



УДК 378+930.2  
DOI 10.32999/ksu2413-1865/2019-87-18

## ІСТОРИОГРАФІЯ ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В США В ПРАЦЯХ АМЕРИКАНСЬКИХ НАУКОВЦІВ

Горпініч Т.І., к. пед. н., доцент,  
доцент кафедри іноземних мов  
Тернопільський державний медичний університет  
імені І.Я. Горбачевського  
*tania.horpinich@gmail.com*

У статті проаналізовано праці українських та закордонних науковців кінця ХХ – початку ХХІ ст., які стосуються проблем розвитку медичної освіти в США. Доведено необхідність систематизації педагогічної інформації для узагальнення наявного теоретичного досвіду в контексті медичної освіти. Джерельну базу умовно розподілено на дві групи: 1) наукові розвідки вітчизняних дослідників; 2) праці зарубіжних авторів. До першої групи наукових робіт віднесено докторські та кандидатські дисертації українських дослідників, монографії, наукові статті в періодичних виданнях, тези доповідей на конференціях, семінарах, симпозиумах. Особливу увагу зосереджено на другій групі, зокрема на американських літературних джерелах: книгах, монографіях, статтях, дисертаційних дослідженнях, пов'язаних з американською практикою організації медичної освіти. На основі проаналізованих праць зроблено висновки про вектор сучасної педагогічної науки в США в контексті медичної освіти.

**Ключові слова:** *закономірність, розвиток, США, медична освіта, професійна підготовка лікарів.*

В статье проанализированы исследования украинских и зарубежных ученых конца ХХ – начала ХХІ в., касающиеся проблем развития медицинского образования в США. Доказана необходимость систематизации педагогической информации с целью обобщения имеющегося теоретического опыта в контексте медицинского образования. Источники условно разделены на две группы: 1) научные исследования отечественных ученых; 2) труды зарубежных авторов. К первой группе научных работ относятся докторские и кандидатские диссертации украинских исследователей, монографии, научные статьи в периодических изданиях, тезисы докладов на конференциях, семинарах, симпозиумах. Особое внимание сосредоточено на второй группе, в частности на американских литературных источниках: книгах, монографиях, статьях, диссертационных исследованиях, связанных с американской практикой организации медицинского образования. На основе проанализированных работ сделаны выводы о векторе современной педагогической науки в США в контексте медицинского образования.

**Ключевые слова:** *закономерность, развитие, США, медицинское образование, профессиональная подготовка врачей.*

Horpinich T.I. HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM OF MEDICAL EDUCATION IN THE USA IN THE WORKS OF AMERICAN SCIENTISTS

The article analyzes the works of Ukrainian and foreign scientists at the end of the ХХ – beginning of the ХХІ century, dealing with the problems of the development of medical education in the United States. The necessity of systematization of pedagogical information with the aim of generalization of the existing theoretical experience in the context of medical education is proved. The source base is divided into two groups: 1) scientific research papers of Ukrainian scientists; 2) the works of foreign authors. The first group of scientific papers includes doctoral and candidate dissertations of Ukrainian researchers, monographs, scientific articles in periodicals, theses for the conferences, symposia, seminars. Particular attention is focused on the second group, in particular on American literary sources: books, monographs, articles, dissertations related to the American practice of organizing medical education.

The analysis of scientific research papers on the study of the medical education system in the USA showed that: much attention of Ukrainian and foreign scholars is paid to the general questions of the formation of the system of medical education: its formation, modernization and reforming at different stages of development; in many of the scientific studies, not only theoretical basis, but also practical experience (methods, techniques, technologies) in USA medical educational is highlighted; in the analyzed papers, various aspects of the outlined problem are presented, in particular: cultural, socio-political, pedagogical, economic, psychological, legal, historical, methodological and others.

