



УДК 37.013.42:374

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ИЗ МАРГИНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

Земба Б.А., к. пед. н.,
Жешувский университет (Республика Польша)

В статье поднята проблема поиска новых способов организации социально-педагогической работы с маргинальной молодежью школьного возраста. Осуществлен анализ опыта эффективной социально-педагогической работы с детьми из маргинальных семей. Исходя из анализа возрастных особенностей маргинальной молодежи школьного возраста, выделены особенности социально-педагогической работы с данной категорией населения.

Ключевые слова: молодежь, безработная молодежь, структура молодежи, профориентационная работа с безработной молодежью, социально-педагогическая работа с безработной молодежью, социально-педагогическая работа с маргинальными школьниками.

У статті порушена проблема пошуку нових способів організації соціально-педагогічної роботи з маргінальною молоддю шкільного віку. Здійснений аналіз досвіду ефективної соціально-педагогічної роботи з дітьми із маргінальних сімей. Виходячи з аналізу вікових особливостей маргінальної молоді шкільного віку, виокремлені особливості соціально-педагогічної роботи з даною категорією населення.

Ключові слова: молодь, безробітна молодь, структура молоді, соціально-педагогічна робота з безробітною молоддю, профорієнтаційна робота з безробітною молоддю, соціально-педагогічна робота з маргінальними школярами.

Zieba B.A. SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH UNEMPLOYED YOUTH FROM MARGINALIZED FAMILIES

The article raised problem of finding new methods of organization of socio-pedagogical work with marginalized young people of school age. The analysis of experience of effective social-pedagogical work with children from marginalized families. Based on analysis of age peculiarities of marginalized young people of school age, selected features of socio-pedagogical work with this category of population.

Key words: youth, unemployed youth, youth structure, socio-pedagogical work with unemployed youth, vocational guidance activity with unemployed youth, socio-pedagogical work with marginalized students.

В современных гражданских обществах все больше растет понимание семьи, определяющей не только развитие ребенка, но и развитие всего общества. В этом контексте актуальным является рассмотрение проблемы маргинализации семей, как процесса их отторжения от основных сфер жизнеобеспечения и жизнотворчества.

Проблематика социально-педагогической работы с особо сложными категориями семей занимает важное место. В современных условиях развития Украины проблема социального становления маргинальных детей и молодежи является очень актуальной. Обострились такие социальные проблемы: ухудшение здоровья детей и молодежи, социальная и профессиональная неопределенность, девиация в молодежной среде, а в последнее время – проблема временно перемещенных лиц, беженцев, мигрантов; много проблем в современных дестабилизированных семьях.

Цель статьи – исследовать опыт социально-педагогической работы с детьми и молодежью из маргинальных семей.

Главный вывод специалистов, исследующих проблемы детей и молодежи из марги-

нальных семей, заключается в том, что социально-педагогическая работа с проблемной семьей способствует восстановлению у нее позитивного влияния на воспитание и социализацию молодежи.

В европейских странах усилилось внимание ученых к проблеме социально-педагогической помощи молодежи: появились исследования о личностно-ориентированном воспитании и обучении (Д. Белухин, П. Бондаревская, П. Якиманская и др.); особенностях воспитания молодежи с девиантным поведением (Ю. Гербеов, А. Добрович, А. Леви, Д. Фельдштейн и др.); о воспитании молодежи с ограниченными возможностями (М. Беляева, И. Катков, В. Кузнецова, Н. Назарова и др.); социально-правовой защите различных категорий молодежи (В. Брутман, Г. Збрянский, В. Лисовский, М. Панкратова и др.). Однако они затрагивают лишь отдельные фрагменты сложной проблемы социально-педагогической помощи молодежи.

