



УДК 378.14

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

Літвінова-Головань О.П., викладач
кафедри фізичного виховання
Запорізький національний університет

У статті проаналізовано результати педагогічного дослідження формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін. Зроблені висновки та визначена перспектива подальших досліджень.

Ключові слова: формування, готовність, анімаційна діяльність, фахівці з туризму.

В статье проанализированы результаты педагогического исследования формирования готовности к анимационной деятельности будущих специалистов по туризму. Сделаны выводы и определена перспектива дальнейших исследований.

Ключевые слова: формирование, готовность, анимационная деятельность, специалисты по туризму.

Litvinova-Holovan O.P. ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE FORMATION OF READINESS FOR THE ANIMATION ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS IN TOURISM IN THE PROCESS OF STUDYING SPECIAL DISCIPLINES

The article analyzes the results of pedagogical research of the formation of readiness for animation activity of future specialists in tourism. Conclusions are drawn and a prospect for further research is determined.

Key words: formation, readiness, animation activity, specialists in tourism.

Постановка проблеми. Соціально-економічні зміни, процеси глобалізації та інтеграції, що відбуваються нині в Україні, визначили нові пріоритети у професійній підготовці майбутніх фахівців з туризму. Постійні зміни у соціальній сфері життя в сучасному суспільстві вимагають від вищої освіти формування у майбутнього фахівця системи професійно значущих знань з туризму, розвитку особистісних творчих якостей, здатності ефективно застосовувати у практичній туристській діяльності професійні уміння, знання та навички. Тож дослідження питань формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін є актуальним, доцільним та важливим на сьогодні.

Нами було організовано та проведено педагогічне дослідження з формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичними засадами дослідження слугували праці вітчизняних та зарубіжних авторів у таких напрямках: професійна освіта (Є.В. Андрієнко, О.Б. Дмитриєва); психолого-педагогічні засади професійного розвитку педагогів (О.І. Гура, О.П. Левківська, Л.В. Міхеєва та ін.); підготовка фахівців з анімаційної діяльності (Є.М. Приєзжева, А.В. Портних, В.С. Плотнікова, Г.В. Сидо-

рук, Т.А. Тьорова, Т.С. Трусова, В.К. Федорченко); підготовка фахівців сфери дозвілля за кордоном (З. Б. Богатова, Р. Костецки, Є.Б. Мамбеков); підготовка фахівців сфери дозвілля (О.В. Джафарова, Т.М. Лесіна, С.Б. Жарая); теоретико-методичні підходи до формування професійних умінь фахівців галузі туризму (І.В. Зорін, В.А. Квартальнов, Х. Хекзауен, К. Шнайдер); формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту (Л.В. Безкоровайна) [3; 4].

Постановка завдання. Завдання дослідження полягає в науковому обґрунтуванні комплексу організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективність формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін.

У дослідженні охарактеризовано критерії, показники та рівні сформованості професійної готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін; розкрито організацію та методику педагогічного експерименту; проаналізовано результати педагогічного експерименту.

Для вирішення поставлених задач було використано комплекс взаємодоповнюючих методів дослідження: порівнювальний аналіз психолого-педагогічної, філософської, спеціальної літератури з проблеми



дослідження; вивчення нормативно-правових документів в області освіти; аналіз базових понять; педагогічне моделювання; побудування гіпотез; порівнювальний аналіз навчально-методичної документації; педагогічне спостереження; анкетування; тестування; самоаналіз продуктів діяльності; констатуючий та формуючий експерименти; якісний аналіз кількісних даних; графічне відображення даних, ранжування.

Виклад основного матеріалу дослідження. Педагогічний експеримент здійснювався впродовж 2014-2017 навчальних років.

На формувальному етапі педагогічного експерименту було виділено контрольну групу, до складу якої ввійшли студенти Національного університету фізичного виховання та спорту України (м. Київ) ($n=25$ осіб), та експериментальну групу, до якої ввійшли студенти Запорізького національного університету ($n=45$ осіб).

Контрольна група студентів здійснювала процес навчання за традиційною схемою професійної підготовки, експериментальна група здійснювала навчальний процес відповідно до розроблених нами педагогічних умов формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін.

З метою отримання об'єктивної інформації про ефективність розробленої нами структурної моделі формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін та з'ясування стану формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму на початку дослідження були проведені діагностичні зрізи студентів контрольної та експериментальної груп.

Перевірка однорідності груп, які брали участь у педагогічному експерименті, а також правильності вибірки, була здійснена за допомогою t -критерію Стьюдента [1].

