



ЛІТЕРАТУРА:

1. Огієнко І. Наука про рідномовні обов'язки: Рідномовний Катехизис для вчителів, робітників пера, духовенства, адвокатів, учнів і широкого громадянства: факс. вид. 1936 р. / І. Огієнко. – К.: АТ «Обереги», 1994. – 72 с.
2. Огієнко І. Рідне писання. Частина перша. Український правопис і основи літературної мови / І. Огієнко. – Жовква: Друкарня Василян, 1933. – 145 с.
3. Смалига М. З історії Тереховлянської гімназії. Історичний нарис / М. Смалига, М. Михайлюк. – Тернопіль: Терно-граф, 2004. – 272 с.
4. Ювілейна книга Української гімназії в Тернополі. До сторіччя заснування. 1898–1998 / підбір, упорядкування та редакція текстів і коментарі Степана Яреми. – Тернопіль; Львів: Наукове товариство ім. Шевченка; Львівське крайове товариство «Рідна школа», 1998. – 736 с.

5. Baczyńska S. Patrzę i opisuję. Część pierwsza. Książka do ćwiczeń gramatycznych, ortograficznych i stylistycznych na kl. II-gą szkół powszechnych. Wydanie trzecie, poprawione i uzupełnione / S. Baczyńska, A. Oderfeldówna. – Warszawa, Łódź, 1925. – 84 s.

6. Baczyńska S. Patrzę i opisuję. Część druga. Książka do ćwiczeń gramatycznych, ortograficznych i stylistycznych na kl. III-gą szkół powszechnych. Wydanie dziewiąte / S. Baczyńska, A. Oderfeldówna. – Warszawa, 1933. – 104 s.

УДК 371.2

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ В.А. СУХОМЛИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Сяо Су, профессор

*Научно-исследовательский институт международной
и сравнительной педагогики Пекинского педагогического университета*

Цзян Сяоянь, к. пед. н., доцент

*Центр международной и сравнительной педагогики
Китайской академии педагогических исследований*

В статье с привлечением большого количества статистических и аналитических данных раскрывается развитие образования в Китае, которое свидетельствует о значительных позитивных сдвигах в данной области за последние 15 лет. На этом фоне рассматриваются феномен переводов произведений украинского педагога В.А. Сухомлинского в Китае и влияние его идей на работу общеобразовательной школы, учителей, подготовку будущих педагогов, научно-педагогических кадров.

Ключевые слова: образование, развитие, реформирование, показатели развития, В.А. Сухомлинский, наследие, перевод, издательство, публикация, учитель, подготовка учителей, развитие идей.

У статті з залученням великої кількості статистичних та аналітичних даних розкривається розвиток освіти в Китаї, яке свідчить про значні позитивні зрушення в цій галузі за останні 15 років. На цьому тлі розглядаються феномен перекладів творів українського педагога В.О. Сухомлинського в Китаї і вплив його ідей на роботу загальноосвітньої школи, вчителів, підготовку майбутніх педагогів, науково-педагогічних кадрів.

Ключові слова: освіта, розвиток, реформування, показники розвитку, В.О. Сухомлинський, спадщина, переклад, видавництво, публікація, учитель, підготовка вчителів, розвиток ідей.

Tszian Siaoian, Siao Su THE DISSEMINATION OF IDEAS OF V.A. SUKHOMLINSKY IN THE CONTEXT OF EDUCATION DEVELOPMENT IN CHINA

In the article, involving a large number of statistical and analytical data the development of education in China, which indicates significant positive developments in this area over the past 15 years is revealed. Against this background, the phenomenon of works' translation of Ukrainian educator V. A. Sukhomlinsky in China and the influence of his ideas on the work of the secondary school teachers, the future teachers training, science teachers are considered.

Key words: education, development, reformation, development indicators, V.A. Sukhomlinsky, heritage, translation, publishing, publication, teachers training, development of ideas.

Постановка проблеми. Василий Александрович Сухомлинский для миллионов китайских учителей – самый популярный и любимый зарубежный педагог. Первые две статьи В.А. Сухомлинского были опублико-

ваны в нашей стране в 1950-е гг., но широкое ознакомление с его идеями произошло после того, как Китай перешёл к политике Реформ и внешней открытости в 1978 г., когда необходимость реформирования



образования обусловила рост научного и практического интереса к изучению опыта других стран. Тогда в сфере образования Китая начались процессы активного изучения, обобщения и адаптации зарубежных педагогических идей и концепций. В этих поисках открылось научное наследие Василия Александровича Сухомлинского. Таким образом, распространение идей В.А. Сухомлинского по времени почти совпадает с процессами кардинальных реформ в Китае.

