



СЕКЦІЯ 3. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ

УДК 159.922

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Арыхова Г.Х., диссертант
Гянджинский государственный университет

Психологическая подготовка к школьному обучению охватывает формирование и дальнейшее развитие ряда умственных, волевых, нравственных качеств, а также мотивацию к новому виду деятельности, каковым является для ребенка школьное обучение. Быть готовым к школе означает для ребенка также принятие на себя готовности выполнять новые права и обязанности школьника. Отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к самому себе связано именно с этим. В статье рассматриваются особенности методической работы учителей средней школы Азербайджана при подготовке дошкольников к обучению в школе и роль социально-психологических факторов как на уровне семьи, так и на уровне дошкольного учреждения.

Ключевые слова: подготовка к обучению в школе, дети дошкольного возраста, социально-психологические качества, школьное образование в Азербайджане, семья и школа.

Психологічна підготовка до шкільного навчання охоплює формування та подальший розвиток ряду розумових, волевих, моральних якостей, а також мотивацію до нового виду діяльності, яким є для дитини шкільне навчання. Бути готовим до школи означає для дитини також прийняття на себе готовності виконувати нові права й обов'язки школяра. Ставлення дитини до школи, навчальної діяльності, до самого себе пов'язане саме із цим. У статті розглядаються особливості методичної роботи вчителів середньої школи Азербайджану при підготовці дошкільнят до навчання в школі та роль соціально-психологічних факторів як на рівні сім'ї, так і на рівні дошкільного закладу.

Ключові слова: підготовка до навчання в школі, діти дошкільного віку, соціально-психологічні якості, шкільна освіта в Азербайджані, сім'я і школа.

Arikhova G.Kh. SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS IMPACTING PRE-SCHOOL PREPARATION

Psychological preparation for school covers such areas as formation and further development of a number of mental, volitional, moral qualities, as well as the motivation for the new activity, such as schooling. For a child, being ready for school means taking on the readiness to fulfill new responsibilities. The child's attitude to school, learning activities and he is connected with his readiness. The article discusses peculiarities of methodical work of Azerbaijani secondary school teachers in preparing preschool children for school and the role of socio-psychological factors, on the level of family and pre-school institutions.

Key words: pre-school preparation, pre-school children, social and psychological qualities, school education in Azerbaijan, family and school.

Постановка проблеми. Подготовка к школе требует от ребенка двигательной активности. Работа мышц создает выгодные условия для психического и умственного развития. В старших дошкольных группах дети могут выполнять такие движения, как прыжки с места, прыжки с разбега в длину и высоту, броски на расстояние, бег на короткую и длинную дистанцию, ползки. В формировании подобных навыков существенное значение имеют такие игры, как баскетбол, волейбол, футбол. Для укрепления организма у детей указанного возраста следует принимать и другие меры, в частности организовывать прием солнечных, воздушных и водных ванн.

Образ жизни ребенка, род деятельности, система взаимоотношений с окружающими постоянно меняются. Меняются также тре-

бования и задания, которые к нему предъявляются. Все эти изменения способствуют качественному изменению личности ребенка, которые отражаются на его социальной позиции и психическом развитии.

Дошкольник свободен в своей деятельности. Он подчиняется лишь требованиям членов семьи и отдельным указаниям воспитателей в выполнении социальных норм. Иными словами, отношения со старшими строятся на опосредствованных связях.

При переходе же к школьному возрасту непосредственное отношение меняет свою сущность. Переход к системному обучению означает изменение стиля действий, правил, меняется отношение к старшим, к получаемым заданиям.

