

- чіткий та лаконічний виклад навчального матеріалу;
- математичне обґрунтування логіки викладу фізичного змісту навчального матеріалу;
- візуалізація у знаковому та графічному вигляді фізичних понять;
- проведення узагальнення та систематизації поданої інформації;
- підвищення рівня науковості вивчення студентами фізики;
- підсилення уваги на вивчення наукових теорій.

Кавурко Л.В.

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ**

Статья посвящена использованию математического моделирования при изучении физики как одного из методов познания. Приведено несколько примеров использования математических моделей в курсе общей физики.

Ключевые слова: математическое моделирование, познание, рабочая программа.

Kavukro Ludmila

SOME FEATURE DRAW ON MATHEMATICAL DESIGN ON TRAINING COURSE OF PHYSICS

This article contain the information about mathematical modelling in physics study as one method of perceiving. Also there are given some examples usage of mathematical modelling in physics study.

Key words: mathematical modelling, perceiving.

УДК 378.126:378.147+811.112.2

Кіршова О. В.

**ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
ВИКЛАДАЧІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ
МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ**

Статтю присвячено опису професійно орієнтованих завдань, що можуть застосовуватись на практичних заняттях з німецької мови у магістратурі. Визначено класифікацію таких завдань. Наведено приклад групи завдань для формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції майбутніх викладачів німецької мови у монологічному мовленні.

Ключові слова: магістранти, професійно орієнтована комунікативна компетенція, професійно орієнтовані завдання, монологічне мовлення.

Однією з провідних цілей навчання іноземної мови (ІМ) у вищому мовному навчальному закладі є формування у майбутніх викладачів ІМ професійно орієнтованої комунікативної компетенції (ПОКК). Поділяючи думку авторів “Програми...2004” [14: 16], ми вважаємо, що досягти цієї мети можна шляхом представлення на практичних заняттях різних методичних прийомів, професійно орієнтованого опрацювання навчального матеріалу і через безпосередню участь магістрантів у створенні власного процесу навчання.

Аналіз наукових джерел показав, що проблемою формування професійної компетенції майбутніх учителів на практичних заняттях з ІМ займалося багато авторів. Так, С.В.Роман [9] розробила методіку проведення занять з практики англійської мови з використанням навчально-професійних завдань. О.Б.Репп [8] запропонувала методіку формування професійних умінь навчання лексичної сторони іншомовного мовлення. Робота Т.О.Стеченко [12] присвячена формуванню професійно орієнтованої англомовної граматичної компетенції майбутніх учителів. О.В.Пінська [7] при формуванні професійної

компетенції зосереджує увагу на писемній комунікації. Т.П.Камаєва [4] професіоналізацію занять з ІМ пов'язує з необхідністю формування професійно-методичних умінь мовленнєвої взаємодії і вказує на важливість вирішення методичних завдань.

Проте здійснені дослідження не враховують специфіки професійної підготовки магістрантів – науково-педагогічних кадрів, які працюватимуть у вищій школі. Вищевикладене дає підставу стверджувати, що проблема формування ПОКК майбутніх викладачів все ще залишається недостатньо теоретично і практично дослідженою.

Не применшуючи значущості жодного виду мовленнєвої діяльності, метою даної статті ми обрали опис завдань для формування ПОКК магістрантів у монологічному мовленні.

Сам термін “завдання” вживається в нашій статті відповідно до його формулювання у “Загальноєвропейських рекомендаціях...2003”, де він визначений “як певна цілеспрямована дія, виконання якої індивід вважає необхідним з метою досягнення певного результату у контексті проблеми, яку слід розв'язати; це є певним зобов'язанням, що підлягає виконанню, або ж метою, яку слід досягти” [2: 10]. Тобто професійно орієнтоване завдання розуміється нами як певна цілеспрямована дія, виконання якої індивід вважає необхідним з метою досягнення певного результату у контексті професійно значущої проблеми, яку слід розв'язати.