Цель статьи – раскрыть развитие образования в Китае, которое свидетельствует о значительных позитивных сдвигах в данной области за последние 15 лет; на этом фоне рассмотреть феномен переводов произведений украинского педагога В.А. Сухомлинского в Китае и влияние его идей на работу общеобразовательной школы, учителей, подготовку будущих педагогов, научно-педагогических кадров.

Изложение основного материала.

1. Развитие школьного образования в Китае. За последние 30 с лишним лет в Ки-

тае произошли большие изменения всех сторон жизни общества, прежде всего в сфере экономики: с 1978 по 2014 гг. средний темп роста валового внутреннего продукта (далее – ВВП) Китая вырос на 9,8% (см. рис. 1). ВВП Китая в 2014 г. был равен 10,360,1 млрд долл. США и занимал второе место в мире, это в 2 раза больше Японии, в 5 раза больше Индии. Если в 1977 г. доля ВВП Китая составляла 2,1% от мирового, то в 2013 г. – уже 12,1%.

Быстрое развитие экономики оказало влияние на развитие образования, и, в первую очередь, на его финансирование. Бюджет на образование с каждым годом растёт: в 1995 г. он составлял 187,8 млрд юаней, а в 2012 г. – 2769,6 млрд юаней, то есть вырос в 15 раз (см. рис. 2).

Соотношение численности учащихся на одного учителя считается основной характеристикой организации образовательного процесса в школе. Полная кадровая обеспеченность позволяет учителям лучше организовать индивидуальную работу с каж-

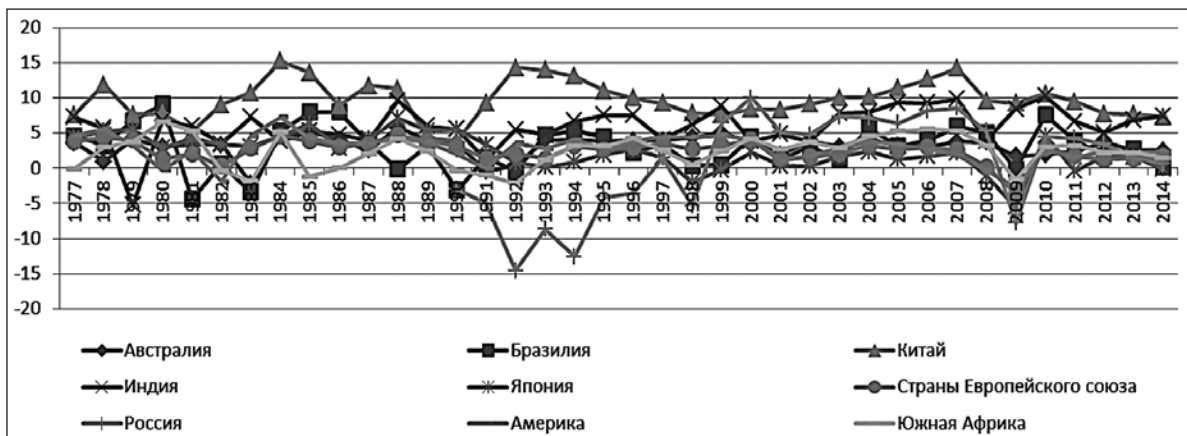


Рис. 1. Рост ВВП Китая (по сравнению со странами БРИКС и некоторыми другими странами)*

