



УДК 371.881

ЗНАЧЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯЗЫКОВЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПРИ УСВОЕНИИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Шейдаева Айсель Баласултан гызы,
докторант, заместитель директора по воспитательной части
Губинский филиал
Азербайджанского государственного педагогического университета

Инновативные методы, меняя среду обучения в школе, способствуют повышению уверенности в себе учащихся, формированию у них навыков самостоятельного приобретения и усвоения знаний, применения их в жизни для достижения своих целей. Чтение является сложным процессом. С учетом необходимости поиска эффективных путей стимулирования навыков чтения нужны, прежде всего, новые педагогические и методические подходы в средних школах, что является очень важным. Самое главное то, что в начальных классах при использовании материалов для чтения необходимо наблюдать за усвоением их детьми, затем анализировать полученные факты для совершенствования применяемых методов.

Ключевые слова: обучение в школе, усвоение материалов для чтения, языковые процессы, инновативные методы.

Інновативні методи, змінюючи середовище навчання в школі, сприяють підвищенню впевненості в собі учнів, формуванню в них навичок самостійного набуття й засвоєння знань, застосуванню їх у житті для досягнення своїх цілей. Читання є складним процесом. З огляду на необхідність пошуку ефективних шляхів стимулювання навичок читання потрібні передусім нові педагогічні та методичні підходи в середній школі, що є дуже важливим. Найголовніше те, що в початкових класах під час використання матеріалів для читання необхідно спостерігати за засвоєнням їх дітьми, потім аналізувати отримані факти для вдосконалення застосовуваних методів.

Ключові слова: навчання в школі, засвоєння матеріалів для читання, мовні процеси, інновативні методи.

Sheydaeva Aysel Balasultan gizi. VALUE MONITORING OF LANGUAGE PROCESSES IN THE ASSIMILATION OF READING MATERIAL

The article talks about the teaching of reading skills. Innovative methods, changing teaching atmosphere at schools, promotes increasing self-confidence in students, formation of students' abilities gaining independence and comprehension of knowledge applying them into life in achieving goals. The reading process is a complicated process. Just taking into account the need to find effective ways of encouraging reading habits. To do this, first of all, new pedagogical and methodological approaches in secondary schools is important. Most importantly, from the primary grades reading materials while conducting surveillance on the study and application of methods.

Key words: schooling, learning materials for reading, language processes, innovative methods.

Постановка проблемы. В современном обществе одной из ведущих задач в системе образования, ее теории и практике является воспитание молодого поколения, которое отвечает требованиям времени, умеет творчески мыслить и действовать. Решение этих важных задач в определенной степени также зависит от уровня преподавания всех дисциплин в начальной школе. Известно, что во все времена перед педагогами стояли задачи по подготовке грамотных, обладающих высоким интеллектом людей, которые станут настоящими гражданами своей страны.

В соответствии с современными требованиями к обучению, преподаватель не должен ограничиваться лишь тем, что дает знания ученикам, он должен стараться их правильно воспитывать, помочь усвоить жизненные, практические знания. На пре-

подавателей начальной школы ложится еще большая и серьезная ответственность. Ведь они отвечают за самую первую ступень подготовки детей к будущей взрослой жизни. Мировой опыт показывает, что правильно выбранный метод обучения на много повышает качество подготовки учащихся по тому или иному предмету.

В целом учитель должен помнить, что весь процесс обучения нацелен на развитие личности. Таким образом, мы не должны забывать, что ответственность за будущее сегодня находится в наших руках. Постоянное совершенствование системы образования в качестве одного из наиболее важных вопросов в современном мире занимает особое место в политике каждой страны. Это, естественно, служит интересам как каждого отдельного человека, так и всего общества в целом. Если каждый ребенок,



обучающийся в школе, сможет усвоить задачи, которые перед ним стоят как сегодня, так и в будущем, то можно быть уверенным, что наше будущее в надежных руках.

Степень разработанности проблемы.

Вопросы организации учебного процесса, в том числе связанные с преподаванием литературы и родного языка в средней школе, в начальных классах, всегда были в центре внимания исследователей и практиков. Проблемы изучения азербайджанской литературы с точки зрения выявления языковых процессов рассматривались А. Абдуллаевым, М. Адиловым, З. Вердиевой, Ф. Агаевой, Г. Гусейновым, Н. Абдуллаевым З. Мамедовым и другими исследователями [1; 2; 6; 9]. Подобные исследования проводятся в каждой стране, где преподается родной язык.

Постановка задания. Цель статьи – рассмотреть основные требования, предъявляемые современным образованием к изучению языковых процессов, происходящих при изучении учебных материалов; выяснить задачи, стоящие перед педагогом в рамках современных образовательных процессов, а также возможности усвоения необходимых учебных материалов учениками младших классов.

Изложение основного материала.

