



УДК 373.1.02+800.372

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Гасанова Таира Гасан кызы,
докторант

Нахчыванский институт учителей

В статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания младших школьников в современный период. Исследование показывает, что в ходе обучения и воспитания данной группы детей следует учитывать их социально-психологическое развитие, характер и уровень развития, вести соответствующую работу также с родителями по коррекции их общения с детьми. Большое значение имеет использование интерактивных методов обучения, проведение массовых мероприятий во внеучебное время, на праздниках. Формирование нравственных качеств продолжается всю жизнь, а в школьный период закладывается их основа.

Ключевые слова: начальная школа, система образования в Азербайджане, нравственное воспитание, методы и практика.

У статті розглядаються проблеми морального виховання молодших школярів у сучасний період. Дослідження показує, що в ході навчання й виховання цієї групи дітей потрібно враховувати їх соціально-психологічний розвиток, характер і рівень розвитку, вести відповідну роботу також із батьками щодо корекції їх спілкування з дітьми. Велике значення має використання інтерактивних методів навчання, проведення масових заходів у позанавчальний час, на святах. Формування моральних якостей триває все життя, а в шкільний період закладається їхня основа.

Ключові слова: початкова школа, система освіти в Азербайджані, моральне виховання, методи і практика.

Gasanova Tahira Gasan gizi. UPBRINGING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS OF MORAL VALUES

The article reviews the issues of moral upbringing of younger schoolchildren at present times. The study shows that during the training and education of this group of children their social and psychological development, character and level of development must be taken into account. It is necessary to maintain proper educational work with their parents as well for correction of their communication with their children. Of great importance is the use of interactive teaching methods, public events outside the classroom and during the holidays. Formation of moral qualities continues through life, but the basis of those is laid at school.

Key words: primary school, education system in Azerbaijan, moral values, methods and practice.

Постановка проблемы. Воспитание подрастающего поколения на основе системы нравственных ценностей сегодня является исключительно актуальной задачей. Нравственность составляет основу каждого рода человеческой деятельности. Ценность самого человека, качество его деятельности измеряется уровнем его нравственной культуры. В свое время большой государственный деятель, политический лидер, бывший Президент Азербайджанской Республики говорил, что «там, где нет нравственности, не может быть ничего. На всех этапах становления нашей истории, в прошедших веках высокая нравственность была ведущим качеством нашего народа. Именно поэтому возможно, что сегодня нравственное воспитание нам нужно больше, чем в прошлом» [1]. Такое мнение имеет все основания, поскольку соблюдение преемственности в передаче нравственных ценностей от поколения к поколению важно также и с точки зрения государственности и нравственного наследия.

Степень разработанности проблемы. Проблемы нравственного воспитания младших школьников всегда стояли в центре внимания исследователей проблем обучения и воспитания в средней школе. Известно, что сам процесс воспитания и обучения носит комплексный характер, где должны учитываться как психолого-педагогический, так и социально-нравственный аспекты. В данном отношении следует указать на многочисленные исследования российских ученых и в целом представителей СНГ, где непосредственно рассматриваются вопросы нравственного воспитания с точки зрения как педагогики, так и психологии, в том числе конкретно при обучении знаниям по каждому школьному предмету. Это работы О. Богдановой, Л. Божович, Л. Кузнецовой, Б. Волкова, И. Каирова и т. д. В Азербайджане вопросы нравственного воспитания школьников являются хорошо разработанной темой со стороны как теоретиков педагогики, так и психологов. В частности, наибольший интерес вызыва-



ют работы А. Байрамова, А. Ализаде, С. Кулиева, А. Гасанова, М. Гамзаева и др. Следует отметить заслуги проф. Л. Касумовой в сфере исследования проблем нравственного воспитания школьников [4]. Вместе с тем в современных условиях глобализации процесс привития нравственных качеств младшим школьникам достаточно проблематичен. Именно поэтому мы поставили перед собой задачу рассмотрения указанной проблемы в статье.