Примітка: * <http://data.worldbank.org.cn/indicator/>

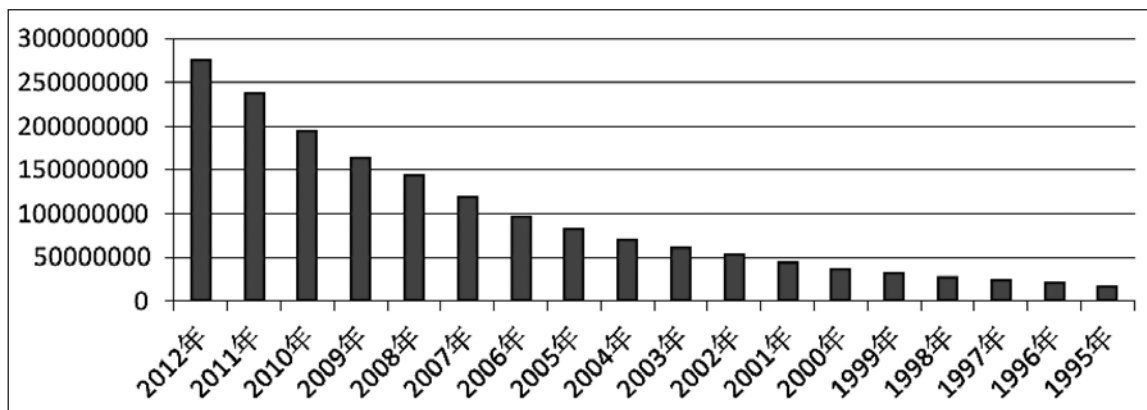


Рис. 2. Рост бюджета на образование (10 тысяч юаней, 1 доллар ≈ 6,5 юаней)*

Примітка: <http://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C01>



дым учеником с учетом его способностей и уровня развития, а также предполагает, что учитель меньше учебного времени будет тратить на решение организационных и дисциплинарных вопросов. Хотя число учащихся на одного учителя в начальной школе (1–6 класс) еще значительно уступает среднему показателю в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (9 учеников на одного учителя), в последние годы данный показатель уже значительно улучшился. Так, в 1997 г. в Китае на одного учителя в начальных классах приходилось 24 ученика, в 2013 г. – 17, что почти соответствует среднему показателю в странах ОЭСР (порядка 16 учеников на одного учителя). В 2003 г. в средних классах первой ступени (7–9 класс) на одного учителя приходилось 19 учеников, в 2013 г. – 16, а в средних классах второй ступени (10–12 класс) – 13, что уже соответствует средним показателям в странах ОЭСР (приблизительно 13 учеников на одного учителя). Конечно, это только средний показатель, существует

большая разница между отдельными школами (см. рис. 3).

Кроме изменений в материальном и кадровом обеспечении школьного образования, с 1977 г. в стране 4 раза изменялось содержание обучения с целью улучшения качества образования. Шанхайские школьники два раза подряд занимают первое место по результатам PISA (Program for International Student Assessment). По оцениванию достижений по трём предметам – математике, чтению, естественным наукам – китайские школьники занимают первое место, то есть имеют гораздо высшие баллы, чем школьники США. По математической грамотности китайские школьники проявляют себя лучше, чем при оценивании других предметов.

Развитие школьного образования играет значительную роль в развитии человеческого потенциала страны. Грамотность населения старше 15 лет постоянно растет; в начале 1980-х гг. грамотность населения не достигала и 65%, а в 2010 г. уже составила больше 95% (см. рис. 4).

