



УДК 37+159:9

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С УЧИТЕЛЯМИ

Эминова Гюльшен Тахир кызы,
докторант

Азербайджанский институт учителей

В переходном периоде у подростка проявляются романтическая направленность, грубость в поступках, нравственное невежество, пренебрежительное отношение к красоте, что в немалой степени связано с перестройкой организма, рядом физиологических процессов, становлением так называемого пубертатного периода. Это должны помнить учителя и родители. Если подросток видит в отношении себя равнодушие или несправедливость, то это озлобляет его, делает в отношении окружающих агрессивным. Нельзя подвергать опасности или сомнению его личное достоинство. В сознании подростка формируются новые духовные ценности, новые качества. Следовательно, правильная направленность воспитания подростков в школе напрямую связана с внутрисемейными отношениями.

Ключевые слова: *школьное воспитание и обучение, внутрисемейные отношения, подросток, современная семья и школа, нравственные качества подростка.*

У перехідному періоді в підлітка виявляються романтична спрямованість, грубість у вчинках, моральне невігластво, зневажливе ставлення до краси, що значною мірою пов'язано з перебудовою організму, низкою фізіологічних процесів, становленням так званого пубертатного періоду. Це мають пам'ятати вчителі та батьки. Якщо підліток бачить стосовно себе байдужість або несправедливість, це озлоблює його, робить щодо оточуючих агресивним. Не можна наражати на небезпеку або ставити під сумнів його особисту гідність. У свідомості підлітка формуються нові духовні цінності, нові якості. Отже, правильна спрямованість виховання підлітків у школі безпосередньо пов'язана з внутрішньосімейними взаєминами.

Ключові слова: *шкільне виховання й навчання, сімейні стосунки, підліток, сучасна сім'я і школа, моральні якості підлітка.*

Eminova Gulshen Tahir gizi. IMPACT OF INTERFAMILY RELATIONS ON FORMING OF RELATIONSHIPS BETWEEN THE TEENAGERS AND THE TEACHERS

In the transition period teenagers sometimes manifest romantic emotions, rudeness, moral ignorance, neglecting attitude to the beauty of the surrounding world. This is in no small part due to the restructuring of the body, a number of physiological processes, and formation of the so-called puberty. Teachers and parents should bear this in mind. If a teenager experiences indifference or injustice towards himself, it is going to irritate him and make him behave aggressively towards others. We may not jeopardize or question teenager's personal dignity. This period is characterized by formation of new spiritual values and new moral qualities. Therefore, the school plays vital role and is directly connected with interfamily relationships.

Key words: *school education and upbringing, family relations, teenager, modern family and school, moral qualities of a teenager.*

Постановка проблемы. На протяжении всей человеческой истории семья, являясь естественной первичной ячейкой общества, функционировала как маленькое сообщество, обеспечивающее весь процесс социализации человека. Каждый член семьи, являясь одновременно и членом общества, неповторимым и уникальным существом, мог оказывать влияние на социализацию других членов общества. Проведенные исследования, анализ опыта семейной жизни показал, что формирование подростков как личности основывается на внутригрупповых эмоционально-психологических отношениях, исходит из существующей системы социальных норм и ценностей. Представители педагогической, психологической и философской наук на основе длительных исследований пришли к выводу о том, что

поведение и действия подростков напрямую исходят из поведения и действий родителей и учителей. Великий Л. Толстой назвал подростковый период пустыней. Ведь в этот возрастной период имеется много противоречий, которые следует разрешить вовремя.

Великий украинский педагог А. Макаренко так высказался в отношении родителей: «Ваше собственное поведение – самое главное в воспитании. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями или врагами, как вы смеетесь,



читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение» [23].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что отношения любого содержания, которые складываются в семье между родителями и детьми, а также в школе между учителями и подростками, независимо от возраста и социального положения, отражаются на системе взаимоотношений между учителями и учениками. Педагог-гуманист В. Сухомлинский, посвятивший большую часть своей жизни педагогической деятельности и формированию личности подростка, в своей книге «Сердце отдаю детям» писал о всех тонкостях, присущих этой возрастной группе, рассматривая вопрос на уровне взаимоотношений между детьми и родителями, а также между учителями и подростками. Он подчеркивал: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» [1].

Степень разработанности проблемы.