Нами выделен опыт социально-педагогической работы, который имеет свои особенности в школьной учебной среде и среде молодежной. В малой энциклопедии социальной педагогики под общей редакцией



И. Зверевой [17] определены возрастные этапы: подростковый – 11(12)–14 лет, юношеский – 15–17 (18), молодежный – 18–25 лет. В связи с этим в социальной группе «молодежь» можно выделить по меньшей мере четыре разные подгруппы, для которых будут характерны специфические проблемы: 14–16-летние – это период становления личности, обучения и усвоения индивидуальностей, норм, образцов поведения, присущих данному обществу. В этот период возникает необходимость закладывания в молодого человека устойчивого стереотипа в оценке и ранжировании потребностей как в трудовой, так и в разрешительной сфере жизнедеятельности; 16–18-летние: в этом возрасте характерно стремление адаптироваться к новым условиям жизни; они готовы к смене профессии, принимают рыночные отношения как объективные, ищут способы приспособления к ним; 18–23-летние, как правило, имеют среднее образование и профессию. Во многих случаях профессия оказывается невостребованной, и в этом случае остро встает вопрос профессионального переобучения, а иногда и профессиональной реабилитации. В этот период необходим целый комплекс мер по адаптации молодежи к реальной жизни, обеспечению нормального включения ее в процесс производства; молодежь постарше – от 23 до 35 лет – это период достижения трудовой и социальной стабильности, экономической самостоятельности и профессионального самоопределения [6; 14; 16].

Итак, «молодежь» определяется, как: общественная дифференцированная, социально-демографическая общность, которой присущи специфические физиологические, социально-психологические, теоретико-познавательные, культурно-образовательные свойства, характеризующие ее биосоциальное созревание, как осуществление самовыражения внутренних сущностных сил и социальных качеств [7]; социально-демографическая группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, которые определяются как возрастными особенностями молодых людей, так и общественно-политическим статусом, периодом духовного и социального их становления [15]; дифференцированная социальная группа, которая приобретает черты социальной общности и имеет специфические социально-психологические, социальные, культурные и другие особенности, в том числе и образа жизни, находящегося в процессе социализации, имеет свой социальный возраст, и в соответствии с потребностями времени должен быть творцом или начинателем но-

вой социальной и культурной реальности [3] и тому подобное.

Объективно оценивая высокий интеллектуальный потенциал, мобильность и гибкость молодых людей, можно утверждать, что они имеют возможность влиять на общественный прогресс страны, определяя будущее общества, государства и мирового сообщества. Во многом это влияние зависит от того, насколько активно молодежь включается в общественные процессы. Однако молодые люди сталкиваются с существенными трудностями при вхождении в общественную и социальную жизнь, где одним из самых сложных моментов является их трудоустройство [15].

Мы определяем, что «безработная молодежь» – это специфическая уязвимая социально-демографическая категория населения в возрасте от 15 до 35 лет, которой на определенных возрастных этапах присущи специфические потребности мотивационной, адаптационной до социальных рисков, мобильной в зависимости от общественно-экономических условий поведения, и которая переживает период физиологического, социального и духовного становления, обретения экономической свободы, вхождения и адаптации к социуму.

Безработная молодежь, как группа людей, объединенных по определенным признакам, имеет и свою внутреннюю структуру, характерные отличия. Безработная молодежь довольно часто проблему собственной безработицы и поиска работы перекладывает на других, избегая собственной ответственности и не принимая инициативу на себя [11, с. 21–26]. Отличаются молодые люди и отношением к безработице – 42,9% молодежи считает ситуацию безработицы отрицательной, а 41,8% утверждают, что это закономерное явление, но его необходимо предотвращать [13, с. 18]. Можно заметить и другие разграничения, учитывая специфические особенности, интересы и потребности каждой из указанных групп.

Безработную молодежь также можно структурировать в зависимости от сферы деятельности. Структуру молодежи с точки зрения экономической активности и занятости можно представить двумя группами – экономически активной и экономически пассивной молодежью, которые, в свою очередь, также содержат отдельные подгруппы. Экономически активная молодежь включает занятых в формальной экономике, безработных и занятых в теневой экономике. Экономически пассивная молодежь состоит из шести отдельных групп: тех, кто учится в учебных заведениях (учащиеся средних школ, ПТУ, студенты вузов); военнотру-



щие срочной службы; занятые воспитанием детей; заняты в городских домашних хозяйствах; лица, которые не имеют необходимости в трудоустройстве; маргинальные группы (лица, которые отчаялись найти работу, осужденные, бомжи) [7].