**Key words:** *development, regularity, USA, medical education, professional training of doctors.*

**Постановка проблеми.** Вивчення перспектив її розвитку, ретроспективно-теоретичних і прикладних аспектів різних галузей педагогічної науки має важливе практичне значення для подальших теоретичних і прикладних аспектів різного аналізу окремих проблем педагогічної теорії і практики. Ці фактори зумовлюють потребу в систематизації педагогічної



інформації, понять і термінів, виявленні їхніх специфічних рис, визначенні ролі в розвитку сучасної педагогічної науки. Вся сукупність педагогічно-історіографічних джерел становить джерельну базу педагогічної історіографії. Методологічні принципи її формування закладені в наукових працях О. Адаменко, Д. Раскіна, О. Сухомлинської, М. Ковальського тощо. Загалом, вони полягають у тому, що первинна інформація повинна походити з різних джерел, має бути достовірною, взаємодоповнюваною, відобразити всі аспекти предмета дослідження тощо.

**Мета статті** – дослідити основні наукові праці з проблеми підготовки лікарів у США для узагальнення наявного теоретичного досвіду в контексті медичної освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Аналіз українських та закордонних наукових праць кінця ХХ – початку ХХІ ст., які стосуються проблем розвитку вищої освіти в США, дає підстави стверджувати про наявність значного теоретичного та емпіричного досвіду в цій галузі. Беручи до уваги зазначені вище міркування, вважаємо, що джерельну базу пропонованого дослідження можна поділити на дві групи: 1) наукові розвідки вітчизняних дослідників; 2) праці зарубіжних авторів.

Першу групу наукових робіт становлять докторські та кандидатські дисертації українських дослідників, монографії, наукові статті в періодичних виданнях, тези доповідей на конференціях, симпозиумах, семінарах.

Загальне розуміння закономірностей розвитку історії педагогіки та педагогічної компаративістики подано в працях С. Гончаренка, М. Євтуха, В. Кременя, Н. Ничкало, О. Сухомлинської та ін. Порівняльно-педагогічні дослідження окремих аспектів розвитку освіти за кордоном здійснили Н. Абашкіна, Н. Авшенюк, Н. Бідюк, А. Вихрущ, О. Заболотна, Л. Зязюн, В. Кемінь, О. Локшина, О. Матвієнко, Н. Мукан, О. Огієнко, Л. Пуховська, А. Сбруєва, Н. Федчишин, М. Чепіль та інші вчені. У контексті нашого дослідження актуальними є наукові праці, в яких представлено порівняльний аспект вивчення освітніх систем різних країн – О. Квас, М. Пантюка, О. Савченко, Л. Пуховська, Л. Чулкова.

З-поміж зарубіжних джерел, релевантних у межах нашого дослідження, пердусім слід виокремити книги, монографії, статті, дисертаційні дослідження, пов'язані з американською практикою організації медичної освіти. У працях зарубіжних науковців розглянуто теоретичні та практичні питання навчання лікарів. Так, досліджено історичний розвиток та сучасний стан функ-

ціонування і реформування системи підготовки майбутніх лікарів у Європі (Б. Гастел (B. Gastel), Р. Дейв (R. Dave), С. Куртони (S. Curtoni)); розвиток вищої медичної освіти Австрії (Дж. Голдіє (J. Goldie)); особливості розбудови медичної освіти Польщі (Д. Дзевуляк (D. Dzewulak), Р. Пахоцінські (R. Pachocinski), А. Яновські (A. Janowski)); реформи підвищення якості в медичній галузі Великої Британії – Дж. Джонстон (J. Johnstone), В. Малінсон (V. Mallinson), С. Тейлор (S. Taylor). Вищу медичну освіту в США досліджували у своїх працях А. Ветцел (A. Wetzel), Е. Фі (E. Fee), К. Лудмерер (K. Ledmerer), М. Джонс (M. Johns), Д. Ірбі (D. Irby), М. Кук (M. Cooke), Б. О'Брайєн (B. O'Brien). Вчені ретельно розглядають окремі аспекти, тенденції, проблеми та особливості підготовки лікарів у США. Проте, як і у випадку з українським науковим доробком, серед зарубіжних праць не знаходимо цілісного системного аналізу галузі вищої медичної освіти в синхронічному та діахронічному аспектах.