Как видно из вышеприведенных цитат, вопросы формирования личности подростка с точки зрения взаимоотношений между ними и родителями, а также между ними и учителями являлись предметом исследования таких корифеев педагогической науки, как А. Макаренко и В. Сухомлинский. В целом внимание к формированию личности подростка в указанном в заголовке статьи ракурсе проявляли многие исследователи, в том числе и на Западе. О проблеме подростков, их психофизиологических проблемах развития, в том числе об агрессии, семейных проблемах, о психотерапии писали Р.Т. Байард, А. Бандура, А. Бодалев, А. Варга, Т. Гурко, многие исследователи Запада и стран постсоветского пространства, к примеру, Х.Дж. Джинотт, Р. Кемпбелл, И. Кон, П. Лесгафт, П. Массен и многие другие. Непосредственно по рассматриваемой теме имеются исследования Р. Овчаровой, Е. Соколовой, В. Хотгеса и др., много исследований в рамках семейной педагогики.

Постановка задания. Целью статьи является исследование влияния внутрисе-

мейных отношений на взаимоотношения между учителем и учеником-подростком. Данная проблема актуальна ввиду своей сложности и трудности разрешения. Каждый период общественного развития требует нового подхода с учетом психофизиологических особенностей подростков и условий их социального развития. Несмотря на усилия многих представителей общественных и социальных наук, противоречия и многочисленные трудности в деле обучения и воспитания подростков остаются. Известно, что именно в этом возрасте происходит становление мышления, сознания, образа поведения, налаживаются взаимоотношения между товарищами по учебе, формируются эмоциональные, этические и эстетические качества. Не случайно В. Сухомлинский высказался в связи с формированием личности подростка, что это есть «рождение гражданина».

В связи с тем, что основную причину противоречий и конфликтов, имеющих место во взаимоотношениях между учителем и учеником-подростком, мы видим в отношениях, складывающихся между родителями и детьми, считаем необходимым использовать здесь концепции и подходы, разработанные в истории педагогической и психологической мысли, современные методики опроса и наблюдения, анализа взаимоотношений между подростком и родителями, а также между подростком и школьным коллективом.

Изложение основного материала. Известно, что в семье существует структура семейных взаимоотношений, где есть распределение семейных ролей. Среди семейных функций есть те, что связаны с процессом социализации подрастающего поколения, т. е. воспитанием детей, привитием им социальных, нравственных, эмоционально-психологических качеств. Исследования, проведенные в указанном направлении, показали, что особенности родителей, связанные с их характером и уровнем взаимоотношений между супругами, определенным образом влияют на становление личностных характеристик подростков. Обычно в семье и отец, и мать проявляют в отношении своего ребенка положительное эмоциональное отношение, что составляет основу будущего воспитательного процесса. Исследования подтверждают мысль о том, что дети в подростковом возрасте больше всего требуют в отношении себя уважения и внимания. В случае если возникло противоречие, всегда нужно придерживаться уважения к достоинству личности, взаимопонимания. К примеру, если и отец, и мать отдаляют от



себя подростка в эмоциональном отношении, то формируется агрессия, тенденция к эмоциональному выгоранию. При излишней заботе у детей формируется лень, равнодушие к происходящему, безволие. Отсюда можно сделать вывод о том, что в бесконфликтной семье дети больше стремятся получать знания, заслужить уважение от окружающих, заниматься общественно полезным трудом. У детей, растущих в такой семье, в силе воле, способе мышления наблюдается стабильность, умение сдерживать инстинкты и желания. Все это требует от учителей в подходе к подросткам особого педагогического мастерства в разрешении возрастных противоречий на уровне взаимоотношений «учитель-ученик».

Ясно, что правильное построение отношений между опытными, обладающими широкой эрудицией и необходимой квалификацией учителями и подростками, только начинающими вступать во взрослую жизнь, должно привести к тому, что основной характеристикой данных отношений должны стать доброжелательность, забота, искренность и осмысленность.

Для рассмотрения указанной проблемы мы работали в школьных коллективах школ № 20 и № 53 г. Баку. Здесь были применены возможности наблюдения, интервью, анкетного опроса. Исследование показало, что каждый учитель, в особенности если он сам родитель, должен обладать педагогическими и психологическими знаниями о возрастных особенностях подростков, держать их в центре внимания, всесторонне помогать им. Не случайно исследователи указанной проблемы пришли к выводу, что проблемы, которые здесь формируются, имеют под собой как педагогическую, так и психологическую основу.

Конфликты, которые развиваются на почве взаимного непонимания или нежелания понимать друг друга как в семье, так и школе, оказывают серьезное негативное воздействие на сознание и умонастроение подростков, ведут, в конечном счете, к разладу в семье, побегу из семьи и т. д. К опросу были привлечены как дети, так и родители с учителями. Вот вопросы и обобщенные ответы, которые были получены на них:

1. Каким образом вы создаете в семье здоровую морально-психологическую обстановку? Созданием в семье отношений, основанных на взаимном уважении, внимании, искренности.

