



СЕКЦІЯ 4. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

УДК [373.2.016:51]:159.953

DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-10>**МАТЕМАТИЧНА ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ
ДО ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ЕЙДЕТИКИ**

Бадіца Марина Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Криворізький державний педагогічний університет

m-a-r-i-n-a.krasota@ukr.net
orcid.org/0000-0002-9487-3325

Оторвіна Тетяна Юріївна,
магістрантка

Криворізький державний педагогічний університет

gevlch99@gmail.com
orcid.org/0000-0002-8097-1514

Мета статті полягає у теоретичному обґрунтуванні та практичному дослідженні ефективності використання ейдетичних засобів у процесі математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі.

Методи. Обґрунтоване формування ключових теоретичних та практичних положень дослідження особливостей математичної підготовки дітей до навчання у школі засобами ейдетики було здійснене за допомогою використання теоретичних та формально-логічних методів та прийомів обробки інформації (синтезу, індукції, дедукції, аналогії, методу аналізу наукової педагогічної, психологічної та методичної літератури); емпіричних методів дослідження (бесіди, тестування та педагогічного спостереження, аналізу педагогічного досвіду); математико-статистичних методів обробки інформації.

Результати. У статті проведено аналіз теоретико-концептуальних підходів до визначення сутності поняття «математична підготовка дитини до школи». Встановлено, що ейдетика є інноваційною технологією, яка викликає значний інтерес серед сучасних дошкільних педагогів та активно впроваджується у закладах дошкільної освіти. Визначено роль використання ейдетичних засобів у практичній діяльності вихователів закладів дошкільної освіти.

На основі аналізу сучасної психолого-педагогічної та методичної літератури було розроблено авторську структурно-функціональну модель математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі засобами ейдетики, що має трикомпонентну структуру та включає такі компоненти: мотиваційно-цільовий, процесуально-технологічний та контрольньо-рефлексійний. Відповідно до такої педагогічної моделі розроблено авторську програму з математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку засобами ейдетики, що складається з таких блоків: Блок I «Формування та розвиток образно-асоціативного мислення», Блок II «Розвиток пам'яті», Блок III «Розвиток уваги» та Блок IV «Розвиток логічного мислення». Із урахуванням зазначеної програми та змісту запропонованої структурно-функціональної моделі математичної підготовки дошкільників до навчання у школі розроблено та апробовано систему інтегрованих занять з математики із використанням ейдетичних засобів, представлену у формі довгострокової сюжетно-рольової квест-гри «Чарівна Подорож Математичною Галактикою».

Висновки. Проведений моніторинг рівня математичної підготовки старших дошкільників свідчить про ефективність розробленої та апробованої в педагогічній роботі закладу дошкільної освіти авторської структурно-функціональної моделі математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі із застосуванням ейдетичних засобів на заняттях з математики.

Ключові слова: логіко-математична компетентність, математична підготовка дитини дошкільного віку до школи, образно-асоціативна пам'ять, інноваційна педагогічна технологія, ейдетика, ейдетичний засіб, ейдетичний прийом, структурна функціональна модель математичної підготовки дошкільника, заклад дошкільної освіти.

**MATHEMATICAL PREPARATION FOR SCHOOL BY EIDETIC TOOLS**

Baditsa Marina Volodymyrivna,
PhD in Pedagogics, Associate Professor at Preschool Education
Kryvyi Rih State Pedagogical University
m-a-r-i-n-a.krasota@ukr.net
orcid.org/0000-0002-9487-3325

Otorvina Tetyana Yuriyivna,
Postgraduate Student
Kryvyi Rih State Pedagogical University
gevlich99@gmail.com
orcid.org/0000-0002-8097-1514

The **purpose** of the article is to provide a theoretical justification and practical study of the effectiveness of use of the eidetic tools in the process of mathematical preparation of older preschool children for school.

Methods. Substantiated formation of key theoretical and practical provisions of the study of the peculiarities of mathematical preparation of children for school by the eidetic tools was carried out using theoretical and formal-logical methods and techniques of information processing (synthesis, induction, deduction, analogy, method of analysis of scientific pedagogical, psychological and methodological literature); empirical research methods (interviews, testing and pedagogical observation, analysis of pedagogical experience); mathematical and statistical methods of information processing.

Results. The article analyzes the theoretical and conceptual approaches to defining the essence of the concept of “mathematical preparation of the child for school”. It is established that eidetics is an innovative technology that is of great interest among modern preschool teachers and is actively implemented in preschool education. The role of use of the eidetic tools in the practical activities of educators of preschool institutions is determined.