Всебічне дослідження історії американської освіти від доколоніальних часів до сучасності представлене у фундаментальній праці американських істориків освіти В. Урбана та Дж. Вагонер. Аналізуючи основні етапи, автори забезпечують об'єктивний огляд кожного періоду в розвитку американської освіти на фоні національних та світових подій. Це перше масштабне дослідження колонізаційних індіанських традицій, зокрема освітніх. Окрім цього, вчені зосереджують увагу і на вивченні освіти національних меншин та жінок. Важливість дослідження також полягає в тому, що значна частина уваги сфокусована на вивченні основних суперечностей американської освіти ХХІ ст. [19].

У тісному взаємозв'язку з історичними подіями розглядає становлення освітньої системи США Л. Вебб. У своєму дослідженні американської вищої освіти автор пропонує нову методологію інтерпретації значення історичних подій для освіти, яка полягає в критичному осмисленні читачем описаних подій та явищ [21].

Досліджуючи історію американської освіти, Д. Боєрс зображує еволюцію американської історії освіти з 1630 року по теперішній час. Книга торкається питання впливу ідеології на формування суспільної свідомості через освіту, зокрема, як керівництво країни на різних етапах її розвитку за допомогою освітніх важелів формувало громадську думку. Автор виокремлює п'ять загальних напрямів суспільного життя – філософію, політику, економіку, соціальні науки та релігію, у взаємозв'язку яких відстежений роз-



виток як суспільства, так і освіти в США. Особливу увагу зосереджено на вивченні загальносуспільних тенденцій розвитку США та їх проявах у межах політичної, економічної, освітньої системи країни [3].

У фундаментальному дослідженні американського історика освіти В. Джейнса «Історія американської освіти» [8] автор аналізує, як розвивалася освіта у ширшому контексті американської та світової історії. Зокрема, яким чином Війна за незалежність призвела до найшвидших відомих в історії перетворень в освіті, роль церкви у скасуванні рабства і започаткуванні шкіл для колишніх рабів, роль кризи, пов'язаної із запуском радянського супутника, в стимулюванні фінансових федеральних видатків на галузь освіти, значення перших рухів за громадянські права для залучення в цю галузь федерального управління. Автор покладається на оригінальну документацію, листування, звітність, що нівелює суб'єктивність дослідження, яка часто присутня в історико-педагогічних розвідках.

Особливу увагу зосереджено на освіті окремих груп населення, наприклад, корінних американців, латиноамериканців, жінок, осіб азійського походження, афроамериканців, аналізується різниця в освіті на півночі і півдні. У ході цього стають зрозумілими механізми створення рівних освітніх можливостей для всіх американців, починаючи від перших пуритан, які заохочували до навчання корінних американців, від запровадження спочатку благодійних, а згодом загальноосвітніх шкіл і аж до концепції «важлива кожна дитина». Праця В. Джейнса допомагає зрозуміти, що проблема забезпечення рівних можливостей виникла не у ХХ ст., а дає нам змогу побачити в історичній перспективі варіанти її вирішення, пропонувані протягом століть.

Важливим чинником у формуванні системи вищої освіти В. Джейнс вважає політичну ситуацію в країні. Зокрема, автор аналізує розбіжності між ліберальною та консервативною філософськими течіями в освіті, які беруть свій початок із праць перших європейських мислителів, обговорює більш сучасний поділ на лівих і правих, висвітлює реформи, що здійснювалися демократами та республіканцями тощо.

Дж. Телін, дослідник історії вищої освіти США, зосереджує увагу на дослідженні документаційної бази американської освіти. Зокрема, автор аналізує історико-педагогічне значення таких документів, як Хартія Коледжу Род-Айленда, Акт Моррілла, Солдатський біль про права. Дослідник вивчає життя студента американського ВНЗ у ретроспективі, починаючи з 1700-х років і до

нашого часу, акцентуючи увагу на основних аудиторних та позааудиторних формах роботи, вивчає записи професорсько-викладацького штату, щоб забезпечити цілісну картину існування ВНЗ у різний час [18].