Тут, перш ніж перейти до опису групи завдань на формування ПОКК магістрантів у монологічному мовленні, слід пояснити, що ми розуміємо під терміном “інструкція”, який буде вживатися нами у цій статті. Більшість дослідників [5; 6; 13] першою обов'язковою фазою вправи визначають завдання. Згідно із трактовкою цього терміну Е.Г. Азимовим та А.Н. Щукіним, “завдання – письмова або усна інструкція до роботи з навчальним матеріалом. Є одним із засобів навчання; формулювання завдань здебільшого визначають ефективність вправи” [1: 80]. Оскільки в нашій статті термін “завдання” вживається в іншому значенні, ми вирішили назвати першу фазу завдання “інструкцією”, як це прийнято у роботах німецьких методистів.

Спираючись на розроблені Н.К. Складенко [10; 11] критерії класифікації вправ, ми відносимо до **критеріїв класифікації професійно орієнтованих завдань** наступні: 1) рівень керованості; 2) наявність ігрового компонента; 3) спосіб організації; 4) наявність опор; 5) місце виконання.

За рівнем керованості ми поділяємо завдання на *керовані*, *частково керовані* та *мінімально керовані*. Тут будуть представлені перші два типи. Це пояснюється тим, що досвіду спілкування ІМ у магістрантів набагато більше, ніж досвіду у здійсненні професійної діяльності. Тому при виконанні професійно орієнтованих завдань вони потребуватимуть більше допомоги викладача.

У відповідності із другим критерієм завдання поділяються на завдання без ігрового компоненту, з нерольовим ігровим компонентом, з рольовим ігровим компонентом. Наявність рольового ігрового компонента передбачає виконання магістрантами ролі викладача на занятті, коли вони вдосконалюють свої комунікативно-навчальні та організаторські навички та вміння. Відсутність ігрового компоненту означатиме, що це професійно орієнтоване завдання призначене розвивати проєктувальні, конструктивно-планувальні або гностичні навички та вміння майбутніх філологів. До нашої групи завдань увійдуть *завдання з рольовим ігровим компонентом*.

Відповідно до третього критерію завдання поділяються на фронтальні, парні, групові та індивідуальні. До цієї групи професійно орієнтованих завдань увійдуть наступні способи організації: *групові, індивідуальні, фронтальні у режимі “магістрант – група”*.

За четвертим критерієм розрізняються завдання без опор, з природними та штучними опорами. Під опорами у професійно орієнтованих завданнях ми розуміємо рекомендації викладача, зразки вправ, завдань, інструкцій до них. Опори для магістрантів є скоріш орієнтирами-підказками, основою для створення власних серій вправ та завдань. У запропонованій нами групі матимуть місце *завдання з штучними вербальними опорами*.

За критерієм “місце виконання” до підсистеми увійдуть *аудиторні та домашні* професійно орієнтовані завдання.

Наведемо приклади завдань для формування ПОКК магістрантів у монологічному мовленні.

Завдання №1. Мета: навчити магістрантів добирати умовно-комунікативні вправи для навчання монологічного мовлення.

Anweisung: Finden Sie in den Lehrbüchern für Sprachpraxis eine halboffene Übung, um die Fertigkeiten Ihrer Kommilitonen im monologischen Sprechen zu entwickeln. Denken Sie bitte daran, dass halboffene Übungen mit reproduktiv-produktivem Charakter meist eine sprachliche Ausgestaltung vorgegebener Situationen, Rollen und Verständigungsanlässen darstellen.

Завдання виконується магістрантами як домашнє і має бути перевірено на наступному занятті.

Завдання №2. Мета: навчити магістрантів добирати комунікативні вправи для навчання монологічного мовлення.

Anweisung: Finden Sie in den Lehrbüchern für Sprachpraxis eine offene Übung, um die Fertigkeiten Ihrer Kommilitonen im monologischen Sprechen zu entwickeln. Nicht zu vergessen ist die Tatsache, dass offene Übungen der Entfaltung von freien Äußerungen dienen. Das sind spontane und geplante Gespräche, Rollenspiele, Simulationen, Planspiele, Diskussionsrunden usw.

Завдання виконується магістрантами як домашнє. Ми рекомендуємо перевірити завдання № 1 і 2 на початку заняття, і після цього виконувати завдання № 3 і 4, тобто присвятити одне заняття саме для повторення відомих з курсу методики понять “умовно-комунікативні” і “комунікативні” вправи і формулюванню інструкцій до цих вправ.