Based on the analysis of modern psychological, pedagogical and methodological literature, the author’s structural and functional model of mathematical preparation of older preschool children for school by means of eidetics was developed, which has a three-component structure and includes the following components: motivational-target, procedural-technological and control- reflective. According to this pedagogical model, the author’s program for mathematical training of older preschool children by means of eidetics was developed, consisting of the following blocks: Block I “Formation and development of image-associative thinking”, Block II “Memory Development”, Block III “Attention development” and Block IV “Logical thinking Development”. Taking into account the program and the content of the proposed structural and functional model of mathematical preparation of preschoolers for school, a system of integrated mathematics classes with the use of eidetic tools was developed and tested, presented in the form of a long-term story-role quest game.

The article presents the results of approbation of the developed structural and functional model of mathematical preparation of older preschool children for school with the use of eidetics.

Conclusions. The conducted monitoring study of the level of mathematical training of older preschoolers testifies to the effectiveness of the author’s structural and functional model of mathematical training of older preschool children for schooling with the use of eidetic tools in mathematics classes developed and tested in the pedagogical work of the preschool institution.

Key words: *logical-mathematical competence, mathematical preparation of preschool child for school, image-associative memory, innovative pedagogical technology, eidetics, eidetic tool, eidetic reception, structural functional model of the mathematical preparation of a preschooler, preschool institution.*

Вступ. Нині в Україні спостерігається активізація процесу реформування галузі дошкільної освіти, у межах якого здійснюється впровадження у практику роботи закладів дошкільної освіти (ЗДО) особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти, відповідно до якої дитина, маючи свої індивідуально-особисті уподобання, інтереси, здібності, особливості, виступає у ролі ключового учасника освітнього процесу.

Так, переформатування державної освітньої політики у сфері дошкільної освіти передбачає запровадження принципово нових підходів до освітнього процесу – нестандартних, інноваційних, спрямованих

на розвиток креативності та образно-асоціативної пам’яті, логічного та творчого мислення дошкільника. При цьому у Державному стандарті дошкільної освіти України 2021 р. закріплюється положення про необхідність розвитку у дитини шостого року життя пізнавальної активності математичного спрямування, вимогами якого передбачено сукупність вимог до логіко-математичної компетентності старшого дошкільника (Базовий компонент дошкільної освіти України, 2021).

У сучасних умовах розвитку педагогічної науки одним з інноваційних засобів розвитку образно-асоціативного



мислення та пам'яті, ефективного та швидкого засвоєння математичного матеріалу дитиною дошкільного віку є ейдетичні техніки та засоби, використання яких набуває все більшої популярності серед вихователів закладів дошкільної освіти.

Теоретичне обґрунтування проблеми. Проблематика особливостей математичної підготовки дітей дошкільного віку вивчалася на різних етапах педагогічного студювання багатьма вітчизняними та зарубіжними вченими, педагогами, методистами-практиками. Так, дослідженню процесу формування та розвитку логіко-математичної компетентності дошкільників присвятили свої наукові праці такі вчені-педагоги, як О. Брежнева, Н. Волкова, Т. Дорошенко, Ю. Мурашевич, Т. Поніманська, Н. Тарнавська та ін., науковці-психологи Т. Дуткевич, Є. Ільїн, З. Решетова та ін. Питанню вивчення особливостей застосування технології ейдетики з метою розвитку математичних умінь та навичок дошкільників присвячено наукові дослідження вітчизняних та зарубіжних методистів: О. Задорожної, Ш. Іваюши, О. Калачикової, Н. Круподер, С. Рибака, О. Яловської та ін.

Однак, попри визнання сучасними педагогами та методистами високої ефективності використання ейдотехніки на заняттях математики у закладах дошкільної освіти, натепер питання доцільності впровадження засобів ейдетики у освітньо-виховний процес підготовки старших дошкільників до навчання у школі залишається дискусійним та не досить вивченим у педагогічному дискурсі.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та практично дослідити ефективність використання ейдетичних засобів у процесі математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі.

Методологія та методи. У цілях упорядкування наукового пошуку за темою дослідження та спрямування його на об'єктивне вивчення, а також у процесі осмислення та інтерпретації отриманих емпіричних даних було використано теоретичні та формально-логічні методи та прийоми обробки інформації (такі як синтез, індукція, дедукція, аналогія, метод аналізу наукової педагогічної, психологічної та методичної літератури); емпіричні методи (зокрема, бесіда, тестування та педагогічне спостереження, аналіз педагогічного досвіду); математико-статистичні методи обробки інформації (формула моніторингового дослідження). Використання зазначених методів сприяло обґрунтованому формулюванню ключових теоретичних та прак-

тичних положень проведеного дослідження особливостей математичної підготовки дітей до школи засобами ейдетики.