Учащиеся формируют собственные мнения, переживания и мысли, чтобы понять, найти логические аргументы, поэтому должны иметь возможность выражать свои мысли четко и уверенно. Но одного таланта недостаточно для формирования гражданина. В социальной сфере являются необходимыми отношение и навыки, благодаря которым эти студенты в будущем станут ценными гражданами.

Азербайджан также интегрирует в мировую систему образования, что способствует постоянному совершенствованию подходов к организации управления этим сложнейшим механизмом социальных процессов. Происходящие реформы служат для изучения родного языка фарватером в направлении достижения лучших результатов, сравнимых с международными стандартами. Подготовка к гражданству в открытом обществе требует от учащихся важных умственных и познавательных способностей; они должны уметь формировать свою мысль, понимать жизнь и ход рассуждений учителя, находить логические аргументы для доказательства своих рассуждений, выражать мысли ясно и уверенно. Однако для формирования гражданских позиций одних этих способностей недостаточно, в социальной сфере есть такие способности и умения, которые помогут каждому стать достойным гражданином.

В настоящее время в системе образования страны проводятся основательные изменения. Естественно, что эти изменения и реформы требуют от современного учителя повышения уровня подготовки, повышения профессионализма. Ведь в школе основным организатором процессов обучения и воспитания является именно учитель. Правильное отношение к обучению и воспитанию, здоровью, образованию детей, называемых нами «завтрашнее Азербайджана», есть залог нашего будущего. Не будем забывать, что основа счастливой жизни будущих поколений XXI века зависит от нашего сегодняшнего дня, от нас самих.

Общеобразовательная подготовка сегодняшней молодёжи, которая является строителем будущего, развитие ее свободного, творческого мышления, речи наряду с программой и учебниками также зависят от уровня подготовки и педагогических способностей учителя. В особенности в начальных классах речь учеников непосредственно зависит от профессионализма учителя.

Как известно, школа должна отвечать требованиям социального общества: обеспечивать учеников глубокими и всесторонними знаниями, развивать в них умения и навыки, сформировать личность, обладающую высокой культурой, прогрессивным мировоззрением. Такие личности, в первую очередь, должны уметь довести свои мысли до рядом стоящего, до общества и, если придётся, должны защищать права Азербайджана в системе всех государств мира. Для этого, в первую очередь, личность нуждается в правильной речи с четкой интонацией.

Язык – это способ выражения смысла человеческой жизни. Без языка общество не могло бы существовать. Именно по этой причине важно изучение всех явлений, происходящих в языке. Язык, речь и мышление развиваются во взаимосвязи друг с другом. Ребёнок, интуитивно овладевающий родным языком, общаясь, поддерживая отношения, развивая своё мышление, обогащает и речь.

Одной из важных задач, привлекающих языковедов-методистов, являются языковые явления. Употребляемые в разговорной речи, но не узаконенные в литературном языке процессы называются явлениями. Лингвистическое условие этих явлений, их объяснение, а также задачи их изучения и применения лежат в основе методологического исследования. Но в составе некоторых феноменальных явлений, непрерывно происходящих в языке, присутствует и закономерность, и случайность.



Процессы, происходящие в языке, об­ладают определённым направлением, что обусловлено значимым влиянием тех или иных универсальных языковых традиций на различных ступенях развития языка. Сущ­ность этих языковых явлений составляют случаи выхода за рамки нормальных зако­нов языка. Случаи выхода за рамки зако­нов языка проявляются и в чтении, и в речи учеников начальных классов; их исправле­ние и обучение правильным языковым яв­лениям является одной из основных обя­занностей учителя.

Исследование особенностей общего разговорного языка имеет особое значе­ние и для изучения литературного языка. Процесс формирования у учеников речи, обладающей индивидуальными особенно­стями литературного языка, начинается в начальных классах. По этой причине зако­ны языка, явления, особенности литера­турного языка важно применять в учебных материалах начальных классов.

В целом эти явления и законы, связан­ные с общим процессом развития речи, с потребностью пользователей языка в по­нимании, происходят в словарном составе, грамматическом строении, фонетической системе, морфологии и синтаксисе каж­дого языка. Изучение всех этих явлений и законов является показателем развития исследовательского и прикладного языка.

Именно по этой причине и в программе родного языка, и в курсовых предметах родного языка особое место уделено во­просу развития речи. В общем, опираясь на наблюдения, проводимые в школах, можно утверждать, что сегодня работа от­носительно наблюдений языковых явле­ний в материалах, осваиваемых ученика­ми начальных классов, не проводится на нужном уровне. Иногда в речевом акте эти языковые явления выдаются за недостат­ки. Ученики начальных классов обраща­ются к языковым явлениям во время вы­ражения какого-либо события, свидетелем которого они стали, или чувств и эмоций, вызванных чтением художественных про­изведений, созерцанием пейзажей. В это время учитель-наблюдатель или языковед поручает им устранить некоторые изъяны в речи. Установленные учителями «изъяны» обычно являются языковыми явлениями, наблюдаемыми в материалах для чтения.