Завдання №3. Мета: навчити магістрантів формулювати комунікативно достатні та вмотивовані інструкції до умовно-комунікативних вправ на навчання монологічного мовлення.

Anweisung: Formulieren Sie bitte eine motivierende Anweisung zur folgenden halboffenen Übung (Üb.2b S.11) [3], um die Fertigkeiten Ihrer Kommilitonen im monologischen Sprechen zu entwickeln.

Завдання виконується магістрантами індивідуально на занятті, перевіряється усією групою під керівництвом викладача.

Завдання №4. Мета: навчити магістрантів формулювати комунікативно достатні та вмотивовані інструкції до комунікативних вправ на навчання монологічного мовлення.

Anweisung: Formulieren Sie bitte eine motivierende Anweisung zur folgenden offenen Übung (Üb.3a, b, S.26) [3], um die Fertigkeiten Ihrer Kommilitonen im monologischen Sprechen zu entwickeln.

Завдання виконується магістрантами індивідуально на занятті, перевіряється всією групою під керівництвом викладача.

Тут важливо звернути увагу на те, що у завданнях № 3 і 4 ми пропонували магістрантам сформулювати інструкції до вправ з підручника Іщенко Н. [3]. Якщо навчання магістрантів здійснюється за іншим підручником, треба пропонувати вправи саме з цього підручника і в межах того тематичного матеріалу, опрацювання якого відбувається у даний період часу

Завдання №5. Мета: навчити магістрантів розробляти контрольні вправи для визначення рівня сформованості умінь колег-магістрантів у монологічному мовленні.

Anweisung: Erarbeiten Sie bitte eine Kontrollübung, um die Fertigkeiten Ihrer Kommilitonen im monologischen Sprechen zu prüfen. Folgendes Schema hilft Ihnen dabei.

Testgegenstand: 1) Erläutern, 2) über Tatsachen informieren, 3) vergleichen und gegenüberstellen, 4) überzeugen, 5) ein Problem aufwerfen, 6) Konsequenzen ziehen, 7) Vorschläge machen, behaupten, 8) Beispiele anführen, 9) Fazite und Schlussfolgerungen ziehen, 10) Ergebnisse vorlegen, 11) evaluieren usw.

Testaufgabentypen: a) vorbereitete Präsentation zu einem fach- bzw. berufsbezogenen Thema; b) monologische Äußerung zu einem fach- bzw. berufsbezogenen Thema [14: 190].

Завдання виконується індивідуально як домашнє. Для цього магістранти розподіляються на 2 групи. Магістранти першої групи розробляють вправи, пов'язані з підготуванням презентації (а), магістранти другої групи розробляють вправи, спрямовані на продукування монологічного висловлення на професійну або академічну тему (б). Увага! Вправи мають бути пов'язані з тематичним матеріалом, що опрацьовується у цей час магістрантами у ході практичних занять.

Контрольні вправи перевіряються всією групою на наступному занятті і підлягають обов'язковому виконанню з подальшим оцінюванням відповідей один одного.

Завдання №6. Передбачається, що викладачу відомо, у якій студентській групі проходить педагогічна практика кожного магістранта. Відповідно до того, над яким тематичним матеріалом працюватимуть студенти у зазначений період, магістрантам пропонується розробляти вправи на навчання студентів монологічного мовлення. Зазначимо, що виконання магістрантами таких професійно орієнтованих завдань здійснюється магістрантами на заняттях з практичного курсу ІМ у межах роботи над темою "Lehr- und Lernmaterialien: Analyse, Beurteilung, Auswahl, Adaptation und Erstellung".

Мета: розвивати вміння магістрантів розробляти умовно-комунікативні вправи для навчання студентів монологічного мовлення на базі тексту.