Анализ последних исследований и публикаций. Как в отечественной, так и



зарубежной педагогической и психологической литературе имеется большое количество как разработок по общим проблемам возрастной и детской психологии, в том числе касающихся детей дошкольного возраста, так и конкретных рекомендаций, тестов, психодиагностических методик по изучению вопросов подготовки дошкольников к школьному обучению [6; 8; 9; 12]. Конкретные исследования в ряде стран дали возможность сделать вывод о росте социальной компетентности детей по мере увеличения их возраста [20]. При этом имеет значение понятие социальной среды, в частности то, что школы и классы представляют собой сложные системы натяжения, состоящие из взаимодействующих факторов, определено, что небольшой размер класса и степени финансирования также отражается на успеваемости учащихся. Здесь психологический фактор катализирует влияние существующих структурных и материальных ресурсов таким образом, что впоследствии отражается на улучшении мотивации и производительности будущих учащихся [21]. Несмотря на обилие учебного и вспомогательного материалов по подготовке детей в школу, сегодня все еще имеются насущные проблемы для решения, причем они отличаются своеобразием в каждой стране. Именно поэтому указанная проблема была избрана предметом рассмотрения статьи.

Постановка задания. С учетом актуальной проблемы, в особенности в условиях современной глобализации, когда зачастую непредсказуемы направления развития социума, особенно важная социально-психологическая подготовка детей, готовящихся к учебе в школе. Нами было проведено исследование среди старших дошкольников, занимающихся в подготовительной группе детских садов г. Гянджи, с целью определения основных приоритетов в их самосознании, уровня развития социально-психологических качеств.

В исследовании принимали участие не только дети, но и их родители, а также воспитатели детских садов. Были изучены методики работы с детьми на основе утвержденных государством курикулумов, а также основные знания, навыки и умения, ими полученные. Полученные данные обобщены и проанализированы в статье.

Изложение основного материала исследования. Как подчеркивает М.А. Гамзаев, в связи с переходом к школьному образованию «будущие успехи зависят от того, как дети будут подготовлены к школьному обучению, в том числе и с психологической точки зрения. Психологическая

подготовка к школе ребенка будет означать новый вид деятельности и потребности в отличие от игры, бывшей до тех пор основным видом деятельности, переход к новому виду деятельности в качестве своей основы будет способствовать восприятию как важного фактора в его дальнейшей жизни» [22].

Как видно из сказанного, М.А. Гамзаев в психологическую подготовку ребенка к школе включает психическое развитие, удовлетворение потребностей, изменение вида деятельности и мотивацию обучения. Он пишет: «Самым существенным показателем психологической подготовки шестилетних детей к школе является формирование у них мотивации, желания учиться» [22].

В.А. Крутецкий, подчеркивая ведущую роль в дошкольной подготовке психологического фактора, определяет здесь объективные и субъективные факторы. Здесь важное условие – это учет индивидуальных особенностей самого ребенка, усилия учителей и родителей по формированию положительных эмоций и высокой мотивации. Прежде всего следует преодолеть формирование негативных эмоций в отношении школы. Отмечается, что формирование такого отношения значительно затрудняет воспитание и обучение в школе, становясь препятствием в становлении положительных эмоций и мотивации. К таким ученикам следует проявлять особое внимание, объяснять им, что в самом процессе обучения нет ничего затруднительного.

А.А. Кадыров, считающий дошкольную психологическую подготовку к обучению фактором, оказывающим решающее влияние на последующее физическое и нравственное развитие ребенка, подчеркивал, что в указанный возрастной период входят такие качества и свойства личности: «Это прежде всего понимание смысла обучения, воспитание привычки самоконтроля и самооценки, кроме того, сюда входят волевые качества личности, такие как настойчивость, активность, инициатива». В этот комплекс свойств и характеристик личности, которые следует сформировать, также входят наблюдение за умственной деятельностью, памятью, мышлением, развитием речи, развитие умения размышлять, приобщение к общественной деятельности, формирование культуры поведения и т. д. [2]

Психологическая подготовка ребенка к школе зависит прежде всего от его самосознания, умения смотреть новым взглядом на окружающий мир, на свое будущее, то есть оценивать все это по-новому. В это время процесс самопознания ребенка значительно ускоряется. Его «Я» воспринимает



окружающий мир в самых разных и сложных взаимоотношениях. Его самопознание обеспечивает формирующиеся интеллектуальные потребности и интересы. Эти интересы способствуют развитию у него любознательности. Возникают бесконечные вопросы: *почему, зачем, отчего, для чего* и т. д.