Результати й дискусії. Входження України в нову освітню парадигму – започаткування моделі Нової української школи, прийняття нової Концепції дошкільної освіти – ставить перед сучасними закладами дошкільної освіти завдання продуктивної підготовки дітей до навчання у школі, використовуючи нові освітні концепції, нетрадиційні підходи, інноваційні технології. Не виключенням у цьому контексті є й математична підготовка дошкільників.

У сучасному педагогічному дискурсі сформовано значну кількість теоретико-концептуальних підходів до розуміння сутності поняття «математична підготовка дошкільника». Український педагогічний словник дає таку дефініцію категорії «математична підготовка дошкільника»: це «сукупність позитивних змін у пізнавальній сфері особистості дитини, що відбуваються як результат засвоєння нею математичних уявлень та логічних операцій, що впливають з таких уявлень» (Український педагогічний словник, 2017: 159–160).

На думку вітчизняної педагогині І. Любченко, під поняттям «математична підготовка дитини дошкільного віку» слід розглядати здійснення цілеспрямованої методичної роботи над формуванням та розвитком основних властивостей та якостей математичного мислення у кожної дитини до максимально можливого для неї рівня (Любченко, 2015: 17).

Узагальнивши деякі підходи науковців, пропонуємо таку дефініцію педагогічної категорії «математична підготовка дитини»: це цілеспрямований процес навчання дитини старшого дошкільного віку сукупності елементарних математичних уявлень та способів пізнання математичної дійсності у закладах дошкільної освіти та сім'ї, метою якого є виховання культури мислення та математичного розвитку дитини.

Натепер однією із найбільш ефективних та цікавих інноваційних технологій, що використовуються дошкільними педагогами-практиками під час математичної підготовки дітей дошкільного віку до навчання у школі, виступає ейдетика, суть якої зводиться до запам'ятовування інформації, яка передбачає застосування різноманітних технік розвитку пам'яті через образне і асоціативне мислення (за допомогою зорових вражень, які допомагають утримувати і відтворювати в деталях образ сприйнятого раніше предмета або явища) (Смольянінова, 2016: 1–2). Наприклад, для формування та розвитку логіко-математичної



компетентності старших дошкільників можна використовувати такі ейдетичні засоби, як ейдетичні вправи та ігри, що спрямовані на розвиток математичних кількісних, просторових та якісних уявлень: «Знайди цифру в букві», «Де сховалася фігура?», «Де цифра на малюнку?» тощо.

Варто зазначити, що практичне використання ейдетичних засобів на заняттях з математики у закладі дошкільної освіти сприяє не лише формуванню логіко-математичної компетентності, але й вирішенню комплексу інших освітньо-виховних завдань: розширенню творчих здібностей дошкільників; формуванню вмінь ефективного та самостійного навчання; формуванню реалістичних уявлень про навколишній світ; ознайомленню із сенсорними еталонами; розвитку ейдетичних відчуттів; розвитку пізнавальних здібностей дошкільників; розвитку всіх аналізаторів; розвитку спостережливості, уваги, позитивного сприйняття тощо (Сеніна, 2018: 12).

Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури щодо математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку, а також змісту вимог Державного стандарту дошкільної освіти 2021 р. щодо сформованості у старших дошкільників логіко-математичної компетенції дав змогу визначити ключові особливості використання засобів ейдетики з метою розвитку уваги, репродуктивної та творчої уяви, образно-асоціативної пам'яті дошкільників та розробити авторську структурно-функціональну модель математичної підготовки дитини старшого дошкільного віку до навчання у школі, що передбачає використання інноваційної ейдетичної технології (табл. 1).

На основі запропонованої педагогічної моделі математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі засобами ейдетики розроблено авторську програму з математичної підготовки старших дошкільників, зміст якої наведено у табл. 2.

Таблиця 1

Структурна функціональна модель математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі засобами ейдетики

Структурні компоненти педагогічної моделі математичної підготовки дошкільника	Зміст компонента	Педагогічні принципи роботи з дітьми засобами ейдетики
Мотиваційно-цільовий компонент	Полягає у розкритті мети та ключових завдань педагога щодо математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі засобами ейдетики; визначенні концептуальної основи розробленої моделі математичної підготовки дошкільників (інтеграція системного, особистісно орієнтованого, компетентнісного та пізнавального підходів педагога до подачі матеріалу дітям); формуванні у дошкільників мотивації до вивчення математики та розвитку логічного мислення	Свободи вибору; відкритості; безперервної діяльності; зворотного зв'язку; ідеальності (принцип максимальної користі); концентрації уваги; неповторюваності
Процесуально-технологічний компонент	Спрямований на забезпечення педагогом закладу дошкільної освіти розвитку логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку, вдосконалення ними своїх математичних знань, вмінь та логічного мислення шляхом включення у заняття з математики різних методів ейдетики.	
Контрольно-рефлексійний компонент	Полягає у проведенні контрольного (повторного) моніторингу рівня сформованості математичної компетентності старших дошкільників; здійсненні порівняльного аналізу змін та позитивних/негативних тенденцій у процесі розвитку та формування логіко-математичної компетентності у дітей засобами ейдетики після практичного впровадження запропонованої структурно-функціональної моделі математичної підготовки до школи; окресленні перспективних напрямів методичної та педагогічної роботи щодо вдосконалення механізмів реалізації та інтеграції у класичні/нетрадиційні форми освітньо-виховного процесу ейдетичної інноваційної технології	