Постановка задания. Цель статьи – изучение особенностей нравственного воспитания младших школьников в современных условиях, поскольку сама по себе эта проблема является исключительно актуальной.

Для раскрытия вопроса, указанного в заголовке статьи, мы выбрали методы анализа имеющейся научной литературы, наблюдения, привлечения различных фактов и итогов исследования из школьной практики, статистических материалов.

Изложение основного материала. В современных условиях глобализации обучение и воспитание подрастающего поколения должно основываться на привитии таких национально-духовных качеств, как достоинство, национальное самосознание, чувство гордости за свою родину, высокий гуманизм, толерантность, терпимость и т. д., формировании граждан с высокими нравственными убеждениями.

В современных условиях интеграции интерес к национально-духовным качествам личности и их воспитанию намного возрос. Эта потребность и необходимость, охватившая все сферы жизни, исходит также из противоречивых условий развития глобализации. Именно поэтому следует оберегать наши национально-духовные ценности, обычаи и традиции в современном глобализующемся мире.

Синтез национальных и общечеловеческих ценностей в азербайджанском обществе, формирование среды, обеспечивающей интеграцию в мировое пространство, проведение реформ в образовании позволяет выйти стране на уровень развитых стран мира. Проблемы, с которыми сталкивается процесс, служащий прогрессу в социальном, культурном, экономическом отношениях, превращают в необходимость изучение истории нравственных отношений в мире, истории опыта использования и распространения нравственных устоев, формирования комплексного подхода к системе обучения и воспитания, расширения творческих связей в обмене опытом формирования нравственных характеристик людей.

Президент страны И. Алиев в своих выступлениях и выступлениях, стратегии об-

разования выдвинул идею «превращения материального капитала в человеческий» [2]. Это, прежде всего, означает необходимость воспитания в членах общества общечеловеческих качеств, таких как человеколюбие, высокая нравственность. Это идея воспитания и подготовки подрастающего поколения с богатым нравственным содержанием интеллекта и эмоционального мира, с чистыми помыслами и здоровым духом в теле.

От преподавателей, работающих в средних и высших учебных заведениях, работников системы образования требуется еще большая ответственность за освоение учащимися нравственно-духовных критериев, исторически сформировавшихся у нашего народа, а также освоение генетической памяти народа, процесса самоидентификации, национального духовного достояния, передачу сущности народных обычаев и традиций будущим поколениям.

Требования сегодняшнего дня состоят в том, чтобы современные учащиеся были подготовлены лучше предыдущих поколений учащихся, были более образованными. Современный школьник должен обладать более широким научно-культурным мировоззрением, усвоить общечеловеческие и национальные духовные ценности и везде демонстрировать высокий культурный уровень поведения. Следует воспитать так, чтобы у каждого молодого человека сформировались глубокая любовь к родине, к своему народу, уважение к своим обычаям и традициям, преданность таким ценностям, как язык, религия, политическая символика, и т. д. Наряду с этим в данной культуре должно быть место также и для общечеловеческих понятий, в том числе для человечности, гуманизма и пр.

На сегодняшний день нельзя ограничиваться лишь подготовкой в школе лиц с высоким уровнем знаний и интеллектом. Есть и такие важные задачи, как формирование гражданской позиции, наличие высоконравственных качеств и т. д.

Известен случай, когда в Германии перед началом учебного года директор школы обратился к своим учителям с таким письмом: «Я один из тех, кто остался живым, выжил в лагере смерти. Я видел то, что не должен видеть ни один человек. Были хорошо подготовленные, получившие хорошее образование инженеры, которые спроектировали комнаты с ядовитым газом, газовые камеры для массового убийства людей. Я видел детей, отравленных хорошо подготовленными, грамотными врачами. Были подготовленные, грамотные медсестры, от укула которых погибали



младенцы. Выпускники школ и университетов, получившие высокие оценки по разным предметам, убивали людей. Именно поэтому я сомневаюсь в полезности лишь знаний и образования. От вас же я хочу лишь одного. Прежде всего, стремитесь, чтобы ваши ученики стали хорошими людьми. Чтобы итогом вашего труда не стали грамотные волки и умелые психи. Если письмо, речь, математика действительно будут способствовать тому, чтобы дети выросли настоящими людьми, тогда стоит трудиться над этим».