Этот процесс подталкивает ребенка к желанию размышлять, поиску сходства и различия между предметами и телами, изучению причинно-следственных связей, активизированию мышления, выдвижению суждений. Этот процесс, в отличие от игры, которая была до сих пор основной формой его деятельности, направляет его к серьезному труду, обучающему труду, к школе. С учетом всего вышесказанного в экспериментальных группах воспитателям было дано задание учесть вышесказанные особенности дошкольной подготовки для того, чтобы у детей появился интерес к подготовительному этапу обучения. Воспитатели стремятся сформировать у детей этого периода восхищение и удивление перед природой, ее тайнами. В итоге становится ясным, что познавательные интересы ребенка пробуждают интерес к школе как источнику новых знаний и умений. В детских садах, где функционировали подготовленные исследователем экспериментальные группы, был проведен ряд мероприятий, в том числе формирование интереса к школе путем разговоров о школе, проведение игр о школе, проведение встреч со школой, со школьными учителями, благодаря чему у детей возрос интерес к школьному обучению и самому его процессу.

Выяснилось, что совсем необязательно смотреть на всю последующую деятельность ребенка с точки зрения подготовки его к школе. Если все время говорить о школе, у ребенка нарастает психологическая напряженность, могут сформироваться негативные эмоции относительно школы. Необходимо правильно организовать воспитательный процесс, как в подготовительной группе, так и в семье. Привлечение ребенка к обучающим занятиям поможет сформировать в его психическом развитии новые социальные отношения, приблизить его к школьной обстановке.

При проведении обучающих занятий в детском саду ребенок не может вести себя абсолютно свободно, здесь мало игровых моментов, он выполняет поручения воспитателя, учит задания. В это время при необходимости осмысленного объединения игры и учебной деятельности появляется ряд проблем.

Одной из важных социально-психологических проблем здесь является вопрос: «А

хочет ли ребенок учиться?». Полученные ответы однозначно содержат в себе информацию о том, что дети заинтересованы в том, чтобы учиться, получать новые знания. Вот некоторые из полученных от детей ответов: я хочу ходить в школу (детсад № 3, г. Гянджа); я хочу читать сказки, уже выучил много стихов; я буду учиться только на пятерки; у меня есть ручка и тетради, в школе я буду получать пятерки.

Как видно из ответов, у детей впечатление о будущем школьном обучении связано прежде всего с желанием получать пятерки при обучении. Именно эту мысль внушают детям воспитатели и родители.

Подготовка детей к школе требует безболезненного введения ребенка в школьный коллектив для того, чтобы он мог наладить правильные взаимоотношения как с детьми, так и с педагогами. Опыт показывает, что социально-нравственная подготовка пятилетних детей закладывает необходимые основы для их последующего воспитания и обучения. Однако для всесторонней подготовки их в указанном направлении предстоит еще сделать много работы.

Для того чтобы ввести ребенка в мир новых взаимоотношений, необходимо хорошо изучить его самого. Психологи и педагоги отмечают, что воспитывать ребенка в правильном направлении достаточно трудно, не зная его уровень умственного развития, характер мышления, интересы, способности, ориентации. К.Д. Ушинский отмечал, что «для того, чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, она (воспитательница) должна узнать его также во всех отношениях» [7].

Исследования, проводимые по поводу подготовки ребенка к школе, показывают, что к концу дошкольного возраста занятия для них делаются более разнообразными. Дети начинают серьезную работу для всесторонней подготовки к школе, по усвоению знаний, по преодолению трудностей. Если они действительно понимают, что полученные знания понадобятся им в школе, то начинают проявлять сознательное и волевое отношение к процессу подготовки. Они все взвешивают, готовя себя к новой деятельности на новом уровне, к новому общению. Об этом свидетельствуют полученные результаты обследования. Были заданы вопросы и получен ряд ответов.