Роль освіти у формуванні сучасного американського суспільства в цілому детально схарактеризована в широко відомих роботах таких американських дослідників, як М. Лернер, Д. Бурстін. Зокрема, Д. Бурстін досліджує вплив вищої освіти на «середнього американця» як найкращу можливість для його максимального духовного і соціального розвитку [4]. М. Лернер у своїй монографії «Розвиток цивілізації в Америці», розглядаючи основну функцію вищої школи з точки зору передачі спадщини культури, підкреслює і життєву необхідність прискорення переходу університетів США зі співтовариства інтелектуалів у збори професійних шкіл, з особливим чином підібраними колективами викладацьких та дослідницьких кадрів [10].

Комплексні дослідження вищої медичної освіти США – поодинокі. Натомість знаходимо достатню кількість праць, присвячених окремим аспектам зазначеної проблеми.

Особливе значення відіграло дослідження сучасного стану медичної освіти, здійснене П. Денсеном. Автор досліджує внутрішні та зовнішні проблеми, що стоять перед студентами медичного профілю. Основними внутрішніми проблемами, на думку дослідника, є необхідність концентрації уваги на захворюванні за відносного виключення з поля зору поведінки пацієнта, протистояння між навчанням у стаціонарних та амбулаторних умовах, надмірну сфокусованість викладацького персоналу на дослідженнях на молекулярному або субмолекулярному рівні, залишаючи поза увагою більш фундаментальні дослідження. Зовнішні проблеми включають експоненціальний ріст знань, пов'язані з ним технологічні інновації та соціальні зміни. Вирішення цих проблем, на думку автора, потребує чіткого інституційного лідерства [5].

Проблема формування лідерських якостей у студентів медичного профілю є однією з найбільш актуальних у сучасній американській науці. Питанням формування лідерських якостей випускників медичних шкіл присвячено дослідження К. Стівенса. Авторка обґрунтовує необхідність формування таких якостей для професійної діяльності лікаря – прийнятті рішень, розвитку почуття відповідальності, вмінні творчо підходити до вирішення професійних задач. Основні шляхи формування таких якостей дослідниця вбачає через упровадження спеціалізованих курсів у навчальні пла-





ни та через інтеграцію окремих завдань у вивчення основних дисциплін [16].

Питанням сімейної медицини присвячено дисертаційне дослідження М. Лі-Пой, сфокусоване на взаємодії сімейного лікаря та пацієнта. Авторка доводить необхідність поінформованості сімейного лікаря про релігійні та філософські погляди пацієнта як важливого чинника для встановлення особистісного контакту, полегшення встановлення діагнозу та підвищення рівня комфорту обох сторін [9].

Дисертаційне дослідження Дж. Бейлі присвячене вивченню подвійних програм, які пропонуються в медичних школах США [1]. Автором досліджено наявність в американських медичних школах представників різних расових та етнічних меншин, доведено, що диспропорція в етнічному розмаїтті в межах медичних ВНЗ призводить до зниження якості освіти. На прикладі Університету Каліфорнії дослідник розглядає роль подвійних програм, які надають додаткові можливості працевлаштування, в розширенні освітніх можливостей для різних національностей США. Цінність цього дослідження полягає у вивченні додаткових можливостей, які пропонують подвійні програми медичної освіти.

Дисертаційне дослідження С. Рітц присвячене аналізу рівня сформованості почуття відповідальності у студентів старших курсів медичних шкіл. Автор доводить визначальну роль гуманітарних дисциплін у формуванні відповідальності студентів-медиків, аналізує, як суспільна ідеологія, культурне оточення впливають на цей процес. Пропонуючи альтернативний навчальний план студентам контрольних груп, який передбачає акцент на формування почуття відповідальності, дослідник отримує позитивні результати щодо необхідних педагогічних умов формування професійної відповідальності [14].

