

Перспективи подальшого наукового пошуку ми пов'язуємо із дослідженням методичного супроводу аналітичної роботи студентів з нормативно-правовими документами.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – Москва, 1984. – 444 с.
2. Приходченко К. Середовищний підхід до навчання та виховання молоді // Шлях освіти. – 2010. – №3. – С. 22–27.
3. Шульга А.А. Подготовка социального педагога к правозащитной деятельности в системе высшего профессионального образования. – Новосибирск, 2006. – 172 с.

Кичук Я.В.

#### *ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: ПРИОРИТЕТНОСТЬ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ*

*В статье рассмотрены дидактические ресурсы университетского цикла правовых учебных дисциплин в контексте опережающего развития у будущих специалистов навыков аналитической работы с нормативно-правовыми актами.*

*Ключевые слова: компетенция, правовое образование, будущие специалисты.*

Kichuk I.V.

#### *LEGAL EDUCATION OF STUDENTS: THE PRIORITY OF ANALYTICAL WORK ON REGULATIONS*

*The article deals with didactic recourses of university legal education cycle in the context of development of future specialists' skills of analytical work on regulations.*

*Key words: competence, legal education, future specialists.*

УДК 378.147

Авершин А.О., Яковенко Т.В.

#### **СТАНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

*Статтю присвячено розгляду компонентів системи становлення психолого-педагогічної компетентності студентів інженерно-педагогічного ВНЗ та обґрунтуванню педагогічних умов, що сприяють ефективному функціонуванню системи становлення психолого-педагогічної компетентності майбутнього інженера-педагога.*

*Ключові слова: психолого-педагогічна компетентність, становлення психолого-педагогічної компетентності, інженер-педагог.*

*Постановка проблеми.* Сучасний етап розвитку суспільства ознаменований становленням нової парадигми освіти, націленої на розвиток особистості в динамічно змінному світі. Відповідно до цього змінюються вимоги, що ставляться до професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Сучасний педагог професійної школи повинен стати кваліфікованим фахівцем, що добре знає не тільки свій предмет, але й здатним до різнобічної професійної й соціально-культурної діяльності, творчому саморозвитку. Однак, за даними АПН України, підготовка молодих фахівців більш ніж на дві третини не відповідає існуючому й перспективному попиту на ринку праці. Необхідно оптимізувати в цілому систему професійної підготовки відповідно до змін, що відбуваються в економічній і соціальній інфраструктурі, бо інноваційний підйом якісного розвитку всієї країни на новому рівні можливий при наявності компетентних фахівців.

Сформована ситуація вимагає від вищої інженерно-педагогічної школи вдосконалювання підготовки майбутніх інженерів-педагогів: їхня професійна кваліфікація повинна визначатися здатністю адаптуватися до умов, що швидко змінюються, психолого-педагогічною компетентністю, умінням постійно поповнювати й творчо використовувати свої професійні знання.

*Аналіз основних досліджень і публікацій.* Концептуальні основи професійної компетентності фахівців знайшли своє відбиття в психолого-педагогічних дослідженнях Е. Зеєра, Н. Кузьміної, В. Сластьоніна, А. Хуторського, М. Чошанова й ін. Однак, незважаючи на існуючий інтерес учених (Є. Білозерцева, Ф. Гоноболіна, І. Ісаєва, О. Коваленко та ін.) до проблеми формування професійної компетентності педагогів професійного навчання, становленню психолого-педагогічної компетентності студентів інженерно-педагогічного вузу належної уваги не приділяється, що вказує на актуальність даної статті.

*Постановка завдання.* Метою дослідження є здійснення наукового аналізу компонентів системи становлення психолого-педагогічної компетентності студентів інженерно-педагогічного ВНЗ та обґрунтування педагогічних умов, що сприяють ефективному функціонуванню системи становлення психолого-педагогічної компетентності інженера-педагога.