2. Каким образом ваше отношение к семейным ценностям отражается на ваших детях? Да, отражается. Дети с уважением относятся друг к другу и к нам.

Родители также добавили, что многое из взаимоотношений между родителями, их взаимные трения или противоречия не должны быть достоянием детей. Именно создание здоровой обстановки в семье приводит к правильному воспитанию детей.

Вот некоторые ответы учителей на поставленные вопросы.

1. Как вы думаете, какова роль семьи в формировании личности подростка? Семья – зеркало ребенка. Мы можем определить состояние семейных взаимоотношений по поведению и поступкам ребенка. А ребенок подвергается воспитательному воздействию в соответствии с отношениями, которые сложились в семье.

В целом проведенные исследования показали особое значение внутрисемейных отношений для формирования взаимоотношений между учителем и подростком-школьником. Любая конфликтная ситуация способствует созданию стрессовой ситуации, которая плохо отражается на эмоциональном мире подростка, формирует у него негативную оценку окружающих, агрессию и низкую самооценку. Стремительные процессы социального развития отражаются и на внутрисемейных отношениях, здесь идут трансформационные процессы, перестраиваются отношения между супругами, происходит новое распределение ролей, дети рано взрослеют и стремятся начать самостоятельную жизнь. Все это приводит к расширению возможностей раскрытия новых талантов, способностей, информационного пространства, к освоению которого, возможно, молодые, окрепшие люди еще не готовы. В результате появляются всевозможные искажения и деформации, что приводят к утрате социальных ориентиров по жизни.

Все это отражается не только на взаимоотношениях «родители-дети», но и на взаимоотношениях «учитель-ученик». Ослабляется воспитательный эффект работы, проводимой в школе и дома. На поведении подростков отражается их общение в социальных сетях. Они получают много информации самого разного содержания, ее поток остановить не в силах ни учителя, ни родители. Остается искать новые пути воздействия на подростков и детей в целом, чтобы их нравственные качества носили положительно социальный характер. Следует отметить, что противостояние национальных духовных качеств, связанных с самобытностью этноса, и общецивилизационных, или общечеловеческих, носит несколько искусственный характер. Они взаимно дополняют друг друга. Развитие в социальном воспитании каждой из ука-



занных сторон поможет формированию полноценной личности, которая будет гармонизировать с национальной и общечеловеческой социальной средой.

Современные социальные процессы отражаются на характере школьного обучения и воспитания, на взаимоотношениях в семье. Следует помнить о том, что вопрос воспитания детей, в особенности подростков, сегодня во многом зависит от педагогической грамотности родителей, а также знания ими психологии, физиологии, эмоционального мира ребенка, особенностей его социализации. Семья, являясь субъектом социальных сетей, тем самым подвергается духовно-нравственному воздействию. Она постепенно лишается нравственных основ этнического плана. В таких семьях каждый член семьи ведет себя как атомарный объект в свободном падении или полете (образно говоря).

Следует отметить, что в семьях очень часто, по крайней мере, в последнее время, совместная жизнь не получается. Число разводов растет от года к году. Иными словами, на сегодняшний день происходит переоценка семейных ценностей. Возможно, все это приведет к новой структуре семейных отношений, реальное состояние и развитие которых сегодня представить даже трудно. Наблюдается очень часто равнодушие, безразличие в отношении к учителям и родителям со стороны подростков. Поэтому для учителя очень важно иметь арсенал необходимых методик и подходов в деле обучения и воспитания подростков. Подростки часто объясняют свое поведение тем, что они видят подобное поведение у своих родителей.

Педагогическое мастерство, которое должно сформироваться у педагога, должно включать в себя, по крайней мере, два важных компонента. Прежде всего, это чувство меры, а также умение правильно строить отношения с учениками. Значение педагогического такта в построении отношений с семьей учащихся имеет большое значение. Это важно и во взаимоотношениях с подростками. Из итогов психолого-педагогического исследования, проведенного нами в средних школах, становится ясно, что содержание становления ребенка как индивида и как личности исходит из отношений, которые он строит с другими людьми. Так, взаимоотношения с детьми всегда носят характер подчинительной связи, но разветвленной. Каждый возрастной период имеет свои характерные особенности, знание которых имеет большое значение в процессе воспитания и обучения.

Таким образом, есть несколько **выводов**, к которым можно прийти по итогам изложенного. Прежде всего, отметим, что в подростковом периоде у школьника происходит большой рывок, связанный с взрослением. Формируется новое отношение к миру, к самому себе. Он ищет себя в учителях, родителях, других взрослых людях, книгах, кинофильмах и т. д., как только находит прототип, стремится во всем ему подражать, делить с ним и горе, и радость. Кроме того, в этом возрасте значительную роль играют такие нравственные качества, как дружба и товарищество. Каждый подросток стремится все время общаться с другими подростками, быть с ними искренним, приветливым, вести соответствующий образ жизни.