У межах дослідження післядипломної освіти цінною є праця М. Малака, в якій автор вивчає шляхи оптимізації практичного досвіду студентів хірургічного напрямку після завершення післядипломної освіти. У ході експериментального дослідження автор доводить, що під час переходу до практичної діяльності майбутніх хірургів, окрім власне форм роботи, важливу роль відіграє мікроклімат в окремому закладі, культурні особливості окремого суспільства. На думку автора, вирішальне значення має правильне цілепокладання – досягнення результату лікування та уникнення можливих ускладнень [12].

Стратегію активної взаємодії досліджено в праці Л. Янез. Автор вивчає вплив взаємодії дослідницького і викладацького

штату на ефективність здобуття медичної освіти студентами, доводить необхідність залучення майбутніх лікарів до наукових пошуків. Проте найбільшу увагу вчений фокусує на мікроприйомах активної взаємодії на рівні лекцій, семінарів, практичних занять у клініках та на навіть перервах. Активна взаємодія між викладачами та студентами, різними рівнями організації університету та методи імерсії показали високу ефективність у ході професійної підготовки лікарів [22].

Цінним є дослідження К. Салліван, присвячене аналізу навчальних планів медичних шкіл США. Авторка досліджує вплив Звіту Флекснера, важливого програмного документу, який відіграв значну роль у реформуванні вищої медичної освіти в США, на формування сучасної освітньої системи в галузі охорони здоров'я. Дослідниця наголошує на тому, що реформування освітньої системи є постійною потребою кожного суспільства, враховуючи швидкий характер змін у сучасному світі. На думку вченої, головне реформування повинне зачепити не стільки методи та прийоми навчання, скільки зміст освіти. За приклад авторка ставить американські медичні школи, які, переглянувши так звану «класичну адаптивну модель», своєчасно внесли до своїх навчальних планів вивчення таких курсів, як медична етика, культурологія, ділове спілкування, формування лідерства тощо [17].

Неперервну медичну освіту, зокрема перспективні напрями її розвитку в США, досліджено в праці М. Бейкера. Автором доведено визначальну роль інституту акредитації в цьому питанні, зокрема, показано значення відповідних організацій з акредитації на зростання професійного рівня фахівців у галузі медицини. Окрім цього, вчений зосереджує увагу на фінансуванні й технічному забезпеченні як важливих шляхах оптимізації неперервної медичної освіти [2].

У дисертації А. Вінсон досліджено процеси адаптації медичної професії до соціальних змін шляхом реформування. Як зазначає авторка, організація медицини стрімко змінилася впродовж останніх 60 років – від системи, керованої поставальником, до системи, керованої споживачем. Дослідниця зазначає, що впродовж останніх десятиліть у суспільній свідомості відбулося зрушення в сторону індивідуалізму з нівелюванням ролі соціальних інститутів. На протипагу існуючому культурному тренду авторка намагається звернути увагу академічної спільноти на те, що сучасна освіта повинна бути не лише сфокусована



на особистості студента, а й на суспільних умовах його життя та навчання, які ставлять за мету формування певного типу лікаря. Дослідниця стверджує, що те, який тип лікаря медична школа прагне підготувати, є ключовим фактором для розуміння того, як медична професія адаптується в гармонії з більшими змінами в суспільстві. З огляду на це авторка наголошує на ролі особистості викладача у формуванні компетентного фахівця, оскільки саме особистість викладача є взірцем та мірилом для майбутнього лікаря [20].

Проблеми формування лідерських якостей у контексті підготовки лікарів, зокрема в США, досліджено у праці А. Саксени. На думку автора, складний характер організацій охорони здоров'я та медичних ВНЗ, різниця в їхніх цілях (клінічна служба проти освіти), організаційній структурі та необхідність забезпечення ефективних та гармонійних взаємин цих двох типів закладів створюють складне середовище, в якому необхідним стає ефективне керівництво освітою. Аналізуючи основні компетентності, виклики та стратегії забезпечення ефективності медичної освіти, на які робиться акцент у сучасному освітньому середовищі, за допомогою контент-аналізу автор виділяє п'ять напрямів формування лідерських компетентностей, які включають особистісні й міжособистісні характеристики, навички ефективного керівництва, навички ефективного менеджменту, навички надання медичної освіти, навички дослідника. Аналізуючи діяльність управлінських кадрів у низці університетів, дослідник установив, що лідери в галузі медичної освіти найчастіше стикаються з трьома типами проблем: особисті та міжособистісні проблеми, включаючи ефективне управління часом та особистими проблемами; організаційні проблеми, зокрема ті, що пов'язані з діяльністю установ (налагодження взаємодії між працівниками, ефективний розподіл обов'язків та повноважень); міжорганізаційні проблеми, які пов'язані із взаємодією з іншими установами [15].