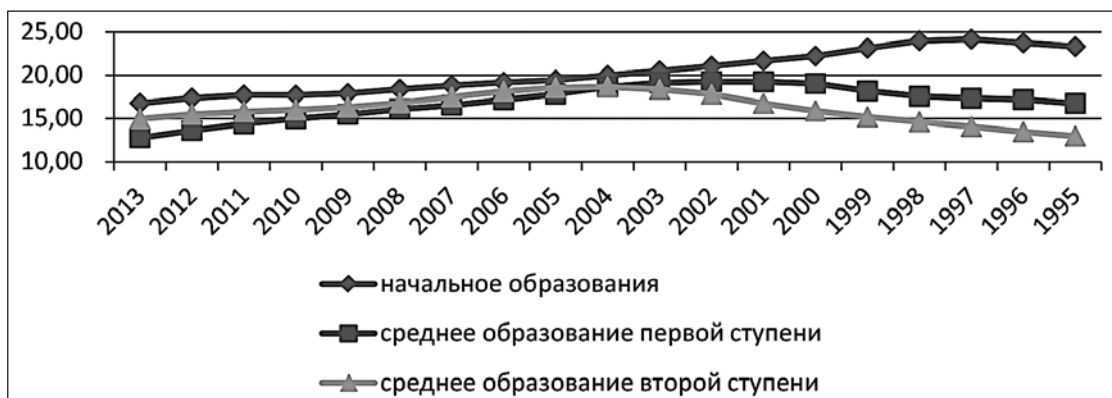


Рис 3. Соотношение численности учащихся на одного учителя

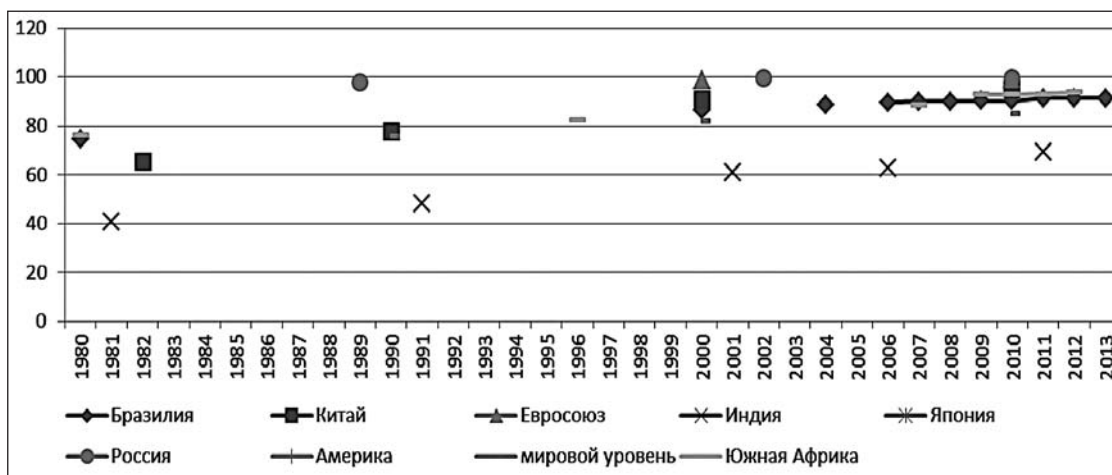


Рис 4. Грамотность населения старше 15 лет (по сравнению со странами БРИКС и некоторыми другими странами)*

Примітка: <http://data.worldbank.org.cn/indicator/>



Доля населения со средним образованием в возрасте от 15 по 65 лет постоянно растёт. В 1970 г. она составляла только 22%, а в 2010 г. – около 66%, что гораздо выше, чем в Бразилии и Индии, которые являются странами БРИКС (см. рис. 5).

Согласно Индексу развития человеческого ресурса, проводимого ЮНЕСКО (разные измерения развития страны стандартизируются в среднее геометрическое в диапазоне от 0 до 1), Китай быстро развивается: в 1990 г. оценка развития человеческого ресурса в нашей стране составляла только 0,495, а в 2012 г. – уже 0,699, но всё ещё уступает России и Бразилии (см. таблицу 1).

Таблица 1

Индекс развития человеческого потенциала в Китае (по сравнению с некоторыми другими странами)¹

Страны	1990 г.	2012 г.	Место
	Оценка	Оценка	
Китай	0,495	0,699	101
Бразилия	0,590	0,730	85
Индия	0,410	0,554	136
Южная Африка	0,621	0,629	121
Россия	0,730	0,788	55

¹ HDI—Human Development Index, <http://hdr.undp.org/en/data>.

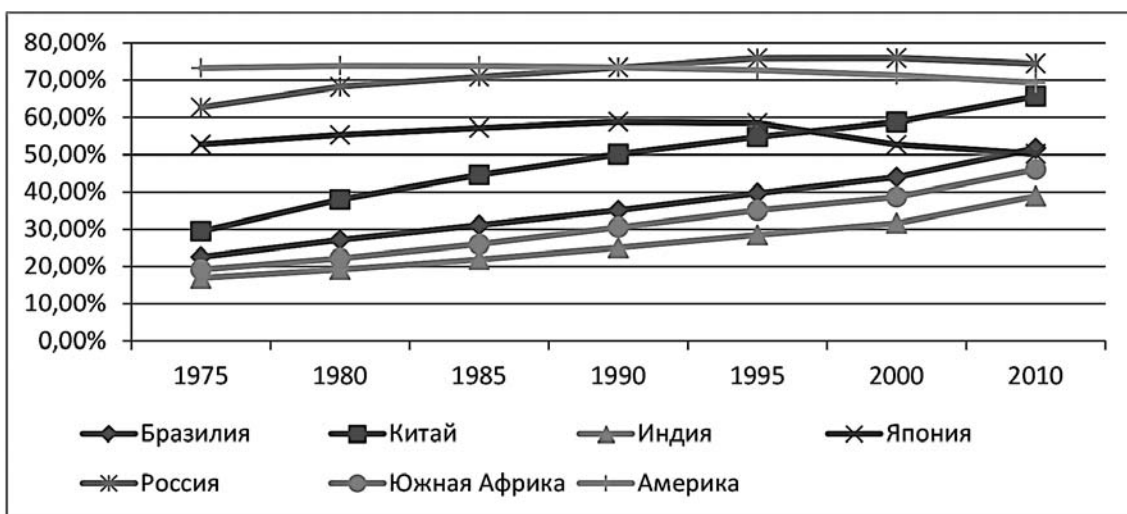


Рис 5. Доля населения в возрасте от 15 до 64 лет со средним образованием (по сравнению со странами БРИКС и некоторыми другими странами)*

