

3. Закорченна Г.М. Підготовка студентів до педагогічного менеджменту в дошкільній освіті: автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 "теорія і методика професійної освіти". / Г.М. Закорченна. – Одеса, 2000. – 24 с
4. Лопатин А. Создание ситуаций успеха – основа гуманизации образовательного процесса/ А. Лопатин// Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 142–146.
5. 5.Линенко А. Ф. Педагогічна діяльність і готовність до неї / А. Ф. Линенко. – Одеса: ОКФА, 1995. – 79 с.
6. Колосова Н.М. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічної підтримки дітей дошкільного віку. Автореф. дис. ... кандидата пед. наук. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – Ялта, 2012. – 19с.
7. Слепцова И. Ф. Формирование готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук / И. Ф. Слепцова. – М., 2007. – 251 с.

Швец Т.А.

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

В статье рассматривается проблема формирования готовности будущего воспитателя к педагогической деятельности как элемент профессионального мастерства. Автор акцентирует внимание на важности практической и теоретической подготовки будущих педагогов в условиях ВУЗА и педагогической практики в дошкольных учебных заведениях

Ключевые слова: готовность будущего воспитателя, профессиональное мастерство, педагогическая практика, дошкольное учебное заведение.

Shvets T.A.

THE READINESS OF THE FUTURE TEACHER OF PRESCHOOLERS TO TEACHING AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL SKILLS

The article considers the problem of formation of readiness of the future teacher of preschoolers to teaching as an element of professional skills. The author focuses on the importance of theoretical and practical training of future teachers of preschoolers in the conditions of the university and teaching practice in pre-school educational institutions.

Key words: readiness of the future teacher's professional skills, pedagogical practice, pre-school educational institution.

УДК 371.32.388

Юрчук Ю.Ю.

ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ "СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ"

Стаття присвячена проблемі формування основ професійної майстерності майбутнього вчителя початкових класів. Висвітлено аналіз аксіологічних засад професійної підготовки особистості майбутнього вчителя та визначено основні педагогічні умови їх формування шляхом активного використання інформаційно-комунікаційних технологій. Розглянуто позитивні та негативні сторони впровадження ІКТ у освітні процеси, які суттєво впливають на формування нового якісного змісту освіти, а також на зміну її організаційних форм та методів. Проаналізовано курс "Сучасні Інформаційно-комунікаційні технології", що створений для забезпечення організаційно-педагогічних умов формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів.

Ключові слова: професійна майстерність, педагогічна майстерність, інформаційно-комунікаційні технології, інформатичні компетентності, вчитель початкових класів.

В умовах соціально-економічного розвитку України, структурної перебудови національного господарства на ринкових засадах, реформування всіх сфер економічного та культурологічного українського суспільства висуваються принципово нові вимоги до якості підготовки спеціалістів, до рівня їхнього професіоналізму та фахової компетентності. Певною мірою це стосується і педкадрів. Нові тенденції розвитку суспільства вимагають від педагога вдосконалення його майстерності, основи якої закладаються ще у період його підготовки у ВНЗ.

На думку І. Зязюна, "динамізм сучасної цивілізації, посилення ролі особистості в суспільстві і виробництві, зростання її потреб, гуманізація і демократизація суспільних відносин, інтелектуалізація праці, швидка зміна техніки і технологій – ці та інші тенденції зумовлюють необхідність зміни формули "освіта на все життя" формулою "удосконалення професійно-особистісної майстерності впродовж усього життя" [5].

Проблема формування професійної майстерності активно вивчається багатьма науковцями, зокрема у таких контекстах: формування професійних якостей особистості вчителя (Є.П. Белозерцев, О.І. Бульвінська, А.І. Щербаков та ін.), формування професійної готовності студента до педагогічної діяльності (В.Й. Бочелюк, Л.П. Кадченко, А.Й. Капська та ін.), індивідуалізація професійної підготовки (О.М. Пехота, А.В. Ткаченко та ін.), формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя (Є.С. Барбіна, І.А. Зязюн, Н.В. Кузьміна, Р.М. Роман, Н.М. Тарасевич та ін.).