*Виклад основного матеріалу.* Спираючись на дослідження вчених [1–8], ми встановили, що поняття “компетенція”, “компетентність”, “психолого-педагогічна компетентність” мають певні загальні складові, такі як знання, уміння, досвід діяльності, поінформованість у певній галузі знань.

Таким чином, психолого-педагогічну компетентність інженера-педагога ми визначаємо як інтегративну властивість особистості, що включає професійно ціннісну мотивацію, психолого-педагогічні знання й уміння, професійно-значимі якості особистості (активність, самостійність, критичність мислення), що відбиває його готовність і здатність ефективно здійснювати професійно-педагогічну діяльність в умовах середньої професійної освіти.

У структурі психолого-педагогічної компетентності майбутніх інженерів-педагогів ми виділяємо наступні компоненти:

- мотиваційний компонент, що включає особистісно значимі мотиви й ціннісні установки, позитивне відношення до оволодіння психолого-педагогічними знаннями й уміннями, потреби їхнього застосування в практичній діяльності, самовиховання, саморозвиток і стимулює активність, самостійність, творчий прояв особистості в професійній діяльності;

- когнітивний компонент, що включає систему психолого-педагогічних знань, знань методики викладання спеціальних дисциплін на основі особистісно-орієнтованого підходу;

- діяльнісний компонент, що включає дослідницькі, організаторські, проектувальні вміння, що дозволяють реалізовувати технології формування педагогічних знань і вмінь, здійснювати організацію самостійної роботи, планувати навчально-виховну роботу, виявляти ускладнення, визначати способи вдосконалювання процесу професійної підготовки навчальних установ середньої професійної освіти, здійснювати психокорекцію;

- особистісний компонент становить сукупність педагогічно значимих особистісних якостей інженера-педагога професійного навчання: активність, самостійність у прийнятті рішень, критичність мислення й ін.

Розуміння класичного тлумачення поняття “становлення” як “виникнення будь-чого у процесі розвитку” [4], дозволили визначити “*становлення психолого-педагогічної компетентності майбутнього інженера-педагога*” як інтегрованого у своїй соціальній та особистісній значимості процесу придбання й нагромадження студентами певних якостей і властивостей особистості, а також системи психологічних і педагогічних знань та вмінь, тобто досягнення ними певного рівня психолого-педагогічної компетентності, розвиток якої

буде тривати протягом усієї активної професійної діяльності майбутнього педагога професійного навчання.

Визначимося з компонентами системи становлення психолого-педагогічної компетентності студентів інженерно-педагогічного вузу:

*Мотиваційно-ціннісний компонент* забезпечує розвиток позитивного відношення до психологічних і педагогічних знань та вмінь, підвищує мотивацію до їхнього засвоєння, формує ціннісне відношення до майбутньої професійної діяльності.

*Змістовно-інформаційний компонент* забезпечує придбання студентами психологічних і педагогічних знань та вмінь, а також досвіду практичної діяльності, що сприяє становленню психолого-педагогічної компетентності.

*Діяльнісно-креативний компонент* забезпечує включення студентів в активну пізнавальну й дослідницьку діяльність за рахунок використання методів проблемного викладу матеріалу, евристичних бесід, навчальних дискусій, виконання творчих проектів і ін.

*Контрольно-оцінний компонент* забезпечує встановлення зворотного зв'язку викладача зі студентами й одержання інформації про рівень психолого-педагогічної компетентності шляхом самооцінки, взаємооцінки, а також експертної оцінки й тестування.

Слід зазначити, що результативність роботи будь-якої системи залежить від того, у яких умовах вона функціонує. Від правильного вибору умов багато в чому залежать не тільки показники окремих педагогічних результатів, але й якість освіти в цілому. Нами виявлені наступні педагогічні умови, що сприяють ефективному функціонуванню системи становлення психолого-педагогічної компетентності майбутнього інженера-педагога професійного навчання:

– *розвиток позитивної мотиваційної сфери особистості майбутнього інженера-педагога на основі ціннісних установок системи освіти.* Реалізація умови здійснюється за допомогою використання інформаційних технологій, організації ділових ігор і тренінгів, метою яких є формування у студентів позитивної мотивації до діяльності, спрямованої на оволодіння даною компетентністю;