Примітка: <http://data.worldbank.org.cn/indicator/>

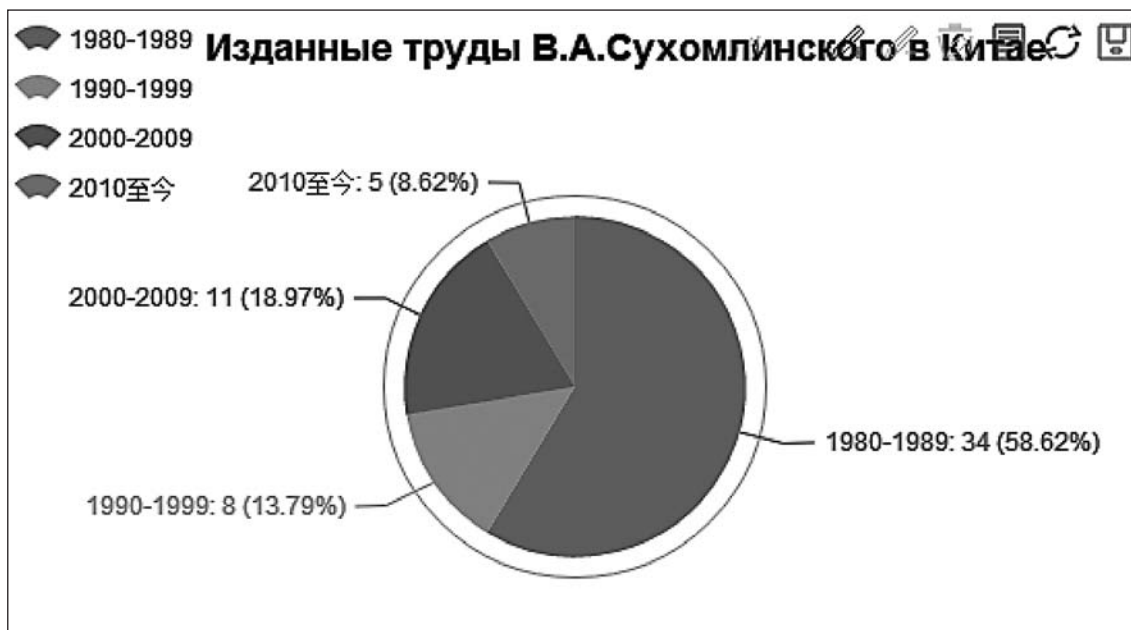


Рис. 6. Хронология издания трудов В.А. Сухомлинского в Китае



Итак, отметим, что школьное образование в Китае за последние 30 с лишним лет быстро развивалось количественно и качественно, что оказало влияние на человеческие ресурсы. Но и сегодня есть ряд нерешенных вопросов, касающихся образования и воспитания детей и молодежи. Некоторые из них были решены в предыдущие годы, некоторые выявляются в процессе реформирования. Существуют также вопросы, которые, быть может, оказывают более значительное влияние на молодое поколение, чем материальное обеспечение. Их решение китайские педагоги пытаются найти в наследии В.А. Сухомлинского.

2. Распространение наследия В.А. Сухомлинского в Китае

Последние 30 с лишним лет являются периодом распространения и внедрения педагогических идей В.А. Сухомлинского в китайскую педагогическую и образовательную среду. Проведенные исследования показывают, что наиболее ранним переводом на китайский язык были две его статьи о трудовом воспитании, опубликованные в конце 1950-х гг. Но массовое распространение педагогические идеи В.А. Сухомлинского получили только в 1980-е гг., после публикаций ряда его программных трудов.

Фонды Государственной библиотеки показывают, что в Китае в разных издательствах издано 52 книги В.А. Сухомлинского, включая переиздания и издания на разных языках. Наиболее значимые публикации появились в 1980-е гг., их было 34, удельный вес этого десятилетия занимает около 60% от общего числа публикаций. В 1990-е гг. было 8 изданий (14%); в первое десятилетие XXI в. их стало 11, то есть доля увеличилась до 19%; с 2010-го г. поднялась новая волна публикаций трудов В.А. Сухомлинского: издательства приступили к их переизданию (см. рис. 6).

Издательства, публикующие труды В.А. Сухомлинского, расположены по всей территории Китая, на севере – во Внутренней Монголии (автономный район на севере КНР), на юге – в провинции Гуанси, на западе – в Синьцзян-Уйгурском автономном районе. Труды В.А. Сухомлинского издаются не только на китайском языке, но и на языках национальных меньшинств – монгольском, уйгурском, казахском (см. рис. 7).

Отдельные труды В.А. Сухомлинского публикуются не одним, а несколькими издательствами. Например, книга «Сто советов учителю» была опубликована 6 раз в четырех издательствах на китайском, монгольском, уйгурском



Рис 7. Местонахождение издательств, публикующих труды В.А. Сухомлинского

языках. Труд «Книга о любви» три издательства опубликовали 4 издания, в том числе одно переиздание. Сборник «Мудрость родительской любви» опубликовали три издательства, книгу «Разговор с молодым директором школы» – два издательства.