Дані таблиці 3.1 свідчать про те, що не були виявлені істотні і достовірні ($p>0,05$) відмінності в досліджуваних показниках

контрольної (далі – КГ) та експериментальної (далі – ЕГ) групах.

Для визначення когнітивного компоненту готовності був розроблений та проведений авторський дидактичний тест з 21 питання стосовно професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності. Відповідь на кожне питання оцінювалась в 1 бал.

Отже, на констатувальному етапі педагогічного експерименту середнє значення показників сформованості когнітивного компоненту становили: у контрольній групі (КГ) – $14,40 \pm 0,57$ відносних одиниць (далі – в.о.), а у експериментальній групі (ЕГ) – $13,71 \pm 0,36$ в.о.

Аналіз результатів сформованості когнітивного компоненту до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін дозволив розподілити студентів експериментальних і контрольних груп за рівнями.

Нами виявлено, що недопустимий рівень теоретичних знань з анімаційної діяльності в КГ мають 8%, а в ЕГ – 8,9% студентів. Допустимий рівень мають в КГ 48%, а в ЕГ – 44,4% студентів. У 40% КГ і 46,7% ЕГ студентів – достатній рівень. На жаль, високий рівень теоретичних знань і тільки в контрольній групі виявлено у 4% студентів.

Для визначення рівня сформованості діяльнісного компонента учасникам КГ та ЕГ було запропоновано оцінити свої уміння в балах від 2 до 5, де 5 – вищий бал, 2 – низький бал.

Середнє значення показників діяльнісного компоненту, який характеризує рівень сформованості знань, умінь та навичок з анімаційної діяльності становить $5,48 \pm 0,41$ в.о. для експериментальної групи та $5,53 \pm 0,35$ в.о. – для контрольної групи. За сформованістю діяльнісного компоненту студенти КГ і ЕГ виявили допустимий рівень.

Отже, на початку дослідження недопустимий рівень сформованості діяльнісного компоненту мали по 20% студентів контрольної та експериментальної групи. 28%

Таблиця 1

Результати дослідження стану формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін на початку педагогічного експерименту

Компоненти	КГ, $n=25$		ЕГ, $n=45$		t	p
	результат ($x \pm m$)	рівень	результат ($x \pm m$)	рівень		
Когнітивний	$14,40 \pm 0,57$	допустим.	$13,71 \pm 0,36$	достатній	1,02	$>0,05$
Діяльнісний	$5,48 \pm 0,41$	допустим.	$5,53 \pm 0,35$	допустим.	0,09	$>0,05$
Мотиваційний	$92,48 \pm 2,19$	високий	$91,04 \pm 1,56$	високий	0,54	$>0,05$
Самооцінка	$3,48 \pm 0,30$	занижений	$2,87 \pm 0,38$	занижений	1,26	$>0,05$



студентів контрольної групи та 26,7% – експериментальної виявили допустимий рівень. На достатньому рівні знаходилося 36% студентів контрольної групи, а також 40% студентів експериментальної групи. І лише 16% студентів контрольної групи та 13,3% студентів експериментальної групи мали високий рівень сформованості знань, умінь та навичок з анімаційної діяльності.

Діагностування рівня *мотиваційного компонента* готовності студентів до анімаційної діяльності здійснювалось за допомогою опитувальника «Картка для оцінки рівня сформованості мотиваційного компонента», модифікованого на основі «Методики вивчення мотивів навчальної та професійної діяльності» А. Реана та В. Якуніна [2].

Середнє значення показників ступеня мотивації (табл. 1) у студентів КГ – $92,48 \pm 2,19$ в.о., в ЕГ – $91,04 \pm 1,56$ в.о., що свідчить про високий рівень бажання стати висококваліфікованим фахівцем.

Отримані дані свідчать, що більша частина студентів на момент вступу до ВНЗ мали високий рівень мотивації до навчання та отримання професійних знань, умінь та навичок (КГ – 80%, ЕГ – 82,2%). Достатній рівень – у 20% опитувальних КГ і 17,8% ЕГ. Допустимого та недопустимого рівня сформованості до анімаційної діяльності нами не виявлено, що свідчить про бажання студентів отримати глибокі знання з майбутньої професійної діяльності.

Для визначення рівня сформованості самооцінного компонента, студентам було запропоновано заповнити «Картку для оцінки рівня сформованості самооцінного компонента», де навпроти тверджень необхідно поставити один з трьох варіантів відповідей: «так» (+), «ні» (-), «не знаю» (?), які відповідають власній поведінці в аналогічній ситуації.

