

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

*У статті схарактеризовано теоретико-методичні засади формування професійної підготовки вихователів до формування здоров'язбережувальної компетенції; описано специфіку підготовки фахівців дошкільної освіти у вищому педагогічному навчальному закладі в напрямку здоров'язбережувальної роботи з дошкільниками.*

*Ключові слова:* здоров'я, здоров'язбережувальна компетенція, професійна підготовка, фізкультурно-оздоровча робота.

Початок ХХІ століття характеризується для України поглибленням демографічної кризи, зниженням тривалості життя, підвищенням рівня захворюваності населення, особливо дитячого. Проблеми зі здоров'ям, які виникають у дітей, недостатній рівень знань щодо фізичної, психічної і соціальної сфер здоров'я накладають негативний відбиток на їхнє подальше життя, в тому числі, і на стан репродуктивного здоров'я. Єдиним способом розв'язання цієї проблеми є кардинальна зміна поглядів на причини і наслідки нездоров'я, надання дітям знань щодо сфер здоров'я, формування мотиваційних установок на здоровий спосіб життя починаючи з дошкільного віку.

У новітніх законодавчих актах дошкільної освіти йде мова про те, що важливою умовою успішного розвитку дітей дошкільного віку визначається збереження і примноження їхнього здоров'я. У цьому випадку варто також зазначити, що перегляду вимагає і зміст професійної підготовки, що має бути зорієнтована на розвиток у майбутніх вихователів організаційно-педагогічних засад продукування здоров'язберігаючого середовища у дошкільному закладі та здійснення здоров'язбережувальної діяльності, що спрямована на формування у дошкільників здоров'язбережувальної компетенції.

Активний пошук шляхів і засобів формування, збереження і зміцнення здоров'я дітей в умовах сім'ї та ДНЗ ведуть вітчизняні та зарубіжні учені. Серед досліджень сучасних українських учених, що присвячені проблемі зміцнення здоров'я дітей, варто виділити роботи Т. Андрющенко, Г. Беленької, О. Богініч, Е. Вільчковського, Л. Лохвицької, М. Машовець. Практична реалізація стратегічних оздоровчих завдань дошкільної освіти знайшла відображення в основних положеннях і дослідженнях О. Аксьонової, Н. Денисенко, Т. Книш, Л. Лихолід, С. Лупінович, Л. Мельник, А. Михайліченко, А. Музирової, В. Нестеренко, Л. Швецової. Зарубіжні дослідники (Л. Волошина, О. Кабачек, Е. Казін, А. Кузнецова, С. Мамулов, Д. Соколов, С. Стівенсон) також багато уваги приділяють висвітленню шляхів здоров'язбереження і здоров'яформування у дітей дошкільного віку. Водночас нами виявлені прогалини у дослідженні проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальної компетенції у дітей дошкільного віку, що засвідчує, з одного боку, актуальність теми, з іншого необхідність її розробки.

Саме тому актуальною проблемою сьогодення постає підготовка педагогів, які будуть здатні навчити дітей турбуватися про своє здоров'я, формувати у них валеологічну культуру, здоров'язбережувальну компетенцію. Лише навчивши малят, як власними силами зберігати і зміцнювати здоров'я, підтримувати високу працездатність, уникати стресових і екстремальних ситуацій, дотримуватись умов безпечного життя, можна виправити критичне положення погіршення стану здоров'я нації.

Здоров'язбережувальна компетенція є невід'ємним елементом загальної професійної компетентності вихователя. Удосконалення підготовки педагогічних кадрів перебуває у прямій залежності від орієнтації студентів на професію педагога, тож питання професійної

компетентності фахівців сучасної системи дошкільної освіти виходить на перший план як надзвичайно значуще для прогресивного розвитку суспільства.

Мета статті схарактеризувати теоретико-методичні засади формування професійної підготовки вихователів до формування здоров'язбережувальної компетенції; описати специфіку підготовки фахівців дошкільної освіти у вищому навчальному закладі в напрямку валеологічного виховання.

У трактуванні професійної підготовки майбутнього вихователя до здоров'язбережувальної роботи з дошкільниками ми виходимо з того, що це є система організаційних і педагогічних заходів, які забезпечують формування в особистості професійної спрямованості знань, умінь, навичок і професійної готовності до здійснення фізкультурно-оздоровчої діяльності у дошкільному закладі крізь призму норм валеологічної культури й здатності ефективно й творчо впроваджувати в систему дошкільної освіти дієві механізми збереження та примноження здоров'я дошкільників.