Рассматривая структуру молодежи по видам деятельности, следует акцентировать внимание на некоторых ее особенностях. Эта категория людей совершает выбор профессии и сферы реализации своих способностей, интеграцию в общество и завершает социализацию и становление. Огромная часть данной категории населения не принимает участия в трудовой деятельности, а учится в системе образования (учащиеся средних школ, профессионально-технических училищ, студенты высших учебных заведений). Последние исследования показывают, что школьная молодежь недостаточно ориентируется в мире профессий, не знакома с требованиями современного рынка труда и актуальными для своего региона видами деятельности [3, с. 27].

Социальная сущность безработицы среди молодежи заключается в том, что вынужденно неработающие молодые люди, которые живут не за свои средства, а за счет помощи семьи, маргинализируются, не находя самовыражения в труде, и если безработица становится длительной, то постепенно теряется приобретенный профессионализм, производственные навыки, усиливается неверие, что может приводить к деградации молодой личности. Именно для такой категории безработной молодежи важно подготовить социальных работников на основе проективного научного подхода.

Наименее разработанной остается проблема социальной адаптации одаренной молодежи из маргинальных семей. Молодые люди с неординарными способностями, а соответственно и особенными потребностями не всегда оказываются востребованными в современном украинском и польском обществах. Об этом свидетельствуют результаты изучения опыта социально-педагогической работы с детьми и молодежью из маргинальных семей.

Л. Горбань [5, с. 44] определяет успешность социально-педагогической работы с безработной молодежью с учетом таких научных подходов: деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный. Личностно ориентированный научный подход, по ее мнению, заключается в использовании психологических основ социально-педагогической работы с безработной (маргинальной) молодежью. Но, Л. Горбань не рассматривает способности, интересы и личностно-ценностные жизненные проекты, которые яв-

ляются регуляторами поведения одаренной молодежи. По нашему мнению, личностно-ценностные жизненные проекты одаренной молодежи из маргинальных семей нужно рассматривать, как субъективный регулятор профессионализации одаренной личности.

Как доказывает О. Гончарова, необходимость оказания помощи молодежи в реализации жизненных проектов, в управлении процессом профессионального самоопределения личности привела к появлению профессиональной ориентации [4, с. 42–43]. Но, к сожалению, профориентация осуществляется в Украине бессистемно с учетом психодиагностики способностей молодых людей, осуществляемой психологами. Педагогической диагностике одаренности молодежи из маргинальных семей внимание в социально-педагогической работе почти не уделяется.

Социальные педагоги и социальные работники призваны ознакомить детей и молодежь с маргинальных семей с различными способами самопроектирования их личностей.

По нашему мнению, самоактуализация и самореализация через профессию – это весомая составляющая успешной карьеры. Сложность определения сущности понятия «профессиональная ориентация» связано с существованием близких понятий (самоактуализация, самореализация, самоосуществление), которые часто раскрываются «через увлеченность значимой работой» (А. Маслоу), через «дело», которое делает человек (К. Ясперс). В. Франкл определяет полноценность человеческой жизни через его способность «выходить за пределы самого себя», а главное – находить новые смыслы в конкретном деле (в профессиональной деятельности) и во всей своей жизни [19]. В свою очередь, И. Кон [10], рассуждая о самоопределении и самореализации, связывает их с делом, которое выполняется, с деятельностью, отношениями с окружающими, с общением.

Важную роль в принятии молодежью решения относительно будущей карьеры играет социально-психологический реализм – способность определить соответствие своего «Я» с социальным пространством, средой жизнедеятельности, с которыми связан профессиональный рост.

Как считает А. Маркова, влияют на решения относительно карьеры и такие психологические образования, как концепция жизни и Я-концепция. В связи с этим важно помочь молодому человеку выработать адекватное представление о приобретенном жизненном опыте и о себе, что является важной предпосылкой дальнейшего успешного осуществления жизненных намерений [320].