Середнє значення показників самооцінки (табл. 1) становить $3,48 \pm 0,30$ в.о. для експериментальної групи та $2,87 \pm 0,38$ в.о. – для контрольної групи. За сформованістю самооцінного компонента студенти КГ і ЕГ виявили допустимий рівень.

Отже, ми бачимо, що більша частина студентів мають допустимий (КГ – 52, ЕГ – 57,8%) та достатній (КГ – 44%, ЕГ – 33,3%) рівні самооцінки.

Таким чином (рис. 3.5), можемо констатувати, що на початку дослідження рівні сформованості професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності експериментальної та контрольної груп істотних відмінностей не мають і контингент за складом однорідний, а можливі зміни можна інтерпретувати як вплив розробленої нами структурної моделі формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін.

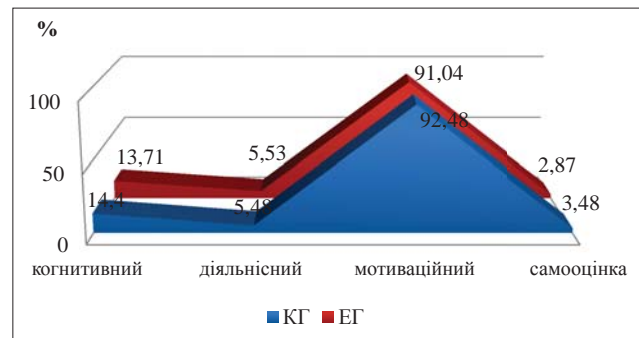


Рис. 3.5. Порівняльний аналіз сформованості компонентів професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності на констатувальному етапі дослідження

Після впровадження й апробації експериментальної структурної моделі формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін, а також виявлення динаміки визначених компонентів сформованості готовності студентів до анімаційної діяльності, було проведено ряд діагностичних зрізів на контрольному етапі педагогічного експерименту у студентів контрольної та експериментальної груп.

Аналіз результатів (табл. 2) засвідчив, що в експериментальній групі відбулися

Таблиця 2

Динаміка розподілу студентів за рівнями сформованості когнітивного компонента до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму

Рівні сформованості когнітивного компонента	Контрольна група				Експериментальна група			
	констатувальний етап		контрольний етап		констатувальний етап		контрольний етап	
	п	%	п	%	п	%	п	%
недопустимий	2	8	0	0	4	8,9	0	0
допустимий	12	48	5	20	20	44,4	1	2,2
достатній	10	40	16	64	21	46,7	27	60
високий	1	4	4	16	0	0	17	37,8
Разом	25	100	25	100	45	100	45	100



значні позитивні зміни сформованості когнітивного компонента до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму: збільшилася кількість студентів із показниками високого (з 0% до 37,8%) й достатнього рівнів (з 46,7% до 60%), зменшилася кількість студентів із допустимим рівнем (з 44,4% до 2,2%) та недопустимим (з 8,9 до 0%) рівнем сформованості когнітивного компонента.

У контрольній групі також простежується позитивна динаміка сформованості відповідних рівнів (табл. 2): збільшилася кількість студентів із показниками високого (з 4% до 16%) й достатнього рівнів (з 40% до 64%) і зменшилася – з допустимим (з 48 до 20%) та недопустимим (з 8% до 0%) рівнями.

Данні таблиці 3.3 свідчать, що середні значення показників сформованості когнітивного компонента змінилися істотно і становили для експериментальної групи – $18,76 \pm 0,26$ в.о. ($p < 0,001$), для контрольної – $16,60 \pm 0,51$ в.о. ($p < 0,05$).

Також, визначено, що після педагогічного експерименту показники сформованості когнітивного компонента в обох групах знаходяться на достатньому рівні, але в експери-

ментальній групі відносний приріст результату 26,9%, а у контрольній – 13,3%. Відмінності між показниками студентів експериментальної та контрольної груп істотні ($p < 0,001$).

Отже, в експериментальній групі результати кращі і це свідчить про те, що впровадження нових змістових модулів у структуру дисциплін, зміна типів навчальних завдань та форм організації роботи студентів сприяє підвищенню рівня сформованості когнітивного компонента готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму. Саме реалізовані формувальні заходи сприяли активізації інтересу студентів до анімаційної діяльності.

Результати впровадження формувальних заходів з метою вивчення динаміки рівня сформованості діяльнісного компонента готовності майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності показали суттєві зміни (табл. 4).