Anweisung: Als Universitätslektor haben Sie einige zusätzliche Lesetexte für Ihre Studierenden ausgewählt. Ihr Ziel ist aber die Fertigkeiten von Studenten im monologischen Sprechen zu entwickeln. Erarbeiten Sie bitte eine halboffene Übung, um die Fertigkeiten in der Produktion auf der Basis eines Textes zu entwickeln. Folgende Ideen helfen Ihnen dabei: 1) die Fragen zum Text beantworten; 2) die Textabschnitte betiteln; 3) die Punkte der Gliederung in die richtige Reihenfolge bringen; 4) den Hauptgedanken des Textes und jedes Abschnitts formulieren; 5) den Text durchsehen und die für die Nacherzählung notwendigen Signalwörter auswählen; 6) die Signalwörter und die Punkte der Gliederung ordnen; 7) die Gliederung des Berichts erstellen und feststellen, welche Information der Text beinhaltet und welche Sie noch brauchen; 8) eine Äußerung auf der Basis des Textes erweitern; 9) seine Einstellung zu den im Text beschriebenen Ereignissen äußern; 10) über die Handlungen von Figuren erzählen; 11) den Text nacherzählen; 12) den Text für die Anfänger, Kommilitonen und Lehrer, deren Sprachniveau berücksichtigend, nacherzählen; 13) zusätzliche Informationen zum Thema finden und auf der Basis einiger Texte den Vortrag halten.

Завдання №6–8 виконуються індивідуально як домашнє завдання і потім магістранти обмінюються ними на занятті для взаємоконтролю. Ми рекомендуємо, щоб перевірка здійснювалася магістрантами, що проходять педагогічну практику у студентських групах одного курсу. Для вирішення спірних питань вони звертаються до викладача.

Завдання №7. Мета: розвивати вміння магістрантів розробляти умовно-комунікативні вправи для навчання студентів монологічного мовлення на ситуативній основі, на рівні фрази.

Anweisung: Sie sind Universitätslektor und müssen die Kompetenz Ihrer Studenten im monologischen Sprechen entwickeln. Erarbeiten Sie bitte eine halboffene Übung, damit die Studenten Ihre Sprechfertigkeiten in einer von Ihnen ausgedachten Situation dem Satz nach entwickeln. Folgende Stichwörter helfen Ihnen dabei: 1) den Satz wiederholen; 2) den Gegenstand zeigen und ihn benennen; 3) seine Handlungen und die Handlungen von Anderen benennen; 4) die Behauptungen bejahen oder verneinen; 5) Sätze erweitern; 6) sagen, dass Sie es schon gemacht haben; 7) Bilder beschreiben; 8) den Gesprächspartner unterstützen; 9) den Rat geben; 10) den Freunden danken; 11) um etwas bitten; 12) fragen, ob Sie verstanden werden; 13) seine Lösung anbieten; 14) Schlussfolgerung ziehen; 15) j-s Handlung beurteilen; 16) eine rhetorische Frage stellen.

Завдання виконується магістрантами як домашнє і має бути перевірено на наступному занятті.

Завдання №8. Мета: розвивати вміння магістрантів розробляти умовно-комунікативні вправи для навчання студентів монологічного мовлення на ситуативній основі, на рівні понадфразової єдності.

Anweisung: Sie sind Universitätslektor und müssen die Kompetenz Ihrer Studenten im monologischen Sprechen entwickeln. Erarbeiten Sie bitte eine halboffene Übung, damit die Studenten Ihre Sprechfertigkeiten in einer Situation in der Mehrsatzverbindung entwickeln. Die Anweisung zur Übung könnte so sein: 1) Sätze in der logischen Reihenfolge ordnen; 2) zum gegebenen Satz die anderen hinzufügen; 3) über... mit gegebenen Sätzen erzählen; 4) die Erzählung abkürzen und mit 2–3 Sätzen wiedergeben; 5) über... nach dem Bild erzählen; 6) j-n in der Richtigkeit seiner Meinung überzeugen; 7) eine Geschichte auszudenken, um das gegebene Sprichwort zu erklären/gebrauchen; 8) eine Geschichte auf Grund der gegebenen Situation und der Wörter bilden; 9) das Ende zu einer Geschichte ausdenken; 10) einen kleinen mündlichen Bericht vorbereiten; 11) eine erweiterte Antwort auf die gestellte Frage geben.

Завдання виконується магістрантами як домашнє і має бути перевірено на наступному занятті.

Завдання №9.