Основна роль у підготовці студентів до формування здоров'язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка відводиться курсу "Теорія та технологія валеологічної освіти дітей дошкільного віку", що спрямований на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі дошкільного виховання за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" і передбачає формування у майбутніх педагогів валеологічної свідомості та мотивації оздоровчої поведінки. Навчання студентів здійснюється за програмою навчальної дисципліни, розробленою викладачами кафедри початкової і дошкільної освіти. Освітній зміст та виховна спрямованість курсу мають сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності цього напрямку.

Специфіка названого курсу полягає у поєднанні освітніх і виховних завдань, формуванні світоглядних позицій у майбутніх фахівців та професійних умінь з організації навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі в напрямку збереження, формування та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку. В програмі розкрито теоретичні основи курсу, значну увагу приділено аналізу інноваційних технологій валеологічної освіти, які використовуються в дошкільних навчальних закладах, особливе місце відведено питанням специфіки роботи ДНЗ та родини з питань збереження та зміцнення здоров'я дітей.

У процесі підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної роботи з дошкільниками ми прагли сформувати у студентів такі компоненти: мотиваційно-вольовий, теоретико-когнітивний, оздоровчо-діяльнісний. Мотиваційно-вольовий компонент характеризує ієрархію цінностей особистості в здоровому способі життя, ставлення студентів до цього явища, задоволеність і незадоволеність від діяльності, спрямованої на збереження і зміцнення здоров'я; теоретико-когнітивний компонент здоров'язберігаючої компетентності передбачає наявність у студентів системи знань і уявлень про здоров'я і здоровий спосіб життя, здоров'язберігаючі технології; формування необхідних умінь і навичок ведення здорового способу життя; високий рівень оволодіння морально-етичними ідеями здорового способу життя; оздоровчо-діяльнісний компонент відображає ступінь включення особистості в цілісну систему здорового способу життя чи в окремі елементи здоров'язбереження, а також готовність студентів до пропаганди здорового способу життя серед близьких, товаришів, своїх вихованців. Формуванню цих компонентів професійної компетентності сприяв зміст навчальної програми. Дамо їй характеристику.

Навчальна програма курсу "Теорія і технологія валеологічної освіти дітей дошкільного віку" складається з двох змістових модулів. Модулем I "Місце валеології в системі професійної підготовки майбутніх вихователів" передбачено вивчення чотирьох тем: "Теорія і практика валеологічної освіти дошкільників" (передумови виникнення валеології; її предмет та основні поняття; фактори впливу на стан здоров'я; характеристика завдань валеологічної освіти), "Етнопедагогіка про валеологічне виховання дітей" (етнос і культура, етнос і здоров'я; засоби фізичного здоров'я, сили, міцності та довголіття в житті українського народу; народна медицина в житті українського народу), "Характеристика

змісту валеологічної освіти дошкільників" (передбачає відображення змісту валеологічних знань дітей в Базовому компоненті дошкільної освіти; аналіз чинних програм розвитку дошкільників), "Фізичне здоров'я як системоутворюючий компонент здорового способу життя" (зміст теми включає характеристику фізичної культури як дієвого засобу підтримання і зміцнення стану фізичного здоров'я; складових компонентів здорового способу життя).

Змістовий модуль II "Технологія валеологічної освіти дошкільників" розрахований на опанування студентами наступних тем: "Психологічні аспекти реалізації здорового способу життя" (психічне здоров'я, його показники; темперамент та емоції і їх вплив на здоров'я), "Вплив екологічних факторів на здоров'я підростаючого покоління" (розкривається характер впливу чинників навколишнього середовища на здоров'я людини; зміст екологічних знань в системі валеологічного виховання дошкільнят), "Форми та методи формування здоров'язбережувальної компетенції дошкільників" (подаються знання про основні форми організації фізичного і валеологічного виховання, особливості організації дозвілля дошкільників), "Формування здоров'язбережувальної компетенції дошкільників сучасними засобами валеологічної освіти" (зміст лекції включає інформацію про сучасні технології збереження та стимулювання здоров'я дітей, зокрема лікувально-профілактичні, фізкультурно-оздоровчі технології та технології, спрямовані на забезпечення соціально-психологічного благополуччя дошкільників), "Співпраця дошкільного навчального закладу і сім'ї з питань валеологічного виховання" (завдання співпраці ДНЗ і сім'ї з питань валеологічного виховання; характеристика основних форм їх взаємодії).