Подросток стремится дружить с девочками-ровесницами, оставаться с ними наедине. Иногда родители, да и учителя, не понимая подлинной сути таких взаимоотношений, ограничивают в общении подростков, стремятся их даже унижить и оскорбить их чувства. Это, в свою очередь, приводит к тому, что подросток замыкается в себе, начинает искать другие пути общения, становится скрытным. Еще Сократ в свое время говорил, что люди совершают не плохие, а неправильные поступки. То есть, ошибки в поступках подростков могут привести к плохим поступкам. Именно поэтому с подростками надо быть приветливыми и искренними.

Следовательно, грубый или чересчур прямой разговор с подростками не даст положительных результатов. Как говорил В. Сухомлинский, «любовь – это раскрывающийся цветок, и лучше к нему не прикасаться. Пусть юный ум и юную душу изумляет красота цветка как единого целого, не надо анализировать, чем красив каждый лепесток» [1]. Здесь важно помнить, что в переходный период у детей в нравственном сознании происходят значительные изменения, возникают противоречия. Они выступают против несправедливости, зла, но при этом не могут правильно оценить сложности жизненных ситуаций.

В этом возрасте каждый подросток стремится себя утвердить, поднять свою самооценку, однако не всегда справляется с этим. В практической деятельности подросток усваивает такую истину, что нравственное достоинство человека, его новые трудовые успехи находят свое подтверждение в общественном признании. Подросток в целом хочет стать достойной личностью, найти свое место в жизни, самоутвердиться. Именно поэтому опытные



родители и учителя ставят для этого перед подростком конкретные цели. Среди них немаловажную роль играют и патриотические цели и задачи. Следует любить и ценить своих родителей, свою родину, своих окружающих.

Тогда как подростки нуждаются в совете и помощи старших, они открыто сопротивляются и стремятся к так называемой «независимости». Это не стремление к одиночеству, а желание проявить самостоятельность, показать свое «Я», свою независимость. Подросток обычно прислушивается к рекомендациям своих сверстников или же тех, кто является для него авторитетом. Таким авторитетом должны стать и учителя, и родители. В указанном возрасте подросток ненавидит одиночество и индивидуальность проявления. Он стремится сохранить свое внимание и чувствительность. Это означает, что каждый учитель, выступая в качестве воспитателя, должен с уважением относиться к личности подростка. Следует правильно использовать возможности слова, найти подход к самым чувствительным струнам души ребенка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/>.
2. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток / Р.Т. Байярд, Д. Байярд. – М.: Просвещение, 1991. – 349 с.
3. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтере; пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.
4. Бодалев А.А. В мире подростка / А.А. Бодалев. – М., 1993. – 289 с.
5. Варга А.Я. Системная семейная психотерапии: [курс лекций] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 321 с.
6. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей / Т.А. Гурко // Социс. – 1996. – № 3.
7. Джинотт Х.Дж. Между родителем и подростком / Х.Дж. Джинотт; пер. с англ. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. – 168 с.
8. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Р. Кемпбелл; пер. с англ. – СПб.: Мирт, 1995. – 255 с.
9. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М., 1984. – С. 335.
10. Крутецкий В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. – М.: Просвещение, 1989. – 398 с.
11. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
12. Макаренко А.Л. Книга для родителей / А.Л. Макаренко. – Ленинград: Лениздат, 1981. – 369 с.
13. Массен П. Развитие личности ребенка / П. Массен, Дж. Конгер, Дж. Каган; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1987. – 272 с.
14. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания / Р.В. Овчарова. – Курган, 2002. – 311 с.
15. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушенных эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалий личности / Е.Т. Соколова. – М., 1981. – 401 с.
16. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 3. – 1982. – 640 с.
17. Hodges W.F. (1991). Interventions for Children of Divorce: Custody, Access, and Psychotherapy, 2nd ed. – New York: Wiley-Interscience. – P. 302.
18. Noller P. and Callan V. (1991). The Adolescent in the Family. – New York: Routledge. – P. 240.
19. Worden N. (1991). Adolescents and Their Family: An Introduction Assessment and Intervention. – Binghamton, NY: Haworth Press. – P. 112.
20. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 1993. – С. 12–27.
21. Гребенников И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2005. – С. 57–72.
22. Ильясов М. Педагогическое мастерство учителя / М. Ильясов. – Баку, 2001.
23. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inpearls.ru/>.