Самой большой популярностью в Китае пользуется книга «Сто советов учителю». Впервые она была опубликована издательством «Педагогические науки» в 1981 г., почти каждый год допечатывался тираж. В 2014 г. книга была переиздана, совокупное количество тиража составило 920 тысяч экземпляров. Эта цифра не включает публикаций «Сто советов учителю» еще в двух издательствах – «Чанцзян» и «Тяньцзинь», а также изданий на монгольском и уйгурском языках. Тираж этой книги побил не только рекорды по выпуску научных трудов издательства «Педагогические науки», но и поставил наивысший рекорд по тиражу всех педагогических трудов, переведенных на китайский язык. «Сто советов учителю» является книгой, которая занимает первое место по спросу, количеству переизданий и тиражу.

В Китае существуют издательства, работающие более 30 лет над выпуском трудов В.А. Сухомлинского. Согласно каталога Государственной библиотеки, среди 52 его произведений 13 (25%) было выпущено издательством «Педагогические науки», 10 – издательством «Хунань», 4 – издательством «Тяньцзинское народное образование», 3 – издательством «Народное образование» (см. рис. 8). Издательство «Народное образование» выпустило «Хрестоматию по этике» и трилогию («Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Письма к сыну»), которые стали подарком



китайским педагогам в честь 80-летия со дня рождения В.А. Сухомлинского в сентябре 1998 г. Хочется отметить, что эти две книги недавно были включены издательством в коллекцию «Лучшие педагогические произведения» и переизданы. Эта коллекция включает в себя самые известные и ценные педагогические труды педагогов всего мира, пользующиеся популярностью и в Китае, и в мире.

Издательство «Педагогические науки» приложило очень много усилий к выпуску трудов В.А. Сухомлинского, среди которых и самая популярная книга – «Сто советов учителю», и «Избранные произведения В.А. Сухомлинского» в пяти томах. В 2001 г. это пятитомное издание было включено Управлением издательского дела КНР в перечень «Пятьдесят важных книг государственного уровня», награждено на 6-ой Государственной книжной церемонии, а также получило звание «Лучшая книга» на 3-м Государственном конкурсе педагогических книг.

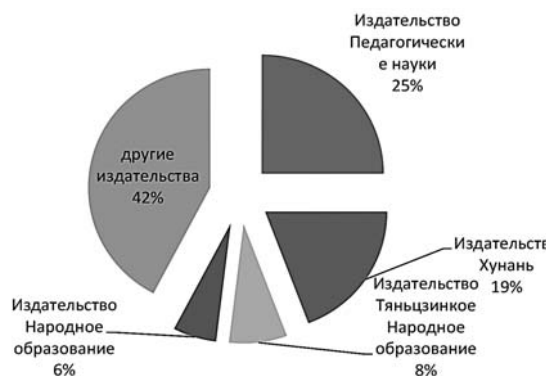


Рис. 8. Издание трудов В.А. Сухомлинского разными издательствами

Кроме вышеперечисленных переводов книг В.А. Сухомлинского, существует также много так называемых неофициальных изданий, они состоят из трудов или выдержек из трудов педагога, сделаны в форме книги и предназначены для научно-исследовательских целей – для преподавания или внутреннего обмена.

С увеличением выпуска трудов В.А. Сухомлинского наши педагоги всё больше знакомятся с его наследием, они не только читают его книги, воспринимают идеи, но и приступили к исследованию его творчества, публикуют статьи в научных журналах.

Сегодня (сентябрь 2015 г.) поиск по ключевому слову на сайте Фонда научных статей и дипломных работ показывает, что 6 097 статей и 201 дипломная работа посвящены идеям В.А. Сухомлинского или имеют к данной теме близкое отношение. Это статьи, опубликованные с конца 1970-х г. и до нынешнего времени. Самое

большое их количество было опубликовано в первое десятилетие XXI в. (около 60% от общего числа), с 2011 г. до 2015 г., то есть за 5 лет, доля публикаций занимает уже 19%, что соответствует 90 годам XX в. (см. рис. 9). Это убедительно доказывает, что идеи В.А. Сухомлинского со временем не теряют свою привлекательность для наших педагогов, наоборот, они увлечены ими, всё глубже их изучают и работают над темами, связанными с его именем и идеями.