Зазначимо, що основними формами здійснення професійної підготовки майбутніх вихователів до реалізації завдань фізкультурно-оздоровчої діяльності в ДНЗ є лекції, практичні та лабораторні заняття. Знайомство з матеріалами курсу розпочалося з лекційних занять. Ввівши питання "Реалізація оздоровчої парадигми дошкільної освіти" до першої теми змістового модуля I ми дали тлумачення даного словосполучення і прагнули показати важливість та актуальність проблеми збереження і зміцнення здоров'я дошкільників, розкрити особливості здоров'язберігаючої спрямованості освітнього процесу дошкільних навчальних закладів та описати вимоги до здоров'язберігаючої компетенції вихователів дошкільних закладів.

На лекціях майбутні вихователі познайомилися з сучасними засобами оздоровлення, характерними особливостями кожного з них. Особлива увага приділялася питанню методики організації та проведення оздоровчих заходів. З метою показати значення сучасних засобів валеологічної освіти в збереженні та зміцненні здоров'я дітей дошкільного віку ми насамперед описали досвід роботи кількох дошкільних закладів з цієї проблеми і довели необхідність здійснення цього виду роботи з дошкільниками. У ході бесіди нами були встановлені функціональні зв'язки між поняттями "фізичне виховання", "валеологічне виховання" та "засоби валеологічної освіти".

Також з'ясувалося, що учасники експерименту по-різному визначали вік дітей, з якого потрібно починати застосовувати сучасні засоби валеологічної освіти. Заслуговувала на увагу дискусія на предмет доцільності валеологічного виховання саме з немовлячого віку. Більша частина студентів підтримувала ідею доцільності цього виду виховання з немовлячого віку. Свою позицію вони пояснювали тим, що якщо з такого віку розпочати виховання дітей з допомогою значного арсеналу валеологічних засобів, то таким чином можна уникнути багатьох хвороб.

Розглядаючи наступне питання ми намагалися якомога детальніше описати лікувально-профілактичні технології, які застосовуються у роботі з дошкільниками. Перед цим ми запитали студентів в чому, на їхню думку, полягає специфіка цих технологій. Поряд з цим, розкрили сутність таких понять як "технологія", "лікування", "профілактика", "лікувально-профілактичні технології". З метою опрацювання цього питання лекції ми провели інтелектуальну розминку у формі обміну думками.

Актуальним для майбутніх вихователів був також розгляд питання про фізкультурно-оздоровчі засоби, що сприяють формуванню здоров'язбережувальної компетенції

дошкільників. Ми зупинились на тому, що фізкультурно-оздоровча робота в ДНЗ є невід'ємною складовою збереження здоров'я дошкільників, розкрили технології, що презентують цю групу і описали їх значення у формуванні здоров'язбережувальної компетенції дошкільників.

Останнє питання цієї теми було спрямоване на розкриття технологій, які спрямовані на забезпечення соціально-психологічного благополуччя дитини-дошкільника. Ми навели приклад проведення одного з видів арт-терапії, після чого студенти вже могли активно висловлювати свої думки щодо специфіки здійснення такого виду роботи з дошкільниками.

Лекційне заняття на тему "Форми та методи формування здоров'язбережувальної компетенції дошкільників" дозволило розкрити такі питання: 1) Особливості формування здоров'язбережувальної компетенції у дітей дошкільного віку; 2) Форми навчання збереженню і зміцненню здоров'я дошкільників; 3) Традиційні методи навчання; 4) Інтерактивні методи формування здоров'язбережувальної компетенції дошкільників. Розкриваючи перше питання лекції, ми звернули увагу на визначення основних понять теми: "здоров'я", "компетенція", "здоров'язбережувальна компетенція дошкільника". На основі державних нормативних документів у галузі дошкільної освіти, а саме Базового компонента дошкільної програми, чинних програм розвитку і виховання дітей дошкільного віку ми визначили зміст розділу "Здоров'я та фізичний розвиток" за Базовим компонентом та розкрили основні показники, що свідчать про сформованість здоров'язбережувальної компетенції дошкільника перед вступом у школу.