Мета: розвивати вміння магістрантів розробляти умовно-комунікативні вправи для навчання студентів монологічного мовлення на ситуативній основі, на рівні тексту.

Anweisung: Als Universitätslektor beabsichtigen Sie die Fertigkeiten von Studenten im monologischen Sprechen zu entwickeln. Erarbeiten Sie bitte dafür eine halboffene Übung. Die Anweisung der Übung könnte so sein: 1) laut der erweiterten Gliederung und der Situation über ... in der logischen Reihenfolge berichten; 2) die Geschichte aus der Sicht einer Figur wiedergeben; 3) den Film kurz nacherzählen; 4) die Reihe von Bildern zum Thema beschreiben; 5) Sprichwörter erklären; 6) kurze Geschichten mit gegebenen stehenden Redewendungen bilden.

Завдання №9–11 виконуються індивідуально як домашнє завдання і потім магістранти обмінюються ними на занятті для взаємоконтролю. Ми рекомендуємо, щоб перевірка здійснювалася магістрантами, які проходять педагогічну практику у студентських групах одного курсу. Для вирішення спірних питань вони звертаються до викладача.

Завдання №10. Мета: розвивати вміння магістрантів розробляти комунікативні вправи для навчання студентів монологічного мовлення на ситуативній основі, на рівні тексту.

Anweisung: Als Universitätslektor beabsichtigen Sie die Fertigkeiten von Studenten im monologischen Sprechen zu entwickeln. Erarbeiten Sie bitte dafür eine offene Übung. Die Anweisung zur Übung könnte so sein: 1) Rede für die Diskussion zum Thema... vorbereiten; 2) Rede für die Konferenz zum Thema... vorbereiten; 3) Äußerung für das Spiel zum Thema... vorbereiten; 4) die Argumente für... vorbereiten.

Завдання виконується магістрантами як домашнє і має бути перевірено на наступному занятті.

Завдання №11. Мета: розвивати вміння магістрантів розробляти контрольні вправи для перевірки рівня сформованості умінь студентів у монологічному мовленні.

Anweisung: Sie sind Universitätslektor und möchten die Fertigkeiten Ihrer Studenten im monologischen Sprechen zu prüfen. Erarbeiten Sie eine Kontrollübung und folgen Sie dabei möglicherweise dem gegebenen Schema:

Für das 1. Studienjahr.

Testgegenstand: 1) deutlich artikulieren und korrekt intonieren; 2) informieren, beschreiben; 3) über eigene Erfahrungen berichten; 4) Gedanken äußern, Meinung begründen.

Testaufgabentypen: 1) Laut lesen; 2) Erzählen; 3) Berichten [14: 80].

Für das 2. Studienjahr.

Testgegenstand: 1) deutlich artikulieren und korrekt intonieren; 2) eigene Meinung ausdrücken; 3) beschreiben; 4) Ideen entwickeln, Informationen synthetisieren und präsentieren.

Testaufgabentypen: 1) Erzählen; 2) Berichten [14: 113].

Für das 3. Studienjahr.

Testgegenstand: 1) deutlich artikulieren und korrekt intonieren; 2) eigene Meinung ausdrücken; 3) komplexere Argumentationen entwickeln und darauf reagieren.

Testaufgabentypen: 1) Erzählen [14: 145].

Завдання виконується магістрантами як домашнє і має бути перевірено на наступному занятті.

Завдання №12. Це завдання магістранти отримують лише після того, як попередні завдання були перевірені колегами-магістрантами за допомогою викладача під час практичних занять.

Мета: навчити магістрантів розробляти серію вправ для формування у студентів умінь монологічного мовлення.

Anweisung: Sie sind Universitätslektor und möchten die Fertigkeiten der Studenten im monologischen Sprechen entwickeln. Entwerfen Sie bitte dafür eine Übungssequenz. Die Übungssequenz sollte sowohl halboffene als auch offene Übungen enthalten und mit einer Kontrollübung enden.

Завдання №12 виконується індивідуально як домашнє і потім подається на перевірку викладачу. Фактично це робота над помилками, оскільки тут магістранти мають виправити помилки, які вони зробили у завданнях №6–11 і розташувати вже розроблені ними вправи у правильній послідовності.