Изучение этих явлений играет вспомо­гательную роль и в устранении изъянов на­шей речи. Известно, что речь должна отве­чать некоторым требованиям: она должна быть богатой, содержательной, логичной, правильной, ясной и понятной, точной, выразительной, искренней, чистой, есте­-

ственной. Приняв всё это во внимание при нахождении рациональных путей привития навыков чтения, воплощения новых педа­гогических и методических подходов в об­щеобразовательных школах, нового мето­дического образа мышления, а также при развитии речи учеников, можем констати­ровать важность глубокого исследования языковых явлений.

Средство общения – язык – и использо­вание этого средства в виде речи являются двумя разными явлениями. Известно, что во все времена одной из главных обязанно­стей, возложенных на педагогов, являлось воспитание грамотных учеников с высоким интеллектом, настоящих граждан. Но, в со­ответствии с современными требованиями, учитель не должен довольствоваться лишь передачей знаний; наряду с воспитанием учеников он должен делать всё, что воз­можно, для усвоения учениками жизнен­ных знаний. На плечи учителей начальных классов ложится более тяжёлый груз и от­ветственность этой задачи, потому что на ступени образования первая учебно-воспи­тательная миссия возложена на них.

Наряду с другими особенностями про­фессии речевая способность имеет осо­бую значимость для того, чтобы учитель мог справиться со своими профессиональ­ными обязанностями. Учитель должен от­личаться умением выражать свои знания логично, выразительно, ясно и плавно, должен служить примером для своих уче­ников и студентов. Для устранения проб­лем в этой области, формирования высо­коквалифицированных кадров обязательно должно учитываться отсутствие изъянов в речи каждого представителя молодёжи, желающего стать учителем. Наряду с при­менением в процессе обучения интерак­тивных методов обучения учитель также должен служить примером для учеников благодаря своим личным языковым каче­ствам и умениям.

Выводы. Нельзя забывать, что учитель, не обладающий правильным литератур­ным произношением и орфографической грамотностью, не сможет дать ученикам и студентам качественное образование. В общем, те или иные методы обучения, которые могут быть полезны обществу в современную эпоху, выбираются и приме­няются для формирования личностей, от­вечающих требованиям времени, высоко­квалифицированных кадров.

Усвоение знаний в высших учебных за­ведениях, формирование навыков, разви­тие мышления непосредственно зависит от объяснения материала в процессе лек­ции в логической последовательности, от



устной речи лектора. Ясно, что восприятие и усвоение студентами материала не завершается тем, что материал отвечает требованиям сегодняшнего дня и полностью охватывает тему; на все оказывает влияние устная речь учителя, её форма, эмоциональность, ясность, личные качества и т. д. Ведь красивая речь является одним из первичных условий, привлекающих аудиторию. В то же время преподаватель должен развивать в учениках и студентах умение критического чтения, чтобы в будущем они могли самостоятельно и без труда выражать свои мысли.

Специалист, полезный для общества, в будущем не должен затрудняться в изложении своих достижений, он должен уметь продемонстрировать себя и свои умения, самостоятельно доносить свои мысли и рассуждения. Целью современного педагогического образования является подготовка кадров в новом формате, соответствующих требованиям информационного общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллаев А. Методика преподавания азербайджанского языка в средней школе / М. Абдуллаев. – Баку: Азернешр, 1964 (на азербайджанском языке).
2. Адилов М.И. Лингвистические термины с объяснением / М.И. Адилов, З.Н. Вердиева, Ф.М. Агаева. – Баку: Маариф, 1989 (на азербайджанском языке).
3. Родной язык: [учебник для первого класса]. – Баку, 2008 (на азербайджанском языке).
4. Концепция общего образования Азербайджанской Республики – Национальный курикулум. – Баку, 2006 (на азербайджанском языке).
5. Азербайджанский язык и литература. Методика и опыт: [пособие для учителей]. – Баку, 2005 (на азербайджанском языке).
6. Гусейнов Г.Г. Развлекательные грамматические игры / Г.Г. Гусейнов. – Баку: Маариф, 1992 (на азербайджанском языке).
7. Махмудов М. Превращение в реальность присоединения Азербайджана к Болонскому процессу / М. Махмудов. – Баку, 2009 (на азербайджанском языке).
8. Абдуллаев Н. Речевая культура учителя / Н. Абдуллаев, З. Мамедов. – Баку, 2001 (на азербайджанском языке).
9. Абдуллаев Н. Работы, проводимые в области выразительной речи при обучении азербайджанскому языку / Н. Абдуллаев, З. Мамедов. – Баку: 1996 (на азербайджанском языке).
10. Гусейнов Г. Развитие связной речи на уроках азербайджанского языка / Г. Гусейнов. – Баку, 2003 (на азербайджанском языке).
11. Перспективы подготовки учителя и среднего образования на основе опыта западной системы образования. – Баку: Адильоглу, 2005 (на азербайджанском языке).