Друге питання лекції передбачало збагачення знань студентів про форми навчання збереженню і зміцненню здоров'я дошкільників, висвітлення основних позицій щодо особливостей їх здійснення в умовах дошкільного навчального закладу. Бурхливе обговорення виникло під час бесіди про створення валеологічних куточків в ДНЗ, їх доцільності. Тут ми використали метод "Логічний ланцюжок", таким чином кожен студент міг висловити власну думку.

Розкриваючи третє і четверте питання лекції, ми звернули увагу студентів на роль і невід'ємне значення використання методів валеологічної освіти дошкільників, на їх різноманітність. Висвітлюючи можливості методів як ефективного способу формування здоров'язбережувальної компетенції дошкільників, ми зосередили увагу студентів і на те, що в роботі з дошкільниками можна застосовувати інтерактивні методи навчання, дали їх пояснення. Це надзвичайно зацікавило студентів, про що свідчила велика кількість поставлених запитань. У кінці заняття студенти дійшли висновку, що питання зв'язку форм та методів формування здоров'язбережувальної компетенції дошкільників, вміння їх добирати є актуальним у професійному становленні майбутнього вихователя.

На лекційних заняттях студенти не лише засвоювали теоретичний матеріал, а й мали змогу активно обмінюватися думками в інтервалах між логічними розділами лекцій. Мета лекції обов'язково передбачала наявність зв'язку з темою заняття. Ми будували кожен лекцію так, щоб вона охоплювала значний обсяг матеріалу, що надавало можливість досягти такої цілі як упорядкування інформації.

Працюючи на практичних і лабораторних заняттях, студенти закріплювали уміння інтегрувати загальнопедагогічні, методичні та валеологічні знання у навчально-виховному процесі дошкільного закладу, вчилися діагностувати рівень знань та вмінь дошкільників. Практичні заняття передбачали аналіз творів художньої літератури, творів усної народної творчості валеологічної тематики, перегляд фрагментів занять з використання вихователями сучасних засобів валеологічної освіти дошкільників. З метою активізації навчання студентів вони також опрацьовували публікації педагогічних періодичних видань, науково-популярної літератури, вибіркового питань з відповідної тематики, виступали з доповідями.

Валеологічна підготовка студентів також передбачає написання рефератів, підготовку доповідей, самостійну науково-дослідницьку роботу. На практичних заняттях студенти також самостійно демонстрували практичні форми роботи з дітьми, які сприяють формуванню їхньої здоров'язбережувальної компетенції. Важливе значення для

узагальнення і систематизації знань та формування валеологічних умінь і навичок мали розроблені завдання для виконання студентами на лабораторних заняттях.

На практичних заняттях студенти аналізували відеозаписи фізкультхвилинок, рухливих ігор, фізкультурних розваг, фрагментів занять на валеологічну тематику та засвоювали специфіку практичного застосування здоров'язбережувальних технологій у дошкільному навчальному закладі. Перед початком перегляду відеофрагменту були зроблені вказівки щодо основних моментів заняття, роздані картки зі схемою аналізу, куди студенти повинні були занести власні відповіді на питання. Така форма роботи дала можливість не тільки ґрунтовно проаналізувати різні форми організації фізкультурно-оздоровчої діяльності у ДНЗ, а й вислухати їхні думки з приводу побаченого, запропоновані пропозиції та власне бачення ефективного досягнення мети. Особливістю практичного заняття було те, що студенти, які не змогли правильно проаналізувати заняття, пояснюючи це тим, що їм "все сподобалось", прослухавши обговорення інших студентів, змогли покращити свої знання.

Під час практичних занять також відбулась презентація самостійного завдання практичного характеру на одну із запропонованих тем: "Здоров'язбережувальні технології в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу"; "Здоров'язберігаюче освітнє середовище дошкільного навчального закладу"; "Моя модель застосування сучасних засобів валеологічної освіти у роботі з дошкільниками". Студенти повинні були презентувати одну технологію за власним вибором, яка, на їх думку, буде максимально сприяти збереженню і зміцненню здоров'я дошкільників і розповісти, як вони будуть проводити її з дошкільниками. Потрібно зауважити, що значна частина студентів групи виявили достатній рівень знань щодо специфіки проведення цих технологій в дошкільному навчальному закладі. Поряд з цим студенти показали свою обізнаність в інших технологіях, таким чином доповнюючи відповіді своїх колег.