Таким чином ми визначили, що представляють собою професійно орієнтовані завдання, уточнили їх класифікацію, навели приклад групи завдань для формування ПОКК магістрантів у монологічному мовленні.

Подальшими розвідками у цьому напрямку може стати розробка груп завдань на формування ПОКК магістрантів в інших видах мовленнєвої діяльності.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий редактор українського видання доктор пед.наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Іщенко Н. Deutsch / Іщенко Н., Карпусь А., Перковська І. – Вінниця: Нова книга, 2001. – 264 с.
4. Камаева Т.П. Формирование профессионально-методических умений речевого взаимодействия на иностранном языке (английский язык): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – М., 1990. – 390 с.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – Київ: Ленвіт, 1999. – 320 с.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Ефим Израилевич Пассов. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.
7. Пинская Е.В. Обучение будущих учителей профессионально-направленной письменной коммуникации на английском языке как втором иностранном: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Пинская Елена Валерьевна. – К., 2001. – 252 с.
8. Репп Е.Б. Формирование профессиональных умений обучения лексической стороне иноязычной речи у студентов III-IV курсов факультета иностранных языков педагогического вуза (на материале английского языка): дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02. – Л., 1990. – 247 с.
9. Роман С.В. Методика проведения занятий по практике английского языка с использованием учебно-профессиональных задач (I курс языкового педвуза): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Роман Светлана Владимировна. – К., 1982. – 230 с.
10. Складенко Н.К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і умінь / Н.К. Складенко // Іноземні мови. – 1999. – №3. – С. 3–7.
11. Складенко Н.К. Типологія вправ в інтенсивному навчанні іноземних мов / Н.К. Складенко // Гуманістичні аспекти лінгвістичних досліджень і методи викладання іноз. мов. – К.: КДПШМ, 1992. – С. 9–14.
12. Стеченко Т.О. Формування професійно орієнтованої англomовної граматичної компетенції майбутніх філологів: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Стеченко Тетяна Олександрівна. – К., 2004. – 200 с.

13. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2103 "Иностр. яз." / Сергей Филиппович Шатилов. – [2-е изд., дораб.]. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
14. Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen. – К.: Ленвіт, 2004. – 256 с. (німецькою мовою)

Киршова О.В.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Статья посвящена профессионально ориентированным заданиям, которые могут быть применены на практических занятиях по немецкому языку в магистратуре. Определена классификация таких заданий. Приведен пример группы заданий для формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции будущих преподавателей немецкого языка в монологической речи.

Ключевые слова: магистранты, профессионально ориентированная коммуникативная компетенция, профессионально ориентированные задания, монологическая речь.

Kirshova O.V.

**PROFESSIONALLY-ORIENTED TASKS FOR TRAINING OF WOULD-BE TEACHERS
OF THE GERMAN LANGUAGE FOR TEACHING SPOKEN PRODUCTION TO STUDENTS**

The article focuses on the professionally-oriented tasks for practical classes in German for master's degree students. The classification of these tasks is defined. A group of tasks for forming of professionally-oriented communicative competence of would-be teachers of the German language in spoken production has been worked out.

Key words: master's degree students, professionally-oriented communicative competence, professionally-oriented tasks, spoken production.

УДК 371.124+37.018.46

Колесникова Л.В., Харченко О.В.

**ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ
ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ
УПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СТАРШІЙ ШКОЛІ**

У статті розглядається проблема підготовки вчителів природничо-математичних дисциплін для роботи у профільній школі, звертається увага на підвищення професійної компетентності вчителів.

Ключові слова: профільна школа, компетентний учитель, ключові та предметні компетентності.

Актуальність теми дослідження обумовлена упровадженням профільного навчання в старшій школі та компетентнісного підходу в загальноосвітніх навчальних закладах, необхідністю підготовки вчителів природничо-математичних дисциплін до роботи з урахуванням нових освітніх траєкторій, а також вимогами формування нового якісного стану професійної компетентності учителя. Отже, для успішного функціонування профільної школи потрібно забезпечити високий рівень професійної компетентності вчителів, здатних спрямувати навчання на набуття учнями навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, на формування ключових та предметних компетентностей [7: 58].