Майстерність педагогічної діяльності К.Д. Ушинський вважав мистецтвом – "обширним, складним, що є найвищим і найнеобхіднішим з усіх мистецтв". Особливо наполягав педагог на тому положенні, що мистецтво виховання спирається на наукові джерела. Таким чином, він прагнув поставити мистецтво виховання на глибоку наукову основу. Педагог вперше вводить поняття теорії та практики педагогічного мистецтва, котре повинен здійснювати вчитель-майстер. Провідним напрямком оволодіння педагогічною майстерністю К.Д. Ушинський вважав прагнення вчителя до самоосвіти, самовдосконалення, постійне ознайомлення з новою методично літературою[3].

Неодноразово звертався до вирішення питань педагогічної майстерності А.С. Макаренко, при цьому не наводячи визначення поняття феномену. Професійно-педагогічна майстерність у розумінні вченого – це високий рівень вихованості вчителя, наявність гуманістичної спрямованості, авторитет, тверда воля, діловитість, любов у поєднанні вимогливості до учнів. Він наголошував на такому визначенні сутності майстерності: "Діяльне знання виховного процесу ... та виховне уміння". Отже, сутність педагогічної майстерності проявляється і в знаннях, і в уміннях[1].

Метою статті є визначення умов формування основ професійної майстерності майбутнього вчителя початкових класів у процесі вивчення курсу "Сучасні інформаційні технології".

Для вирішення проблем формування основ педагогічної майстерності важливим є вивчення педагогічного досвіду. Зокрема, В.О. Сухомлинський виділив основні складові цього феномену:

- гуманізм – ставлення до дитини як найвищої цінності, котра проявляється наявністю у педагога доброти, любові, милосердя, чуйності;
- професіоналізм – глибоке знання вчителем навчального предмету, його методики, сучасних досягнень педагогіки та психології;
- педагогічні здібності – комунікабельність, інтуїція, навіювання, оптимізм, здатність до творчості;
- педагогічна взаємодія – професійний такт вчителя, культура мовлення та спілкування з учнями, врахування психофізичних особливостей дитини.

Осмилення теоретичних та практичних засад педагогічної майстерності найбільш повно представлене в концептуальних положеннях, розроблених колективом педагогів-дослідників під керівництвом академіка І.А. Зязюна (Г.В. Брагін, Л.В. Крамущенко,

І.Ф. Кривонос, Н.І. Пивовар, В.А. Семиченко, Н.М. Тарасевич та інші). Виходячи з того, що майстерність розкривається тільки в ефективній діяльності, вчені розглядають цей феномен як вияв педагогом свого "Я" у професії, як самореалізацію особистості вчителя у педагогічній діяльності, що забезпечує саморозвиток учня. "Сутність майстерності – в особистості вчителя, в його позиції, здатності виявляти творчу Ініціативу на ґрунті реалізації власної системи цінностей. Майстерність – вияв найвищої форми активності особистості вчителя в професійній діяльності, активності, що базується на гуманізмі і розкривається в доцільному використанні методів і засобів педагогічної взаємодії у кожній конкретній ситуації навчання і виховання" – як зазначає І.А. Зязюн.

Нині вчитель початкових класів повинен мати відповідні компетентності аби відповідати вимогам часу.

Серед ключових компетентностей, визначених російськими науковцями (А.Хуторський, І.Зимня, А.Маркова, С.Шишов), є компетентності у сфері інформаційних технологій: отримання, опрацювання, подання інформації, перетворення її (читання, конспектування), масмедійні, мультимедійні технології, комп'ютерна грамотність; володіння електронною інтернет-технологією (за І. Зимньою).