В експериментальній групі значно збільшилася кількість студентів із показниками високого (з 13,3% до 51,1%) та достатнього (з 40% до 48,9) рівнів і водночас зменшилася кількість студентів із допустимим (з 26,7 до 0%) рівнем й недопу-

Таблиця 3

Динаміка готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму за результатами педагогічного експерименту

Гр.	Констатувальний етап		Контрольний етап		t	p	Δ , %	t	p
	$x \pm m$	рівень	$x \pm m$	рівень					
Когнітивний компонент									
КГ	$14,40 \pm 0,57$	допустим.	$16,60 \pm 0,51$	достатній	2,88	$< 0,05$	13,3	3,77	$< 0,001$
ЕГ	$13,71 \pm 0,36$	допустим.	$18,76 \pm 0,26$	достатній	11,37	$< 0,001$	26,9		
Діяльнісний компонент									
КГ	$5,48 \pm 0,41$	допустим.	$5,84 \pm 0,21$	допустим.	0,78	$> 0,05$	6,2	7,46	$< 0,001$
ЕГ	$5,53 \pm 0,35$	допустим.	$8,22 \pm 0,24$	високий	6,34	$< 0,001$	32,7		
Мотиваційний компонент									
КГ	$92,48 \pm 2,19$	високий	$85,20 \pm 1,50$	високий	2,74	$< 0,01$	-8,5	2,62	$< 0,05$
ЕГ	$91,04 \pm 1,56$	високий	$89,82 \pm 0,93$	високий	0,67	$> 0,05$	-1,6		
Самооцінний компонент									
КГ	$3,48 \pm 0,30$	допустим.	$4,72 \pm 0,28$	достатній	3,02	$< 0,01$	26,3	2,21	$< 0,05$
ЕГ	$2,87 \pm 0,38$	допустим.	$5,58 \pm 0,27$	достатній	5,81	$< 0,001$	48,6		

Таблиця 4

Динаміка розподілу студентів за рівнями сформованості діяльнісного компонента до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму

Рівні сформованості діяльнісного компонента	Контрольна група				Експериментальна група			
	констатувальний етап		контрольний етап		констатувальний етап		контрольний етап	
	n	%	n	%	n	%	n	%
недопустимий	5	20	0	0	9	20	0	0
допустимий	7	28	9	36	12	26,7	0	0
достатній	9	36	15	60	18	40	22	48,9
високий	4	16	1	4	6	13,3	23	51,1
Разом	25	100	25	100	45	100	45	100



стимим (з 20% до 0%) рівнем діяльнісного компоненту.

В контрольній групі рівні змінилися таким чином: збільшилася кількість студентів з достатнім (з 36% до 60%) та допустимим (з 28% до 36%) рівнями і відповідно знизилася кількість з рівнем високим (з 16% до 4%) та недопустимим (з 20% до 0%).

Середнє значення показників сформованості діяльнісного компоненту готовності становили (табл. 3.3): для експериментальної групи – $8,22 \pm 0,24$ в.о. ($p < 0,001$), що відповідає високому рівню, для контрольної – $5,84 \pm 0,21$ в.о. – допустимий рівень. В експериментальній групі відносний приріст результату 32,7%, а у контрольній – 6,2%. Відмінності між показниками студентів експериментальної та контрольної груп істотні ($p < 0,001$).

Такі зміни відбулися завдяки реалізації педагогічних умов формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процесі вивчення фахових дисциплін, а також активному формуванню системи умінь і навичок, необхідних для організації анімаційної діяльності.

Повторний аналіз показників рівнів сформованості мотиваційного компоненту (табл. 5), дозволив нам встановити, що зменшилася кількість студентів, які мали високий рівень мотивації до навчання та отримання професійних знань, умінь та навичок: в ЕГ – на 4,4%, а в КГ – на 24%,

відповідно на стільки же збільшилася кількість студентів з достатнім рівнем.

Слід відмітити, що нами не виявлено студентів, які б мали допустимий та недопустимий рівні сформованості до анімаційної діяльності, це свідчить про те, що протягом навчання у вищій студенти не втратили бажання отримати глибокі знання з майбутньої професійної діяльності.

Визначено, що після педагогічного експерименту показники сформованості мотиваційного компоненту в обох групах знаходяться на високому рівні (табл. 3.3), але в експериментальній групі результат знизився на 1,6% і став $89,82 \pm 0,93$ в.о., а у контрольній – на 8,5% ($< 0,01$) і став $85,20 \pm 1,50$ в.о. Відмінності між показниками студентів експериментальної та контрольної груп істотні ($p < 0,05$).

Результат аналізу отриманих в ході експерименту даних сформованості самооцінного компоненту указав на позитивні зміни.