Как утверждает В. Моргун [12, с. 29–31], самоактуализация – это всегда реальные поступки, которые представляют личностную активность и ответственность, способность к своевременному и оптимальному жизненному выбору. Она отождествляется с такими личностными проявлениями, как самоотдача, самовыражение, самоутверждение, свободное самораскрытие. Каждая реализованная возможность развертывания жизненных замыслов, планов, программ порождает новые идеальные модели потребностей будущего, выводя личность на новую ступень развития, преобразая и обновляя ее жизненный мир.

По мнению Е. Вахромова, самооценка и уровень притязаний человека формируются на протяжении всего его развития и очень трудно подлежат изменениям, а потому их влияние на душевное состояние человека, результативность и продуктивность его деятельности трудно переоценить. Только определенная самокритичность позволяет человеку осознать расхождение своих притязаний и реальных возможностей (самооценка) и осуществить их коррекцию. Однако такая коррекция легко осуществляется в направлении повышения притязаний и очень сложно – в направлении их снижения. Только включение человека в новую деятельность может дать радикальные изменения в самооценке [2, с. 68].

Социально-педагогическая работа с безработной молодежью должна включать ориентацию маргинальной личности на мир физического, социального и художественно-эстетического, академического труда, т. е. учитывать профили академической, эстетической и практической одаренности. Деятельностный научный подход к профориентации безработной молодежи заключается в выяснении возрастных потребностей молодежи в профессиональной деятельности, возрастной мотивации относительно социального статуса и трудового поведения.

Знание этих специфических особенностей молодежи, как группы трудовых ресурсов, должно сыграть существенную роль при решении проблем молодежной занятости в разработке новых методик и социальных технологий включения различных групп молодежи в рынок труда и их адаптации к его условиям и требованиям.

Исследуя проблему социально-педагогической работы с безработной (маргинальной) молодежью, Л. Горбань выделила три основных периода в самоактуализации молодежи: первый – это период поиска, когда молодой человек определяет, кем быть, каким быть, какую профессию, специальность избрать, где реализовать свои способности;

в течение второго периода молодой человек интегрируется в общество; начинается трудовая деятельность юношей и девушек в любой сфере – на производстве, в науке, культуре и др.; в третий период начинается интенсивная творческая работа молодого человека, завершается его социальное становление (когда в основном избрана специальность, получено образование, приобретены профессиональные навыки, создана семья, есть собственное жилье) [5].

Ю. Василькова и Т. Василькова отмечают, что, не реализуя свой потенциал, не включаясь в различные виды трудовой деятельности, в процессе которой человек осознает себя в обществе как личность, не может происходить социальное становление личности. Ведь этот процесс возможен только в результате воспитания, обучения и самовоспитания, когда человек самостоятельно определяет для себя цели, достигает их и адекватно воспринимает свое место в обществе [1, с. 51].

С целью преодоления явления безработицы среди маргинальной молодежи мы проанализировали основные научные подходы к проведению профориентационной работы с данной категорией населения: социально-экономический подход предусматривает анализ потребностей общества в различных профессиях и особенно регионального рынка труда, но с учетом призвания безработных, выяснения перспектив в трудовых ресурсах. Работа по призванию обеспечивает максимальную отдачу, соответственно дает лучший экономический эффект; психофизиологический подход предполагает обеспечение выбора такой профессии, которая максимально соответствует психофизиологическим характеристикам каждого конкретного лица из безработной молодежи; психолого-педагогический подход включает формирование у безработных интереса к будущей профессии [15; 18; 132].

Что касается социально-педагогической работы с безработной молодежью, здесь существуют разные подходы (педагогический, психологический, социологический) к определению понятия «профориентационная работа» (Н. Гончарова [4], Н. Захаров [8], Е. Климов [9], М. Тименко [18]). Это объясняется комплексным характером данной работы, а потому определение ее сущности дается исследователями по-разному.

Изучение научных подходов к определению понятия «профориентационная работа» позволило раскрыть сущность феномена «профориентационная работа с маргинальной молодежью». В ходе анализа теоретических источников, нормативной и методической научной литературы относительно



цели, задач и особенностей организации профориентационной работы нами определена сущность понятия «профориентационная работа с маргинальной молодежью», как комплекса организационно-правовых, финансово-экономических, социально-культурных и информационных мероприятий, направленных на социально исключенную молодежь, на полноценную реализацию государственных гарантий и местных инициатив в сфере обеспечения гармоничного включения молодежи в общественные процессы и инициативы, что приносят доход и дают шанс получить экономическую свободу, способствуя росту уровня социализации и самоутверждения маргинальной личности. При этом отмечается, что современная маргинальная молодежь, в свою очередь, должна быть не только пассивным потребителем государственных благ, но и активным участником всех общественных процессов.