У переліку ключових компетентностей, визначених українськими педагогами, також наявні компетентності з інформаційних і комунікаційних технологій, що передбачають здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

У сучасній науково-педагогічній літературі зустрічається багато трактувань визначення компетентності вчителів у галузі використання ІКТ:

- інформаційна компетентність (О.Зайцева, О. Іванова, О.Кизик, О. Нікулочкіна, О. Смолянинова, О.Толстих, С. Трішина, М. Холодна);
- комп'ютерна компетентність (С. Литвинова);
- інформаційно-технологічна компетентність (П. Беспалов);
- ІКТ-компетентність (М. Жалдак, А. Єлізаров, О. Овчарук, А. Семенова, О. Урсова, О. Шилова),
- компетентність з ІКТ (І.Зимня, А.Маркова, А.Хуторський, С.Шишов);
- інформатична компетентність (Н. Бібік, Н. Морзе, Л. Петухова, Є. Смирнова-Трибульська).

У зв'язку із вище сказаним виникає закономірне питання щодо ролі та значення інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі якісної реконструкції системи освіти на компетентнісній основі. Нагадаємо, що сучасний світ не є мислимим без ІКТ: іноді його називають "відкритим інформаційним суспільством", що закономірно відбивається і на освіті. Як пише з цього приводу львівський науковець Ю.Жидецький, "інформаційна насиченість не лише змінила світ, але й створила нові проблеми, що потребує більш повної відповідності освітнього процесу природі людського мислення. Сучасний фахівець має вміти самостійно вносити в систему своєї діяльності наростаючий потік інформації, причому не лише зв'язаною з теперішньою професією, але корисною і цікавою для збагачення власного світогляду"[8,с.403].

Сучасний освітній простір неможливо уявити без використання ІКТ, потенціал яких є величезним, але який, на жаль, ще не використовується у повній мірі в процесі підготовки фахівців. Це пояснюється передусім тією незаперечною обставиною, що зв'язок студента та освітнього середовища є досить складним і неоднозначним, оскільки потребує синтезу технологічних, етичних, правових та психологічних чинників. Водночас і створення освітнього простору, у якому б ІКТ відігравали вирішальну роль, потребує, системного підходу та кваліфікованого педагогічного персоналу, високо компетентного щодо використання інформаційно-комунікативних технологій. А це потребує немало часу і досить великих методико-методологічних зусиль, спрямованих на підготовку педагогічних кадрів до активного застосування ІКТ у навчальному процесі [6].

Водночас варто зауважити, що впровадження ІКТ у освітні процеси суттєво впливає на формування нового якісного змісту освіти, а також на зміну її організаційних форм та методів, що викликає і зміни у методологічних та технологічних підходах до навчання, а також підвищення вимог до рівня професійної компетентності педагогів. Підвищенню значущості інформаційних технологій у навчальних процесах сприяє та обставина, що сучасні ІКТ активно (можна навіть сказати – агресивно) входять у життя молодих поколінь. (Зараз молодь частіше відвідує Інтернет, ніж бібліотеки). Тому масове розповсюдження комп'ютерної техніки, велика зацікавленість нею студентів (особливо їхнє знайомство із мережею Інтернет, а також поширення серед студентів аудіо- та відеопродукції) створює сприятливі можливості для використання у освітніх закладах різноманітних комп'ютерних засобів у процесі навчальної підготовки спеціалістів. Причому саме завданням педагогів є навчити студентів раціонально та ефективно використовувати можливості комп'ютерної техніки, навчити їх базовим прийомам пошуку та використання потрібної їм інформації в мережі Інтернет[6].