Досліджує навчальні програми медичних університетів США Д. Фолз. Як зазначає авторка, соціальні фактори, котрі впливають на здоров'я населення, є не менш визначальними, ніж біологічні механізми. У сучасній медицині фокус змістився з постановки проблеми «хвороба-терапія» на більш широке розуміння захворювання як результату психологічних та соціально-економічних чинників. Саме усвідомлення цих чинників американськими студентами аналізує дослідниця. Вивчивши навчальні плани 26 університетів США, авторка

виокремила навчальні дисципліни, в ході яких студенти знайомляться із соціальними факторами, які впливають на здоров'я пацієнтів, та зацентувала увагу на необхідності холистичного підходу як до лікування хворих і профілактики захворювань, так і до навчання майбутніх лікарів [7].

Важливим історико-педагогічним дослідженням є дисертація Р. МакКарті, присвячена реформуванню медичної освіти США на початку ХХ ст. Автор аналізує передумови реформ (надмір медичних шкіл, які ставили за ціль отримання прибутку, а не підвищення якості освіти, низька якість медичної освіти, відсутність академічних методів і прийомів навчання студентів-медиків), описує характер реформ та оцінює їхні наслідки (зниження кількості медичних шкіл з паралельним перетворенням існуючих шкіл у крупні установи при університетах, запозичення передового клінічного та освітнього досвіду з країн Європи, покращення фінансування існуючих медичних шкіл, розширення навчальних планів, упровадження інституту інтернатури та резидентури) [13].

Низку досліджень присвячено вивченню післядипломного етапу медичної освіти, що демонструє існуючу тенденцію надання важливого значення цьому періоду професійного становлення лікаря. Так, значна кількість сучасних досліджень стосується оптимізації підготовки студентів-медиків на етапі резидентури. Зокрема, дослідження Д. Людке присвячене питанням режиму праці в американських клініках, зосереджуючись на необхідності дотримання норм часу з метою зниження перевтоми лікарів резидентури та потенційного ризику для пацієнтів [11].

Рівень фахової підготовки слухачів резидентури досліджено в праці А. Еліуса. Автор вивчає педагогічні умови формування професійної компетентності резидентів, порівнює готовність до професійної діяльності у лікарів-резидентів, медсестер та асистентів лікарів [6].

#### **Висновки з проведеного дослідження.**

Отже, аналіз праць, присвячених вивченню різних аспектів системи медичної освіти в США, свідчить про те, що:

- значний інтерес для вітчизняних і зарубіжних науковців становлять загальні питання формування системи медичної освіти: її становлення, модернізація та реформування на різних етапах розвитку;

- у багатьох розглянутих нами наукових дослідженнях висвітлено не лише теоретичні засади, а й практичний досвід (методи, прийоми, технології) в освітніх закладах США медичного профілю;



– у проаналізованих нами працях представлено різні аспекти окресленої проблеми, зокрема: культурологічний, соціально-політичний, педагогічний, економічний, психологічний, юридичний, історичний, методичний та інші;

– нині актуалізуються питання підготовки фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці, впровадження більш досконалих стандартів підготовки лікарів;

– підвищення якості медичної освіти пов'язане з потребою у висококваліфікованих спеціалістах, які мають бути підготовленими до відповідальної професійної діяльності, подальшого неперервного навчання в умовах сучасної економіки та світової інтеграції;

– досвід організації медичної освіти США, відображений у доробку американських науковців, є цінним для осмислення та запозичення його позитивних ідей іншими країнами, зокрема Україною.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Bailey J.A. The Effects of a Dual Degree Program on Diversity in Medical School : A thesis ... for the degree Master of Arts in Education. Los-Angeles : University of California, 2013. 69 p.