В самом деле, школа должна воспитывать для общества, для родины достойную личность, которая может сберечь и сохранить национально-нравственные и общечеловеческие ценности, приняв их для себя. В Законе об образовании Азербайджанской Республики говорится, что основной целью образования в Азербайджанской Республике является следующее:

– воспитать осознающего свою ответственность перед азербайджанским государством, уважающего национальные традиции народа и демократические принципы, права и свободы человека, верного идеалам патриотизма и азербайджанизма, независимого и творчески мыслящего гражданина и личность;

– подготовить защищающие и развивающие национальные духовные и общечеловеческие ценности, обладающие широким мировоззрением, способные ценить инициативы и новшества, усваивающие теоретические и практические знания, современно мыслящие и конкурентоспособные кадры – специалистов;

– обеспечить усвоение систематизированных знаний, умений и навыков и постоянное повышение квалификации, подготовить обучающихся к общественной жизни и эффективной трудовой деятельности [3, с. 11].

Хотя нравственное воспитание детей начинается в семье, основа этого воспитания закладывается также в школе, в особенности в начальных классах. Все учебные предметы, которые изучаются младшими школьниками, обладают большим воспитательным потенциалом. При хорошо поставленной работе учителя можно добиться того, чтобы младшие школьники овладели не только необходимыми знаниями, но и различными положительными человеческими качествами.

Следует отметить, что нравственные качества приобретаются через такие каналы, как устное народное творчество. Есть пословицы и поговорки, мудрые изречения великих людей, афоризмы, сказки и мифы,

повествования, предания, различные народные игры, народные песни, праздники, которые несут в себе большой потенциал нравственных чувств и качеств. Следует также подчеркнуть, что работа по нравственному воспитанию проводится не только на уроках, но и во внеурочное время.

Известно, что правильная организация учебного процесса в целях нравственного воспитания – достаточно трудоемкий процесс. Дети не воспринимают того, что каждый урок не только обучает, но и воспитывает. Этот процесс происходит незаметно для них. Ребенку кажется, что в школе он только набирает необходимые ему знания. Здесь же на самом деле от него требуют также, чтобы он становился более доброжелательным, гуманным, искренним. В данном отношении, как уже отмечалось, велика роль школьного учителя, в частности классного руководителя. Вот ответы младшего школьника о том, зачем он ходит в школу:

1. Ты любишь школу? Очень люблю.

2. А зачем ты ходишь в школу? Чтобы учиться и получать пятерки.

3. А что тебе дает школа? Дает знания, учит.

4. Разве в школе ты только учишься? Да, для меня там лишь проходят уроки и мне ставят при этом оценки.

Полученные ответы свидетельствуют о том, что ученик представляет себе школу лишь как учреждение, где дают знания и ставят оценки. О различных приобретаемых качествах он, конечно, не догадывается. Однако педагог знает, что воспитывающая функция обучения – объективная закономерность, проявляющая себя в любых условиях, при обучении любому предмету. В данном отношении учитель должен всегда учитывать воспитательный эффект каждого из проводимых им уроков, помнить о воспитательном характере каждой темы и доносить это до учащихся. Здесь особенно важен профессионализм учителя, его навыки и умения. Надо уметь помочь детям усвоить нравственную культуру.