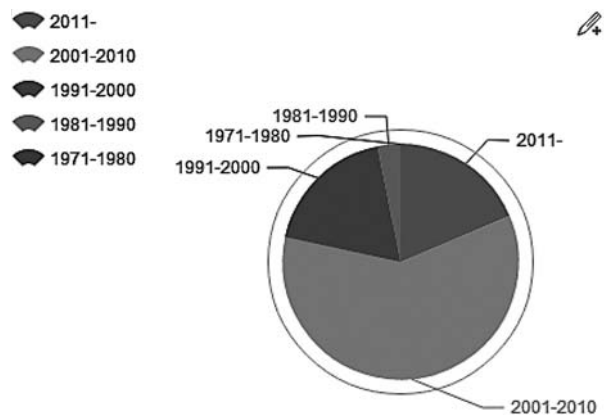


Рис. 9. Публикации статей, посвящённых идеям В.А. Сухомлинского

Проведя анализ по ключевым словам, приходим к выводу, что исследователей больше всего интересуют взгляды В.А. Сухомлинского на педагогическое образование и профессиональное развитие учителей (1 659 публикаций, гораздо больше, чем на другие темы), остальные посвящены вопросам эстетического образования, воспитания любви, семейного и гармонического воспитания, этического и нравственного воспитания, воспитания детей с особыми потребностями, управления школой, трудового воспитания и т. д.

Большая часть статей или раскрывают идеи педагога, или были написаны директорами и учителями, стремящимися работать так, как работал В.А. Сухомлинский.

У нас в стране на наследии В.А. Сухомлинского выросла группа директоров, которые блестяще работают, внедряют его идеи в педагогическую практику и добились больших успехов. Наши ученики тоже хорошо знают В.А. Сухомлинского: его «Письмо дочери» включено в учебные материалы по языку и литературе.

3. Актуальность подходов В.А. Сухомлинского для современных школ Китая

За последние 30 с лишним лет у нас в стране процессы реформирования образования сопровождают поиск и изучение опыта других стран, идей зарубежных пе-



дагогов, в том числе В.А. Сухомлинского. Распространение наследия В.А. Сухомлинского в Китае мы связываем со следующими причинами и процессами.

Во-первых, это гуманизм В.А. Сухомлинского, его внимание к внутреннему миру каждой личности, эмоциональная насыщенность воспитания. Своим девизом «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ» и своей деятельностью он завоевал сердца очень многих китайских педагогов, выдержал испытание временем. Очень важно, что его педагогические идеи основываются на реальной жизни, на почве плодотворной практики; его язык простой, понятный, искренний и захватывающий, его нетрудно читать, понимать.

Во-вторых, уникальность идей В.А. Сухомлинского воодушевила наших педагогов. Китайские авторитетные профессора и мудрые педагоги открыли, изучили, полюбили, а затем и распространили его идеи в своих исследованиях. Благодаря Гу Мин-юань, Би Шу-джи, Ван И-гао, Ду Дяньгунь, Сяо Су и другим, занимающимся исследованиями в области сравнительной педагогики, советской педагогики, мировой педагогической истории, масса учителей познакомилась с идеями В.А. Сухомлинского.

Первая серия исследовательских трудов была издана в начале 1990-х г., в них были системно представлены педагогические идеи В.А. Сухомлинского. К ним, в первую очередь, принадлежат монографии: «В.А. Сухомлинский и его теория всестороннего развития личности» (1991 г.) профессоров Пекинского педагогического университета Би Шу-джи, Ван И-гао; «Система теоретической педагогики В.А. Сухомлинского» (2003 г.) специалиста по истории педагогики, профессора Пекинского педагогического университета Ван Тянь-и; «Исследование направлений в образовании Советского Союза» (1993 г.) специалиста в области сравнительной педагогики профессора Хуадунского педагогического университета Ду Дяньгунь.

Благодаря этим трудам, написанным авторитетными профессорами и мудрыми педагогами, многие учителя познакомились с идеями В.А. Сухомлинского сразу после провозглашения политики Реформ и внешней открытости нашей страны. Некоторые из них – Гу Мин-юань, Ван И-гао и Сяо Су – работают над внедрением наследия В.А. Сухомлинского в педагогическую практику. Для осуществления данной цели они не только пишут научные труды, посвященные идеям В.А. Сухомлинского, но и организуют конференции, участвуют

в обсуждениях с директорами и учителями.

В-третьих, определенный вклад в развитие популяризации идей В.А. Сухомлинского в Китае вносит Национальная академия педагогических наук Украины в лице Ольги Васильевны Сухомлинской, дочери педагога. Начиная с 1996 г., она несколько раз побывала в Китае, и в каждый свой приезд она делится с нашими педагогами своими знаниями о наследии В.А. Сухомлинского, а также интересными сюжетами о его работе, общении с детьми, с учителями. Присутствие О.В. Сухомлинской, других украинских исследователей и учителей-практиков на научных форумах и конференциях в Китае, организация поездок китайских педагогов в Украину и посещения Павлышской школы дают стимул для дальнейшего распространения идей В.А. Сухомлинского в Китае.