Педагоги повинні роз'яснити студентам позитивні якості та негативні загрози спілкування в мережах Інтернету. Оволодіння ж основами інформаційно-комунікаційних технологій майбутніми спеціалістами різних галузей відкриває перед ними великі можливості самостійно поповнювати власні знання, вдосконалювати та розширювати свій практичний досвід, відслідковувати новітню інформацію, що стосується їхньої спеціальності. Можна стверджувати, що оволодіння ІКТ створює технологічний базис для продовження навчання студентів після одержання ними диплому. Саме тому навчання основам інформатики посіло важливе місце у навчальних програмах практично всіх освітніх закладів. Так, польський педагог Г.Кедрович вказує, що інформатика, яка зародилася у 60-х-70-х рр. ХХ ст., відразу виступила предметом навчання практично в усіх освітніх закладах і на всіх напрямках виховання" [5, с.115].

Оволодіння базовими знаннями з інформатики створює для студентів основу для активного використання ІКТ як у процесі навчання, так і в процесі подальшої практичної діяльності (зокрема – для самостійного оновлення своїх знань та розширення досвіду).

Курс "Сучасні Інформаційно-комунікаційні технології" створений для забезпечення організаційно-педагогічних умов формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів. Методологічною основою є трисуб'єктна дидактика. Навчальний курс узагальнює всі напрями професійної підготовки вчителів (загальнотеоретичні та методичні знання) і спрямований на оволодіння студентами алгоритмами виконання необхідних методичних дій, формування методичного вміння впровадження ІКТ в навчально-виховний процес початкової школи [6].

Розміщення інформаційно-дидактичного забезпечення курсу "ІКТ в початковій школі" на навчально-методичному сайті "Херсонський віртуальний університет" Херсонського державного університету забезпечує функціонування інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища курсу, яке дає змогу не лише оптимізувати процес, а й створює умови для інтеграції різних складових та об'єктивного оцінювання досягнень студентів.

Практична частина має на меті формування умінь і навичок майбутніх учителів початкової школи користування комп'ютерною технікою та інформаційними ресурсами, раціонального їх застосування в майбутній професійній діяльності. Вона містить завдання для самостійної підготовки уроків та виховних заходів засобами ІКТ. Завдання розбиті за освітніми галузями початкової школи. У цій частині практикуму знаходяться посилання на ресурси та додаткові інформаційні джерела щодо роботи з необхідними комп'ютерними програмами [6].

У процесі вивчення курсу "Сучасні інформаційні технології" студент ефективно використовує основні програмні пакети Windows: Word, Power Point, Excel, Access, Movie Maker. Педагоги орієнтують студентів на використання Інтернет-ресурсів для науково-

пошукової роботи. Викладачами використовуються комп'ютерні презентації лекцій і фрагменти відеофільмів [6].

Електронні презентації дають можливість вчителю при мінімальній підготовці і незначних витратах часу підготувати наочність до уроку. Уроки, складені за допомогою PowerPoint видовищні і ефективні в роботі над інформацією.

Power Point – програма, яка дозволяє створювати та демонструвати яскраві презентації на будь-яку тему, що цікавить вас, тут і зараз. Презентація являє собою послідовність слайдів, які змінюють один одного – тобто електронних сторінок. Показ слайдів вчителем може бути здійснений на екрані монітору комп'ютера чи на великому екрані за допомогою спеціального пристрою – мультимедійного проектора.

За способом подання слайдів можна розрізнати презентації: для супроводу лекції; слайд-шоу – без супроводу викладача, або із записаним голосом останнього; комбінована – з усним супроводом, із записаним голосом, частиною якої може бути слайд-шоу.

Застосування презентації на уроці: готуючись до уроку, потренуйтеся у керуванні презентацією; демонстрацію презентації можна повторити на наступному уроці на етапі мовної розминки або активізації опорних знань, а також на підсумковому уроці – тоді вже можна доручити учням коментувати слайди презентації; не соромтесь звертатись за допомогою до учнів – адже вчитися ніколи нікому не пізно. А тим більше – вчителю у власних учнів[6].