2. Baker M.C. A descriptive study of the view from the top: Perspectives of experts in continuing medical education : A dissertation ... for the degree of Doctor of Education. University of South Florida, 2010. 253 p.

3. Boers D. History of American Education Primer. New York : Peter Lang Inc, 2007. 152 p.

4. Boorstin D.J. The Americans: The National Experience. New York : Vintage, 1967. 528 p.

5. Densen P. Challenges and Opportunities Facing Medical Education. *Transactions of the American Clinical and Climatological Association*. 2011. № 122. P. 48–58.

6. Elius I.M. Re-engineering graduate medical education: An analysis of the contribution of residents to teaching hospitals utilizing a model of an internal medicine residency program : A thesis ... for the degree of Master of Science in Industrial Engineering. University of South Florida, 2005. 65 p.

7. Faulz D. The Social Determinants of Health as part of the Medical School Curriculum: An Exploratory Analysis of Domestic and International Medical Schools : A thesis ... for the degree of Master of Public Health. University of Washington, 2012. 34 p.

8. Jaynes W. American Educational History: School, Society, and the Common Good. Newbury Park : SAGE Publications, 2007. 496 p.

9. Lee-Poy M.F. The Role of Religion and Spirituality in the Care of Patients in Family Medicine : A thesis ... for the degree in Master of Clinical Science. The University of Western Ontario, 2012. 165 p.

10. Lerner M. America As A Civilization. Sagwan Press, 2018. 546 p.

11. Ludke D. VA Surgical Residents' Perceptions regarding the Implementation of ACGME Duty Hour Restrictions : A project report ... for the Degree Master of

Science in Health Care Administration. Long Beach: California State University, 2009. 41 p.

12. Malak M.M. Understanding Transition into Practice after Post Graduate Medical Education in Surgical Specialties : A thesis ... for the degree in Master of Science. The University of Western Ontario, 2017. 45 p.

13. McCarty R.L. The Reform of Medical Education in the United States, 1900-1932 : A thesis ... for the degree of Master of Arts. Denton : North Texas State University, 1971. 144 p.

14. Ritz S. A Critical Discourse Analysis of Medical Students' Reflective Writing: Social Accountability, the Hidden Curriculum, and Critical Reflexivity : A thesis ... for the degree in Master of Education. The University of Western Ontario, 2015. 117 p.

15. Saxena A. Leadership in medical education: competencies, challenges and strategies for effectiveness : A thesis ... for the Degree of Master of Medical Education. University of Saskatchewan, 2010. 177 p.

16. Stephens K.G. Leadership orientations of designated institutional officials at institutions that sponsor graduate medical education programs and institutional effectiveness : A dissertation ... for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration – Higher Education. University of South Carolina, 2011. 129 p.

17. Sullivan C.C. Punctuated Equilibrium: A Qualitative Case Study of the Influence of American Medical Education's Structure, Governance, and Function on Curriculum Reform : A dissertation ... for the degree of Doctor of Philosophy. University of Washington, 2018. 211 p.

18. Thelin J.R. Essential Documents in the History of American Higher Education. Baltimore : Johns Hopkins University Press, 2014. 384 p.

19. Urban W.J., Wagoner J.L. jr. American Education: A History. Abingdon-on-Thames : Routledge, 2008. 496 p.

20. Vinson A.H. Teaching the Work of Doctoring: How the Medical Profession Adapts to Change : A dissertation ... for the degree Doctor of Philosophy. San Diego : University of California, 2015. 187 p.

21. Webb L.D., Metha A., Jordan K.F. Foundations of American Education. London : Pearson, 2010. 444 p.

22. Yanez L.C. Active Engagement in Medical Education Yanez : A dissertation ... for the Degree Doctor of Education. Arizona State University, 2017. 126 p.