Понятно, что воспитательный эффект работы срабатывает не всегда. Должна созреть ситуация, когда нравственные качества детей могут себя проявить в должной мере. Следует использовать различные примеры из жизни, различные жизненные ситуации, где школьник может применить полученные нравственные оценки. В апреле-мае 2016 года силами студентов нашего университета было проведено исследование о восприятии нравственных качеств школьниками, в том числе младшими, о том, как влияет уровень обучения и сама деловая и нравственная атмосфера в шко-



ле на обучение и воспитание детей. Итоги исследования показали, что на привитие нравственных качеств оказывают влияние самые разные факторы. Назовем наиболее значимые. Прежде всего, отметим роль семьи и социальной среды в формировании нравственного сознания. Уровень жизни семьи, взаимоотношения супругов, лидерование того или иного супруга в семейных взаимоотношениях, место жительства (центр города или микрорайон), количество детей в семье, а также число поколений, проживающих вместе, особенно носители традиций – бабушка и дедушка, проживание в многоквартирном доме или отдельном доме и т. д. – все это отражается на структуре нравственных ценностей, которые тем или иным способом внедряются в сознание ребенка.

Имеет также значение структура и качество проводимых праздников, совершаемых обрядов, билингвизм родителей и детей, соседское окружение.

Что же касается школы, то здесь были выделены такие факторы, как фигура самого учителя, его опыт и профессионализм, социально-психологические качества, количество детей в классе, соотношение мальчиков и девочек, интерактивные методы обучения, применяемые преподавателями. Имеет значение применение наглядных пособий, расширение тематики изучаемых проблем в школьных предметах до практического, внешкольного уровня. Следует дополнять уроки внеклассными занятиями, организацией свободного времени учащихся.

Выводы. Воспитание подрастающего поколения в духе высоких нравственных качеств должно занимать важное место в системе образования нашей страны, идущей путем независимого развития, на основе суверенных и демократических принципов. Особенно важно это в воспитании младших школьников, когда закладываются личностные качества, в том числе связанные с нравственными характеристиками. Работу в указанном направлении следует вести комплексно и системно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алиев Г. Речь на первом форуме молодежи независимого Азербайджана / Г. Алиев // Азербайджан. – 1966. – 6 февраля.

2. Государственная стратегия развития образования Азербайджанской Республики: Распоряжение Президента Азербайджанской Республики от 24 февраля 2013 года // Народная газета. – 2013. – 25 октября.
3. Закон Азербайджанской Республики об образовании. – Баку: Хюгуг, 2009. – 80 с.
4. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – М., 1988.
5. Богданова О.С. Этические беседы со школьниками / О.С. Богданова. – М., 2007. – 310 с.
6. Божович Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович. – М., 2000. – 468 с.
7. Волков Б.С. Детская психология развития / Б.С. Волков. – М., 2000. – 576 с.
8. Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каиров. – М., 2005. – 213 с.
9. Калужный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калужный. – М., 2008. – 205 с.
10. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности школьника / Я.И. Колдунова. – Калуга, 2007. – 197 с.
11. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – М., 2008. – 241 с.
12. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. – М., 2005. – 219 с.
13. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. – М., 1996. – 350 с.
14. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника / Н.М. Трофимова. – СПб., 2007. – 266 с.
15. Филонова Г.Н. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника / Г.Н. Филонова. – М., 2003. – 382 с.
16. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: [пособие для классных руководителей] / И.Ф. Харламов. – М., 2003. – 415 с.
17. Гамзаев М.А. Вопросы возрастной и педагогической психологии / М.А. Гамзаев. – Баку, 2003.
18. Агаев И. Культурные традиции и привычки в воспитании детей / И. Агаев. – Баку: Азернешр, 1961.
19. Ахундов С. Нравственное воспитание детей в семье / С. Ахундов, А. Гасанов. – Баку, 1991.
20. Байрамов А. Особенности развития умственных качеств учащихся / А. Байрамов. – Баку, 1967.
21. Гасанов А. Нравственное воспитание младших школьников / А. Гасанов. – Баку, 1987.
22. Кулиев С.М. Нравственный облик школьников / С.М. Кулиев. Баку, 1982.
23. Касумова Л.Н. Из опыта национально-духовного воспитания школьников / Л.Н. Касумова. – Баку, 2004. – 220 с.