Практичне заняття з теми "Форми та методи формування здоров'язбережувальної компетенції дошкільників" проходило у вигляді круглого столу. Перед студентами були поставлені завдання:

- використання, поглиблення, інтеграція теоретичних знань, одержаних під час вивчення психолого-педагогічних і спеціальних дисциплін і свідоме застосування цих знань у навчально-виховній роботі з дошкільниками;

- проведення фрагментів занять, фізкультурних свят, розваг, рухливих ігор, різних видів гімнастики валеологічної тематики із застосуванням найефективніших методів навчання. У такий спосіб студентам було запропоновано завчасно підібрати і представити певну форму роботи з формування здоров'язбережувальної компетенції дошкільників (її фрагмент) в поєднанні з одним традиційним чи інтерактивним методом, скласти власну бесіду для дітей старшої та середньої вікової групи на валеологічну тематику або підібрати твори малих фольклорних жанрів про здоров'я, вітаміни, догляд за тілом, фрукти, овочі тощо.

Особливу роль також відіграла система самостійних завдань для студентів. Самостійні завдання практичного характеру не тільки конкретизували поставлені завдання, але й направляли самостійні пошуки студентів до потрібного джерела. Крім того, система завдань складала основу для розвитку творчої фантазії майбутніх педагогів, орієнтувала студентів на застосування отриманих знань, умінь, навичок у роботі з дітьми дошкільного віку. Для самостійного опрацювання матеріалу студенти, використовуючи мультимедійну систему, готували презентації проєктів на здоров'язбережувальну тематику. Систематична, правильно організована робота сприяла ґрунтовному осмисленню теоретичного матеріалу.

При викладанні дисципліни "Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників" застосовувалися такі методи навчання: словесні (бесіда, розповідь, консультації, пояснення, диспут); наочні (використання схем, мультимедійних засобів); практичні (проведення вправ, рухливих ігор, та показ занять, підготовлених студентами). Ми також застосовували нетрадиційні методи навчання студентів (логічний ланцюжок, інтелектуальна розминка, метод мозкового штурму, кейс-метод).

Проведена експериментально-дослідницька робота свідчить, що показниками мотиваційно-вольового компоненту виступають: позитивна мотивація до майбутньої професійної діяльності, прагнення до самостійного піклування про власне здоров'я, до саморозвитку в цій діяльності, здатність до самоаналізу та самооцінки; установка на цілеспрямоване навчання дошкільників основам формування і збереження здоров'я; уміння аналізувати власну педагогічну (валеологічно-оздоровчу) діяльність; наявність потреби в переведенні теоретичних знань на рівень практичних умінь. Показниками теоретико-когнітивного компоненту є: володіння методологічними, професійно-теоретичними технологіями і знаннями з основних розділів і тем теорії та технології валеологічної освіти дошкільників (валеологічними, психологічними, знаннями дидактичних і виховних засад з основ формування здоров'язбережувальної компетенції у дітей дошкільного віку), здатність самостійно працювати з різними джерелами літератури; наявність знань традиційних та нетрадиційних оздоровчих технологій, педагогічних інновацій щодо здійснення оздоровчої діяльності з дошкільниками. Оздоровчо-діяльнісний компонент включає такі показники: практичні вміння щодо проведення занять, ігор, свят, заходів зі здоров'язбережувальної діяльності з дошкільниками; уміння чітко визначати та розробляти власну мету, завдання, способи організації дітей дошкільного віку під час реалізації різних форм здоров'язбережувальної діяльності, здійснювати індивідуальний підхід до дитини в ході розвитку її світобачення на засадах здоров'язбережувального підходу; уміння здійснювати співпрацю з родинами в аспекті формування здоров'язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку. Для забезпечення ефективності власної педагогічної діяльності майбутні педагоги вчилися добирати доцільні засоби, методи, форми організації здоров'язбережувальної діяльності у дошкільному навчальному закладі, розробляли і впроваджували здоров'язбережувальні й здоров'яформувальні технології, формували здібності самостійно приймати рішення в складних умовах, що постійно змінюються в сучасній освіті.