Повторне анкетування показало (табл. 6), що в експериментальній групі зменшилася кількість студентів з недопустимим (з 2,2% до 0%) та допустимим (на 44,5%) рівнями й збільшилася з достатнім (на 22,3%) та високим (на 24,4%) рівнями сформованості самооцінки. Перерозподіл за рівнями відбувся також і у контрольній групі: знизилася кількість з допустимим (на 40%) рівнем та збільшилася – з достатнім (на 36%) та високим (на 4%) рівнями сформованості самооцінки.

Таблиця 5

Динаміка розподілу студентів за рівнями сформованості мотиваційного компоненту до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму

Рівні сформованості мотиваційного компоненту	Контрольна група				Експериментальна група			
	констатувальний етап		контрольний етап		констатувальний етап		контрольний етап	
	n	%	n	%	n	%	n	%
недопустимий	0	0	0	0	0	0	0	0
допустимий	0	0	0	0	0	0	0	0
достатній	5	20	11	44	8	17,8	10	22,2
високий	20	80	14	56	37	82,2	35	77,8
Разом	25	100	25	100	45	100	45	100

Таблиця 6

Динаміка розподілу студентів за рівнями сформованості самооцінного компоненту до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму

Рівні сформованості самооцінного компоненту	Контрольна група				Експериментальна група			
	констатувальний етап		контрольний етап		констатувальний етап		контрольний етап	
	n	%	n	%	n	%	n	%
недопустимий	0	0	0	0	1	2,2	0	0
допустимий	13	52	3	12	26	57,8	6	13,3
достатній	11	44	20	80	15	33,3	25	55,6
високий	1	4	2	8	3	6,7	14	31,1
Разом	25	100	25	100	45	100	45	100



В ході педагогічного експерименту рівень сформованості самооціночного компонента змінився з допустимого на достатній. Середнє значення показників становили (табл. 3): для експериментальної групи – $5,58 \pm 0,27$ в.о. ($p < 0,001$), для контрольної – $4,72 \pm 0,28$ в.о. ($p < 0,01$). В експериментальній групі відносний приріст результату 48,6%, а у контрольній – 26,3%. Відмінності між показниками студентів експериментальної та контрольної груп істотні ($p < 0,05$).

Висновки з проведеного дослідження. Таким чином, після впровадження й апробації експериментальної структурної моделі формування готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму в процес вивчення фахових дисциплін можемо визначити значущі відмінності між компонентами (діяльнісний ($p < 0,001$), когнітивний ($p < 0,001$), мотиваційний ($p < 0,05$) та самооцінний ($p < 0,05$)) сформованості й готовності до анімаційної діяльності експериментальної та контрольної груп.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Заціорский В.М. Спортивная метрология: [учеб. для ин-тов. физ. культ.] / В.М. Заціорский. – М., 1982. – 256 с.;
2. Начинская С.В. Спортивная метрология: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. – 2-е изд., стер. – М., 2008. – 240 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб, 2011. – 512 с.
4. Літвінова-Головань О.П. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму у вищих навчальних закладах / О.П. Літвінова-Головань // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип. 40 (93). – С. 471-476.
5. Літвінова-Головань О.П. Дослідження професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму / О.П. Літвінова-Головань // Вісник Чернігівського національного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 129. Т. II / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2015. – С. 197-200.

УДК 37.013.2

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ

Мартинець Л.А., к. пед. н., доцент,
завідувач кафедри педагогіки та управління освітою
Донецький національний університет імені Василя Стуса

У статті розглядаються наукові підходи до визначення організаційно-педагогічних умов впровадження моделі управління освітнім середовищем професійного розвитку вчителів загальноосвітнього навчального закладу, подано модель організаційно-педагогічних умов впровадження моделі управління освітнім середовищем професійного розвитку педагогів.

Ключові слова: управління, професійний розвиток, організаційно-педагогічні умови, освітнє середовище, модель.

В статье рассматриваются научные подходы к определению организационно-педагогических условий внедрения модели управления образовательной средой профессионального развития учителей общеобразовательного учебного заведения, представлена модель организационно-педагогических условий внедрения модели управления образовательной средой профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: управление, развитие, организационно-педагогические условия, образовательная среда, модель.

Martynech L.A. ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL IMPLEMENTATION CONDITIONS OF MANAGEMENT MODEL OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The article deals with the scientific approaches to determination of organizational and pedagogical conditions of implementation of management model of educational environment of teachers' professional development of an educational institution, the model of organizational and pedagogical conditions of implementation of management model of educational environment of teachers' professional development is given.

Key words: management, professional development, organizational and pedagogical conditions, educational environment model.