Выводы. Успешная социально-педагогическая работа с молодежью из маргинальных семей состоит в следующем: происходит интеграция усилий субъектов социально-воспитательной деятельности; расширяется диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность; специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности, проявляется неповторимость индивидуальности ребенка, создаются условия гуманизации межличностных отношений и т. д.

Итак, «социально-педагогическая работа с безработной (маргинальной) молодежью» – это адекватная реализация совокупности знаний, умений и характерных черт специалиста по профориентационной работе при выполнении определенных действий через собственное отношение, то есть, через выполнение продуктивной социально-творческой деятельности.

Свои особенности имеет и социально-педагогическая работа с маргинальными лицами школьного возраста. Мы рассматриваем ее, как оказание помощи ребенку со стороны педагогов и общества в осуществлении процесса социальной адаптации и социальной интеграции с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия ребенком интересов и норм общества для участия в его дальнейшем активном преобразовании в деятельности субъекта, что гарантирует самоактуализацию маргинальной молодежи школьного возраста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш.

пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 440 с.

2. Вахромов Е.Е. Развитие теории самоактуализации в отечественной педагогике и психологии / Е.Е. Вахромов – М.: Международная педагогическая академия, 2001. – 145 с.

3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – К., 1988. – 144 с.

4. Гончарова Н.О. Основи професійної орієнтації / За ред. В.Ф. Моргуна. Навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 168 с.

5. Горбань Л.В. Профорієнтаційна робота з безробітною молоддю: навч. посібник / Л.В. Горбань / за заг. ред. А.Й. Капська – К.: Інформаційні системи, 2013. – 174 с.

6. Долішний М.І., Злупко С.М., Бондар І.К., Бідак В.Я. та ін. Трудовий потенціал і зайнятість: теоретичні основи та регіональні особливості / НАН України, Інститут регіональних досліджень НАН України. – К., 1997. – 422 с.

7. Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні: Закон України від 05.02.1993 р. № 2998-ХІІ // Відомості Верховної Ради України. – 1993. – № 16. – 167 с.

8. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.

9. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации // Знание. Сер. «Педагогика и психология». – 1983. – № 2. – 96 с.

10. Кон И.С. Открытие «Я» / Кон И.С. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.

11. Кучер Г.М. Соціально вразливі категорії населення і ринок праці в сучасних умовах // Україна: аспекти праці. – 2002. – № 1. – С. 21–26.

12. Моргун В.Ф. Психологічний супровід професійної орієнтації // Психолого-педагогічний супровід профілізації освіти: теорія і практика. Мат-ли Всеукр. н.-п. конф. (Полтава, 10–11 грудня 2008 р.) / За ред. В.Ф. Моргуна. – Полтава: ПОПО ім. М.В. Остроградського, 2008. – С. 29–31.

13. Піддячий М.І. Організаційно-педагогічні умови підготовки старшокласників до професійного самовизначення у міжшкільних навчально-виробничих комбінатах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – К., 2002. – 18 с.

14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 480 с.

15. Руткевич М.Н. Социальная ориентация выпускников средней школы // Социол. исслед. – 1994. – № 12. – С. 53–58.

16. Сидоренко В.К. Наукові основи професійного самовизначення школярів // Трудова підготовка в закладах освіти. – К.: Миллениум, 2004. – 521 с.

17. Социальная педагогика: малая энциклопедия / Под ред. проф. И.Д. Зверевой. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 336 с.

18. Тименко М.П., Мельник О.В. Формування готовності старшокласників до професійного самовизначення в умовах ринку праці // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 3. – С. 109–116.

19. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д.А. Леонтьева, М.П. Папуша, Е.В. Эйдмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.