В-четвертых, и это главная причина, наследие В.А. Сухомлинского актуально для современной школы, для современных учителей и детей. На фоне быстрого развития экономики стремление людей к материальной обеспеченности делает отношения между людьми всё более отчужденными и равнодушными друг к другу.

К тому же образование более ориентировано на успех в обучении (хотя с 2000 г. образовательная политика стремится переориентировать образование на качественное развитие личности, но пока существенных изменений не произошло), система оценивания работы учителя, ориентированная на результат, заставляет учителей и учащихся стремиться к оптимальной эффективности обучения, из-за чего у учителей и учащихся происходит психологическое и физическое выгорание, немалая часть учителей чувствует профессиональную усталость.

В современной китайской школе многое изменилось к лучшему. И это не только значительное инфраструктурное обеспечение, новые технологии обучения, но и рост успеваемости учащихся. А тем временем дети и педагоги чувствуют всё меньше радости в школе. Нет той Школы радости, где В.А. Сухомлинский работал и о которой он писал.

Учитель – важная фигура в школьном образовании. Так, исследование, проведенное в городе Ухань, выяснило, что больше половины учителей чувствуют профессиональную усталость. Для нее характерны эмоциональная сухость педагога, игнорирование индивидуальных особенностей учащихся. Она оказывает достаточно сильное влияние на характер профессионального общения учителя, что и вызывает противоречия между



учителями и учащимися. Один опрос в Шанхае показал, что абсолютное большинство учителей считают себя ответственными, но в то же время доля учителей, которые любят свою профессию, не очень оптимальна.

Известно, что педагог – это профессия, которая относится к типу «человек-человек», она требует чувств и эмоций. Воспитание через любовь – основной тезис В.А. Сухомлинского. «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям» – это главный ответ В.А. Сухомлинского на поставленный себе же вопрос. И этот вопрос, и ответ на него заставляют учителей и студентов задумываться о смысле и значении своей профессии.

Выводы. Ответы на многие острые вопросы учителя могут найти в наследии В.А. Сухомлинского. Именно поэтому среди всех научных статей и дипломных работ, посвященных идеям В.А. Сухомлинского, темы педагогического образования и профессионального развития учителей

занимают значительное место.

Недаром наши учителя говорят: «Сто раз читаю книги В.А. Сухомлинского, каждый раз вижу и нахожу новое».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сяо Су. Распространение и влияние педагогических идей В.А. Сухомлинского в Китае / Су Сяо [Электронный ресурс]. – Режим доступа : // library.udpo.org.ua/library_files/istoruk_ped_almanax/2009/2009_1_7.pdf.
2. Сяо Су. Идеи Сухомлинского об управлении школой и качестве преподавателя / Су Сяо // Исследов. ср. педагогики. – 1998. – № 6. – С. 14–16 (на кит. яз.).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://data.worldbank.org.cn/indicator>.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://data.sats.gov.cn/easyquery.htm?cn=CO1>.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://data.worldbank.org.cn/indicatorhttp://data.worldbank.org.cn/indicatorHDI> – Human Development index, <http://hdr.undp.org/en/data>.

УДК 373.1

СУЧАСНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Чижик Т.Г., аспірант
кафедри педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності
КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»

У статті здійснено аналіз спортивної науки загалом, а також прослідковано розвиток наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту за кордоном і в Україні. Висвітлено пріоритетні напрями сучасної спортивної науки та її найбільш актуальні підрозділи. Розглянуто можливості використання комп'ютерних та інноваційних технологій у галузі масового фізичного виховання і спорту.

Ключові слова: фізична культура, спорт, інноваційні технології, фізична підготовка, спортивна наука.

В статье осуществлен анализ спортивной науки в целом, а также показано развитие научных исследований в области физической культуры и спорта за рубежом и в Украине. Освещены приоритетные направления современной спортивной науки и ее наиболее актуальные подразделения. Рассмотрены возможности использования компьютерных и инновационных технологий в области массового физического воспитания и спорта.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, инновационные технологии, физическая подготовка, спортивная наука.

Chyzhyk T.G. CONTEMPORARY TRENDS RESEARCH IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

This article presents the analysis of sports science in general, and also shows the development of scientific research in physical culture and sports abroad and in Ukraine. When covering the priority areas of modern sports science and its most relevant divisions. The possibilities of the use of computer and technology innovation in of mass physical education and sport.

Key words: physical culture, sports, innovative technologies, physical training and sports science.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку українського суспільства фізична культура і спорт стали однією з

найбільших сфер людської діяльності. У зв'язку з цим велике значення мають наукові дослідження, що проводяться як у