Переваги мультимедійних презентацій: презентації дають змогу викладачу зацікавити аудиторію предметом – заняття стають більш емоційними; презентації можуть створюватися не тільки для показу на великому екрані, але також можуть використовуватися для індивідуального перегляду на комп'ютері; комп'ютерні презентації можуть використовуватися як для занять з безпосередньою участю викладача, так і без його участі; маневреність при доборі потрібної послідовності відображення навчальної інформації; мультимедійні презентації легко тиражуються та розповсюджуються.

Використання мультимедійних технологій підвищує ефективність засвоєння матеріалу, інтенсифікує процес навчання, стимулює інтерес учнів як до знань, так і до процесу їх отримання, дає можливість відтворити за короткий час значний за обсягом матеріал; викликати в учнів нові образи; поглиблює здобуті знання [5].

Презентація допомагає організувати пояснення нового матеріалу, доповнюючи розповідь, евристичну бесіду, діалог, вирішення проблемної ситуації.

Використання на уроках ППЗ сприяє підвищенню інтересу учнів до уроку як способу одержання інформації, піднімає навчальний процес на рівень досягнень сучасної науки, дозволяє покращити наочність навчального матеріалу.

Поєднання ППЗ і традиційних методів викладання предмету дають бажаний результат: високий рівень засвоєння фундаментальних питань; усвідомлення їх практичного застосування [6].

Електронні підручники мають ряд переваг перед традиційними: дають можливість продемонструвати процеси, явища, події; на будь-якому етапі уроку можна легко повернутися до попереднього моменту (уроку), повторити певний епізод; більшість ППЗ містять іменні покажчики та словники; яскраві образи без надмірних зусиль надовго запам'ятовуються; використання ППЗ дає можливість синтезувати вербальну, візуальну, звукову та рухову інформацію, поєднувати абстрактно-логічні та предметно-образні форми наочності, підвищувати мотивацію навчання за рахунок єдності пізнання та розваги, емоційності та образності форми викладу навчального матеріалу [5].

Можливості використання мережі Інтернет на уроках полягають в наступному: вільний пошук інтернет-ресурсів по заданій темі; вивчення конкретного інтернет-ресурсу по методичним вказівкам вчителя; використання інтернет-ресурсу в якості дидактичного засобу на уроці; пошук інформації в Інтернеті може супроводжувати такі види навчальної роботи, як: написання рефератів, збір матеріалу по темі, ілюстрування своїх текстів матеріалами з Інтернету.

Творчий підхід дозволяє педагогу максимально ефективно використовувати у своїй роботі багатий інструментарій, що представляється сучасними комп'ютерними технологіями. Уроки з використанням ІКТ підвищують навчальну мотивацію та формують професійну майстерність майбутнього вчителя початкових класів [6].

Отже, перехід від навчання окремих навичок роботи на комп'ютері до інтегрованого способу вироблення комп'ютерної компетентності передбачає зосередження спеціальних зусиль у цьому напрямі. Як показує досвід, впровадження програми навчання комплексних інформаційних умінь успішно відбувається там, де ця робота здійснюється в тісній взаємодії вчителів і фахівців з інформаційної та комп'ютерної техніки. Така програма може і повинна вписуватися в навчальний план.

Учителі початкових класів, які володіють сучасними комп'ютерними технологіями, і викладачі інформатики мають вибудовувати весь процес навчання так, щоб він забезпечував, поряд із засвоєнням предметного змісту, формування відповідних технологічних та інформаційних умінь і навичок, які застосовуються в різних життєвих ситуаціях: навчальних, виробничих, особистих. Одним із результатів процесу інформатизації навчальних закладів має бути можливість використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для роботи з інформацією як в навчально-виховному процесі, так і для інших потреб.

Отже, на основі сказаного можна дійти таких висновків: сучасна українська школа потребує педагогів, які володіють педагогічною майстерністю, тому у процесі підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності під час навчання у ВНЗ майбутні учителі повинні орієнтуватися на досягнення високого рівня педагогічної майстерності, вищий педагогічний заклад має надати допомогу студентам в опануванні основ майстерності для усвідомленого продуктивного початку професійної діяльності.