#### REFERENCES:

1. Bailey J.A. (2013) The Effects of a Dual Degree Program on Diversity in Medical School : A thesis ... for the degree Master of Arts in Education. Los-Angeles : University of California, 69 p.

2. Baker M.C. (2010) A descriptive study of the view from the top: Perspectives of experts in continuing medical education : A dissertation ... for the degree of Doctor of Education. University of South Florida, 253 p.

3. Boers D. (2007) History of American Education Primer. New York : Peter Lang Inc, 152 p.

4. Boorstin D.J. (1967) The Americans: The National Experience. New York : Vintage, 528 p.

5. Densen P. (2011) Challenges and Opportunities Facing Medical Education. *Transactions of the American Clinical and Climatological Association*. № 122. P. 48–58.

6. Elius I.M. (2005) Re-engineering graduate medical education: An analysis of the contribution of residents to



teaching hospitals utilizing a model of an internal medicine residency program : A thesis ... for the degree of Master of Science in Industrial Engineering. University of South Florida, 65 p.

7. Faulz D. (2012) *The Social Determinants of Health as part of the Medical School Curriculum: An Exploratory Analysis of Domestic and International Medical Schools* : A thesis ... for the degree of Master of Public Health. University of Washington, 34 p.

8. Jeynes W. (2007) *American Educational History: School, Society, and the Common Good*. Newbury Park : SAGE Publications, 496 p.

9. Lee-Poy M.F. (2012) *The Role of Religion and Spirituality in the Care of Patients in Family Medicine* : A thesis ... for the degree in Master of Clinical Science. The University of Western Ontario, 165 p.

10. Lerner M. (2018) *America As A Civilization*. Sagwan Press, 546 p.

11. Ludke D. (2009) *VA Surgical Residents' Perceptions regarding the Implementation of ACGME Duty Hour Restrictions* : A project report ... for the Degree Master of Science in Health Care Administration. Long Beach: California State University, 41 p.

12. Malak M.M. (2017) *Understanding Transition into Practice after Post Graduate Medical Education in Surgical Specialties* : A thesis ... for the degree in Master of Science. The University of Western Ontario, 45 p.

13. McCarty R.L. (1971) *The Reform of Medical Education in the United States, 1900-1932* : A thesis ... for the degree of Master of Arts. Denton : North Texas State University, 144 p.

14. Ritz S. (2015) *A Critical Discourse Analysis of Medical Students' Reflective Writing: Social Accountabili-*

*ty, the Hidden Curriculum, and Critical Reflexivity* : A thesis ... for the degree in Master of Education. The University of Western Ontario, 117 p.

15. Saxena A. (2010) *Leadership in medical education: competencies, challenges and strategies for effectiveness* : A thesis ... for the Degree of Master of Medical Education. University of Saskatchewan, 177 p.

16. Stephens K.G. (2011) *Leadership orientations of designated institutional officials at institutions that sponsor graduate medical education programs and institutional effectiveness* : A dissertation ... for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration – Higher Education. University of South Carolina, 129 p.

17. Sullivan C.C. (2018) *Punctuated Equilibrium: A Qualitative Case Study of the Influence of American Medical Education's Structure, Governance, and Function on Curriculum Reform* : A dissertation ... for the degree of Doctor of Philosophy. University of Washington, 211 p.

18. Thelin J.R. (2014) *Essential Documents in the History of American Higher Education*. Baltimore : Johns Hopkins University Press, 384 p.

19. Urban W.J., Wagoner J.L. jr. (2008) *American Education: A History*. Abingdon-on-Thames : Routledge, 496 p.

20. Vinson A.H. (2015) *Teaching the Work of Doctoring: How the Medical Profession Adapts to Change* : A dissertation ... for the degree Doctor of Philosophy. San Diego : University of California, 187 p.

21. Webb L.D., Metha A., Jordan K.F. (2010) *Foundations of American Education*. London : Pearson, 444 p.

22. Yanez L.C. (2017) *Active Engagement in Medical Education Yanez* : A dissertation ... for the Degree Doctor of Education. Arizona State University, 126 p.