Отже, ефективність професійної підготовки майбутніх вихователів у вищих закладах освіти підвищується за умови реалізації на практиці науково обґрунтованого змісту валеологічної освіти. Валеологічна підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти дозволила підвищити професійний інтерес, розкрити творчий потенціал педагогічної професії, сформувати готовність ефективно впроваджувати у систему дошкільної освіти дієві механізми збереження та примноження здоров'я дітей, спроможність попередити негативний вплив різних чинників на здоров'я дошкільників. Реалізація підготовки майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку потребує насамперед трансформації педагогічної самосвідомості студентів, що має зафіксувати зміни у ставленні вихователів до навчально-виховного процесу як засобу підтримки й зміцнення здоров'я вихованців, стимулювати усвідомлення власної ролі у розвитку в дошкільнят мотивації здоров'язбереження і здорового способу життя.

Перспективним напрямом подальшої наукової розробки проблеми є формування готовності майбутніх вихователів до впровадження здоров'язберігаючих технологій та створення здоров'язберігаючого простору в ДНЗ.

#### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Андрющенко Т.К. Теоретичні аспекти проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності / Т. К. Андрющенко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2012. – №1(19). – С. 11-20.
2. Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання. – 2012. – №7. – С. 4-19.
3. Богініч О. Методичні основи системи професійної підготовки майбутніх вихователів до здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи / О. Богініч // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 3-4 (55-56). – Полтава, 2007. – С. 21-27.

4. Вахняк Н. В. Підготовка майбутніх педагогів до валеологічної освіти дошкільників / Н.В. Вахняк // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://conference.mdpu.org.ua/viewtopic.php?t=943>
5. Воронін Д. Є. Теоретичні засади формування здоров'язберігаючої компетентності / Д.Є. Воронін // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.imidg.ucoz.ua/knigy/pnauk2.pdf>
6. Денисенко Н. Витоки здоров'я дитини: [навчально-методичний посібник]/ Н. Денисенко, А. Михайліченко, Л. Лихолід, С. Лупінович – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 160с.
7. Гнізділова О.А. Формування здоров'язбережувальної компетенції у дітей дошкільного віку: Навч. – метод. посіб. / О.А. Гнізділова, Н. В. Гаврилюк. – Полтава: ПНПУ, 2013. – 112 с.
8. Книш Т. В. Валеологічна підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Т. В. Книш. – К., 2001. – 21с.
9. Нестеренко В. Підготовка майбутніх педагогів до виховання у дошкільників навичок здорового способу життя: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / В. Нестеренко. – Одеса, 2003. – 20с.

Гнізділова Е.А.

**ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье охарактеризованы теоретико – методические основы формирования профессиональной подготовки воспитателей к формированию здоровьесберегающей компетенции, описана специфика подготовки специалистов дошкольного образования в высшем педагогическом учебном заведении в направлении здоровьесберегающей работы с дошкольниками.*

*Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающая компетентность, профессиональная подготовка, физкультурно - оздоровительная работа.*

Gnizdilova O.A.

**TRAINING FUTURE EDUCATORS TO FORM THE HEALTH – SAVING COMPETENCE OF  
PRESCHOOL CHILDREN**

*In this paper are characterized theoretical and methodological foundations for the formation of training teachers to form the health - saving competence; describes the specific training of preschool education specialists in higher pedagogical educational institution towards form the health - saving work with preschoolers.*

*Key words: health, the health - saving competence, training, sports and recreation activities.*

**УДК 371.134: 811.1/.2 + 81'24 (045)**

**Данилюк С.С.**

**МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ**

*У статті велику увагу зосереджено на необхідності визначити роль мотивації у процесі формування професійної компетентності сучасних фахівців. Водночас розглянуто проблему посилення мотивації до пізнавальної діяльності майбутніх фахівців у процесі формування їхньої професійної компетентності. Визначено дві тенденції, які характеризують студентський віковий період.*

*Ключові слова: пізнавальна діяльність, навчальна діяльність, професійна компетентність, мотивація, зовнішні мотиви, внутрішні мотиви.*