1) Какие занятия тебе нравятся?

- люблю учить наизусть стихи, учить сказки;
- мне нравится музыка, но я не умею петь;
- я хочу научиться танцевать, но пока не умею;



– я хорошо рисую, и всем это нравится;
– у меня дома есть выставка, и в детском саду тоже есть выставка.

2) Ты любишь играть с друзьями?

– у меня много друзей, и я с ними люблю играть;

– я не очень люблю детей, они плохие;

– мои друзья плохие, я с ними не играю;

– я хорошо играю с девочками.

Разнообразие ответов показывает, что умение проявлять отношение к событиям, то есть давать им оценку, является необходимым качеством для личности. У детей это качество уже формируется. В этом отношении им следует больше общаться, научиться уважать окружающих, любить людей. По итогам исследования также было определено, что подготовка ребенка к школе требует разнообразного подхода. В этом отношении также важна личность психолога и педагога. Следует также отметить, что имеется разнообразие подходов к подготовке ребенка к школе. Это в немалой степени связано с тем, что в психологической науке полученные знания систематизированы и обобщены недостаточно. Здесь царит разноречие и разночтение.

Выводы из проведенного исследования. Проведенное исследование позволяет сделать такие выводы.

1) Подготовка к школе ребенка дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных способностей не только помогает успешному обучению в школе, но и положительно влияет на психическое развитие ребенка.

2) Подготовка к школьному обучению ребенка связано не с формированием у него технических умений и привычек, а прежде всего с социально-психологической подготовкой. Такая подготовка же требует учета объективных (семейные условия, отношение к обучению родителей и воспитателей, здоровье ребенка и его физическое развитие) и субъективных (способности ребенка, его интересы, мотивация обучения, желания, взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми) условий и факторов.

Единство объективных и субъективных факторов, их взаимовлияние должны обязательно учитываться при подготовке ребенка к школе, что, в свою очередь, способствует успеху обучения и воспитания в школе.

3) Существенным показателем правильной подготовки ребенка к школе является его физическое и психическое развитие. Физически крепкий ребенок не отстает в развитии. При подготовке ребенка к школе следует учитывать возможность нарастания усталости, психической напряженно-

сти. Необходимо строго соблюдать режим дня. Исследования показали, что через 20–25 минут трудоспособность этих детей падает. С пятилетними детьми в течение дня следует проводить минимум занятий, продолжительность каждого не более чем 30 минут. Занятия должны быть игрового плана.

Для того чтобы хорошо подготовить ребенка к школе, следует сделать так, чтобы он постепенно изучил свою социальную позицию, свои цели и задачи, свои права и обязанности. Для этого он должен научиться познавать себя, у него следует развивать интеллектуальные потребности и интересы, желание все знать. У него должна сформироваться мечта стать школьником, учиться, реализовывать еще более интересные желания и задумки. Он должен быть готов войти в мир новых отношений, правильно его воспринимать. У него должны сформироваться умение самоконтроля и самооценки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Программа дошкольного образования Азербайджанской Республики (3–6 лет) (Курикулум). – Баку, 2012. – 360 с.
2. Кадыров А.А. Возрастная психология / А.А. Кадыров. – Баку: Маариф, 2002. – 384 с.
3. Кадыров А.А. Возрастная психология: [учебное пособие] / А.А. Кадыров, И.Н. Мамедов. – Баку: Маариф, 1986. – 196 с.
4. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1981. – 243 с.
5. Бабаев З.И. Подготовка детей к школьному обучению / З.И. Бабаев // Начальная школа и дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С. 69–72.
6. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2001. – 250 с.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Л.: Издательство Академии педагогических наук, 1948. – 415 с.
8. Ананьев Б.Г. Подготовительный период в первом классе и формирование готовности детей к обучению / Б.Г. Ананьев, А.И. Сорокина. – М.: АПН РСФСР, 1955. – 147 с.
9. Анищенко О.М. Условия формирования предпосылок учебной деятельности детей / О.М. Анищенко // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 5. – С. 39–44.
10. Бабаева Т.И. Повышение эффективности подготовки детей к школе в детском саду / Т.И. Бабаева // Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – 1989. – С. 40–49.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Воронеж, 1997. – 352 с.
12. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 206 с.



13. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. М.: Знание, 1994. – 202 с.
14. Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5–7 лет / А.Д. Виноградова. – СПб., 1992. – 360 с.
15. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 236 с.
16. Гуткина Н.Н. Психологическая готовность к школе / Н.Н. Гуткина. – М.: Комплекс-Центр, 1993. – 176 с.
17. Змановский Ю.Ф. Физиологические и психологические критерии готовности к обучению в школе / Ю.Ф. Змановский. – М., 1977. – 171 с.
18. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – 1948. – С. 4–15.
19. Чейпи Д. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе / Д. Чейпи. – М.: Педагогика, 1992. – 128 с.
20. Social Competence and Behavior Problems in Preschool Children / [Sh. Vahedi, F. Farrokhi, F. Farajian] // Iranian Journal of Psychiatry. – 2012. – № 7(3). – S. 126–134.
21. Garcia J. A Social Psychological Perspective on Educational Intervention / J. Garcia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ed.stanford.edu>.
22. Гамзаев М.А. Вопросы возрастной и педагогической психологии / М.А. Гамзаев. – Баку, 2003. – 325 с.

УДК 378+008+371.72

«КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я» ЯК НАУКОВА КАТЕГОРІЯ

Бедрань Р.В., аспірант кафедри теорії і методики дошкільної освіти
 Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

У статті розглядається сутність феномена «культура здоров'я». Наведено погляди учених на визначення сутності понять «культура», «здоров'я» та «культура здоров'я». На підставі аналізу поглядів учених на поняття «культура» та «здоров'я» подано власне розуміння феномена «культура здоров'я», який розуміємо як частину культури особистості, що відображає усвідомлене ціннісне ставлення особи до власного здоров'я, засноване на веденні здорового способу життя і виражене в повноцінному фізичному, психічному, духовно-моральному і соціальному розвитку.

Ключові слова: культура, здоров'я, культура здоров'я.

В статье рассматривается сущность феномена «культура здоровья». Приведены взгляды ученых на определение сущности понятий «культура», «здоровье» и «культура здоровья». На основании анализа взглядов ученых на понятие «культура» и «здоровье» дано собственное понимание феномена «культура здоровья» как части культуры личности, которая отражает осознанное ценностное отношение личности к собственному здоровью, основанное на ведении здорового образа жизни и выраженное в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии.

Ключевые слова: культура, здоровье, культура здоровья.

Bedran R.V. «HEALTHCULTURE» AS A SCIENTIFIC CATEGORY

The article deals with the essence of the phenomenon of „health culture”. Views of the scientists to determine the nature of the concepts of „culture”, „health” and „health culture” are given. On the basis of the analysis of the scientists’ views of the concept of „culture” and „health” own understanding of the phenomenon of „health culture” is given, which we understand as part of culture of the personality which reflects the conscious valuable attitude of the personality towards own health based on maintaining a healthy lifestyle and expressed in full physical, mental, spiritual and moral and social development.

Key words: culture, health, health culture.

Постановка проблеми. Формування відповідального ставлення до власного здоров'я як до найвищої людської цінності – одне з основних завдань держави. Воно актуалізується на рівні дошкільної освіти, оскільки негативний екологічний стан навколишнього середовища, недостатня ефективність системи охорони здоров'я, зниження життєвого рівня переважної більшості родин провокують погіршення здо-

ров'я дітей від самого народження. Лише третина сучасних дошкільників вважається відносно здоровою. Нераціональний спосіб їхнього подальшого життя, набуті шкідливі звички, невміння контролювати негативні емоції призводять до того, що на час закінчення школи лише у 5–7% випускників стан здоров'я відповідає медичним нормам [2].

Проблема здоров'я особистості сьогодні постає об'єктом дослідження в багатьох