– *формування психологічних та педагогічних знань у рамках курсів: “Психологія”, “Вікова й педагогічна психологія”, “Методологічні основи професійної освіти”, “Дидактичні основи професійного навчання”, “Теорія виховної роботи”, “Методика професійного навчання”.* Використання зазначеної умови є доцільною, тому що сприяє не тільки формуванню знань про систему професійної освіти, але розвитку методичної компетентності, як однієї зі складових частин психолого-педагогічної компетентності, що допомагає студентам опанувати вміння й навички професійно-педагогічної діяльності;

– *використання в освітньому процесі інженерно-педагогічного вузу курсів “Основи інженерно-педагогічної творчості” і “Креативні технології”,* що розвивають творче мислення студентів і включають їх у різні види практико-орієнтованої діяльності. Реалізація умови здійснюється в процесі вирішення системи учбово-творчих завдань, моделювання ситуацій, наближених до життя.

*Висновки і перспективи подальших досліджень.* Розглянутий комплекс педагогічних умов є необхідним для становлення психолого-педагогічної компетентності студентів інженерно-педагогічного навчального закладу, майбутніх викладачів професійного навчання, тому що він сполучається з використанням можливостей системно-діяльнісного й особисто орієнтованого підходів, а також відбиває специфіку даного процесу й дозволяє його регулювати. Системне, цілісне уявлення про психолого-педагогічну компетентність майбутніх інженерів-педагогів, виділення її сутнісних рис та компонентів є теоретичною передумовою для подальшої розробки технології ефективного формування психолого-педагогічної компетентності в умовах вищого інженерно-педагогічного навчального закладу.

## ЛІТЕРАТУРА:

1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций// Вестник ТИСБИ. – 2003: Режим доступа <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2003/issue2/cult3.php>.

2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С.51–55.
3. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. – 2002. – № 2(14).
4. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М., 1993. – 219 с.
5. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии: Курс лекций по философии педагогики. – СПб.: Изд-во “Детство-Пресс”, 2001. – 288 с.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. – М., “Когнито-Центр”, 2002. – 396 с.
7. Терехов П. Формирование педагогической компетентности специалиста в системе непрерывного социокультурного образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2003. – №2. – С.7–12.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр “Эйдос”: Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

Авершин А.А., Яковенко Т.В.

### **СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*Статья посвящена рассмотрению компонентов системы становления психолого-педагогической компетентности студентов инженерно-педагогического вуза и обоснованию педагогических условий, способствующих функционированию системы становления психолого-педагогической компетентности будущего инженера-педагога.*

*Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, становление психолого-педагогической компетентности, инженер-педагог.*

Averchin A.A., Yakovenko T.V.

### **PSYCHOLOGIC AND PEDAGOGIC COMPETENCE FORMATION OF ENGINEER-PEDAGOG STUDENTS AT INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION**

*Psychologic and pedagogic competence system components of engineer-pedagog students at institute of higher education are examined in the article. Pedagogic conditions providing psychologic and pedagogic formation system of engineer-pedagog students at institute of higher education functioning are founded in the paper.*

*Key words: psychologic and pedagogic competence, psychologic and pedagogic competence formation, engineer-pedagog.*

**УДК 378.147**

**Альо́хін Р.П.**

### **КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ**

*Стаття присвячена виявленню основних ознак критичного мислення, принципів побудови технології формування, етапів формування критичного мислення, форм організації діяльності студентів у процесі формування критичного мислення, а також методів оцінювання його сформованості у студентів.*

*Ключові слова: критичне мислення, компоненти критичного мислення, професійна компетенція, критерії критичної насиченості, етапи формування критичного мислення, дидактична модель формування критичного мислення.*

*Постановка проблеми.* Згідно з національною доктриною розвитку освіти гуманістичні цінності освіти зумовлюють зміну авторитарно-дисциплінарної моделі