Аналіз аксіологічних засад професійної підготовки особистості майбутнього вчителя дозволяє стверджувати, що процес навчання у вищому навчальному закладі повинен задовольняти ряд вимог: формувати вчителя, здатного творчо розв'язувати проблеми освітнього процесу в школі, вчителя, який забезпечить інтелектуальний, фізичний, моральний і естетичний розвиток учнів, тобто високоосвіченого і висококваліфікованого спеціаліста; реалізувати суб'єкт-суб'єктивні відносини між учасниками педагогічного процесу, коли виявляється спільність діяльності викладача ВНЗ і студента, завдяки чому в педагогічному процесі не тільки розвивається студент, а й вдосконалює свій науково-теоретичний і методичний рівень викладач; сприяти вияву активності студентів, орієнтувати їх на високий рівень комунікативності, рефлексії, на інноваційну й інтелектуальну ініціативу; впроваджувати широке застосування ІКТ в навчально-виховному процесі, що суттєво сприятиме процесу професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів.

Отже, організація процесу професійної підготовки в сучасних умовах повинна забезпечувати формування творчої особистості майбутнього вчителя, який має оволодіти належними рівнями педагогічної умілості і майстерності. Цього можна досягти завдяки комплексній організації діяльності суб'єктів навчання, яка сприяє формуванню системи цінностей особистості, зумовлює її вчинки, потреби, впливає на інтереси, тобто визначає загальнокультурний розвиток, а отже сприяє формуванню гармонійної, цілісної особистості майбутнього вчителя.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П.В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 45-50.
2. Закон України " Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки " // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2007. – № 12. – С.102.
3. Петухова Л.Є. Теоретико-методичні засади формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів: дис. доктора пед. наук. / Л.Є. Петухова – Херсон, 2009. – 564с.
4. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

5. Сурсова О.В. Развивающий потенциал информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сурсова О.В. – Великий Новгород, 2006 – 195 с.
6. Співаковський О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки "Початкова освіта". / О.В.Співаковський, Л.Є.Петухова, В.В.Коткова – Херсон: Айлант, 2012. – 386 с.

Юрчук Ю.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

Статья посвящена проблеме формирования основ профессионального мастерства будущего учителя начальных классов. Освещены анализ аксиологических основ профессиональной подготовки личности будущего учителя и определены основные педагогические условия их формирования путем активного использования информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны внедрения ИКТ в образовательные процессы, которые существенно влияют на формирование нового качественного содержания образования, а также на изменение ее организационных форм и методов. Проанализированы курс "Современные информационно-коммуникационные технологии", созданного для обеспечения организационно-педагогических условий формирования информатических компетентностей будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, педагогическое мастерство, информационно-коммуникационные технологии, информатические компетентности, учитель начальных классов.

Yurchuk Y.Y.

BUILDING FOUNDATIONS PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE COURSE STUDY "MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES"

The article is devoted to the problem of establishing the foundations of professional skills of future primary school teacher. Deals with the analysis of axiological principles of training of future teachers and the main pedagogical conditions of their formation through active use of information and communication technologies. Positive and negative aspects of ICT in educational processes that significantly influence the formation of a new high-quality educational content and to change its organizational forms and methods. The analysis course "Modern Information and Communication Technologies", which was created to provide organizational and pedagogical conditions of formation Informatics competencies of primary school teachers.

Key words: professional skills, teaching skills, ICT, Informatics competence, primary school teacher.

УДК 378.147:372.881.133.1

Яковенко-Глушенкова Є.В.

СИСТЕМА ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ УСНОМОВЛЕННЕВОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ: ВИМОГИ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ

У статті на основі аналізу, систематизації та узагальнення наукових джерел висвітлено вимоги до системи вправ для формування професійно орієнтованої усномовленневої комунікативної компетентності в майбутніх учителів французької мови на