настоящее время в образовании Азербайджана основная задача – переход от школы «памяти» к школам «мышления». С этой целью введение метода интерактивного обучения в процесс образования поможет ликвидировать пассивность учеников и даст возможность развития мышления, творческого подхода, создаст условия для поднятия качества обучения. Программа реформ в образовании Азербайджанской Республики даст возможность развития принципов демократизации, гуманитаризации, дифференциации, индивидуализации, интеграции. Таким образом, основное преимущество активного обучения в образовании – формирование мотивации в реальном мышлении, интереса к получению знаний. А это опирается на необходимость решения реальных проблем. Восприимчивость, рождённое реальными проблемами, активизирует умственную работу, процессы мышления, даёт возможность сосредоточиться, быть внимательным. Знания принимаются не в готовой форме, а через их освоение в виде развивающейся системы; процесс обучения активен.

В процессе обучения результаты активизации мышления – следующие:

- знания приобретаются более свободно и самостоятельно;
- формируется критическое, логическое и созидательное мышление, также формируются умения в решении проблем, навыки принятия решений. Формируются научно-исследовательские навыки;
- прививается чувство взаимного уважения и сотрудничества;
- увеличивается польза обучения (в более короткое время приобретать больше информации).

Вышеуказанное происходит:

1) за счёт деятельности мышления и формирования мотивации обучения учеников;

2) за счёт умения, опираясь на мышление, приобретать знания в самостоятельной и созидательной форме.

Если сравним приготовленные на основе Национального Курикулума Предметные Курикулумы и традиционные программы, то ясно увидим прогрессивные особенности курикулума.

Традиционная программа	Современный курикулум
Направленность на знания	Направленность на личность
Направленность на предмет	Направленность на результат
Направленность на предложение	Направленность на требование
Внутрипредметная и межпредметная связь не носит целевого и системного характера	Интеграция принята как основной принцип
Для некоторых предметов определены нормативы оценки.	Определены стандарты и механизмы оценки.

В разных странах мира мнение о сути и содержании предметных курикулумов различно. К становлению этого понятия, его развитию как важного педагогического документа имеется разное отношение.

Исследования показывают, что в некоторых странах (Австралия, Финляндия, Швеция и др.) в курикулум включаются только общие требования. А в некоторых странах (Канада) довольствуются только включением стандартов обучения. А есть и такие страны (США, Англия), где курикулум применяется во всех сферах обучения.

В Азербайджане к курикулуму относятся как к серьёзному концептуальному документу. Считается важным возможность этого документа направить его действия на соответствующие предметы. Поэтому там первостепенное место отводится содержанию предмета. Результаты, которые могут получить ученики, определяются по ступеням образования и классам.

Они, как необходимые стандарты содержания, включаются в курикулумы и выступают как основное руководство в методике преподавания. В этом документе впервые в отделении о стратегии образования даны сведения о формах и способах обучения.

В настоящее время с целью увеличения активности мышления в программах и в учебниках использование технологии обучения по курикулуму стоит в центре внимания. Это мы можем ясно увидеть из взятой в основу системы оценки написанных учебников Министерства Образования.



Например: «Ответы на дидактические требования (личность, результат, требование, воспитание); последовательность единиц обучения и материалов от простого к сложному; внутрипредметная и межпредметная интеграция; пропаганда заботливого отношения к окружающей среде, к природным ресурсам в соответствии с устойчивой концепцией развития; считаться с возрастным уровнем и разнообразием в упражнениях и заданиях; удовлетворение инклюзивности и обеспечение материалами для дифференциального обучения; дать возможность самостоятельного обучения, и т. д.)».

Критерии для оценки учительского руководства тоже очень интересны. Рассмотрим их: «Основание требований реализации механизмов предметного курикулума; объяснение принципов приготовления учебников; общие методические указания, связанные с материалами обучения преподавания; разъяснение технологии преподавания тем; цели обучения стандартам, роль реализации содержания стандартов при их применении; соблюдение иерархии целей обучения (связь, степень); уровень применения методов инновации с учётом возрастных особенностей учеников; степень использования в мышлении технологий (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка); группировка каждого параграфа учебника по материалам; передача различных видов средств оценки и т. д.».

Выводы. Как видно из изложенного материала, учебники, написанные по курикулуму, способствуют активизации деятельности мышления на основе целевого использования технологий. Есть в этой работе и трудности. Основной путь их ликвидации – правильное сочетание традиций с современностью, проведение серьёзных исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Программа реформирования образования. Постановление Кабинета Министров № 168, 15 июня 1999 года.
2. Создание Национального Курикулума в Азербайджанской Республике. – Баку, 2009.
3. Министерство образования, Института проблем образования. Стандарты дисциплин общешкольного образования (I–XI классы). – Баку, 2012.
4. «Азербайджан 2020: видение будущего концепции развития». Указ Президента Азербайджанской Республики от 29 декабря 2012 года.
5. Закон об образовании Азербайджанской Республики. – Баку, Ганун, Юридическая литература, 2009.
6. Аббасов А.М. Виды общеобразовательных курикулов / А.М. Аббасов // Журнал «Curriculum». – Баку. – 2008. – № 3.
7. Bloom B.S., Max D. Engelhart, Edvard J. Furst, Walker H. Hill, David R. Krathwohl Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals. Handbook I : Cognitive domain. New York, David McKay, 1956.
8. Декларация принципов толерантности. Принята резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
9. Ализаде А.А. Новое педагогическое мышление, идеи, принципы, проблемы / А.А. Ализаде. – Баку : изд. «Адыльоглу», 2001.
10. Ахмедов А. Реформа системы образования в рамках курикулума: реальные результаты / А. Ахмедов // На пути к разработке и реализации учебных программ (методические рекомендации). – Баку : изд. «Каусар», 2008.
11. Ахмедов Х. Школа и педагогическая мысль / Х. Ахмедов // Журнал «Наука и образование». – Баку, 2014.
12. Искендеров И. Какими должны быть новые учебники? / И. Искендеров // Газета «Учитель». – № 15, 25 апреля 2008 г.
13. Программы по языку для V–XI классов средней школы Научно-образовательный центр Института проблем образования Министерства образования Азербайджанской Республики. – Баку, 1999.
14. Гулиев А., Гусейнзаде С., Гасанлы Б. Уроки литературы. Методическое руководство для учителя V–VI классов пилотных школ г. Баку / А. Гулиев и др. – Баку : Чашыоглы, 2003.