Таблиця 2

**Авторська програма з математичної підготовки дітей
старшого дошкільного віку засобами ейдетичних технологій**

№ блоку математичної підготовки	Найменування функціонального блоку математичної підготовки дитини дошкільного віку	Зміст програмного блоку
Блок I	«Формування та розвиток образно-асоціативного мислення»	Включає розвивальні ейдетичні вправи та ігри, що передбачають створення у дітей асоціацій, пов'язаних із цифрами 0 та 1–9, різними математичними знаками «+», «-», «=», «>», «<», а також із геометричними фігурами. Це сприяє цікавому та нестандартному запам'ятовуванню та засвоєнню дітьми поданого педагогом навчального матеріалу. Діти самостійно створюють у себе в уяві асоціації, з якими пов'язують елементарні математичні категорії та поняття.
Блок II	«Розвиток пам'яті»	Включає різні ейдетичні ігри на розвиток уявлень про простір та час (наприклад, «Повтори візерунок по пам'яті», «Покажи дорогу по орієнтирах», «Подивися і розклади», «Що змінилося?» тощо) та використання методу Цицерона.
Блок III	«Розвиток уваги»	Включає ейдетичні розвивальні ігри, що сприяють розвитку математичних умінь класифікувати, узагальнювати, визначати спільні та відмінні риси предметів, геометричних фігур, відтворювати в уяві пори року та пов'язані із цим образи.
Блок IV	«Розвиток логічного мислення»	Включає ейдетичні ігри, які спрямовані на розвиток логіко-математичної компетенції (наприклад, «Правильні-неправильні бджоли», «Що зайве?», «Знайди закономірність», «Вибери шлях», «Продовж ряд», «Продовж логічний ланцюжок» тощо).

З метою вивчення особливостей впливу розробленої авторської структурної функціональної моделі математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі засобами ейдетики в умовах закладу дошкільної освіти на розвиток логіко-математичної компетентності дошкільників проведено емпіричне дослідження на базі Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 272 Криворізької міської ради в двох старших групах – експериментальній (ЕГ) «Сонечко» та контрольній (КГ) «Веселка». Загальна кількість дітей, що брали участь у дослідженні, – 32. Період проведення дослідження: з 01 вересня 2020 р. по 25 травня 2021 р.

Проведення первинного моніторингу математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи здійснювалося з 01 вересня 2020 р. по 30 вересня 2020 р. за допомогою трьох діагностичних методик: 1) методики «Виключення зайвого» (Н. Белопольська); 2) методики «Предметна класифікація» (Н. Семаго, М. Семаго); та 3) методу Кооса (С. Коос).

Моніторинг рівня сформованості математичної підготовки у дітей старшого

дошкільного віку здійснювався за такими трьома критеріями, як:

- мотиваційний – дитина має та виявляє бажання вирішувати математичні та логічні завдання, проявляє наполегливість у досягненні мети, бажає вирішувати нові та більш складні математичні завдання;

- операційний – дитина має уявлення про можливі способи та шляхи вирішення математичного завдання на основі знань елементарної математики, уявлень про геометричні фігури, величину, кількість, якість та простір;

- організаційний – досвід практичного використання дитиною математичних знань, умінь та дій комбінаторного перебору варіативних способів вирішення поставленого математичного завдання.

За результатами проведеного моніторингу рівня математичної підготовки старших дошкільників в ЕГ та КГ на констатувальному етапі було встановлено (табл. 3), що у дітей переважно сформований середній рівень математичної підготовки до школи – 56% та 63% відповідно, що означає, що дошкільники, отримавши математичні завдання, беруться за їх вирішення, проте здійснюють їх непослідовно,



не досить ефективно, у результаті чого отримують частковий результат. У дітей є елементарні математичні знання, проте ці знання не досить систематизовані, діти не завжди можуть встановити логічні зв'язки між ними, роблять логічні помилки.

Отримані результати первинного моніторингу засвідчили несформованість у закладі дошкільної освіти педагогічних умов, які б належним чином забезпечували розвиток логіко-математичної компетентності дошкільників в освітньо-виховному процесі та дали підстави для розробки у межах формувального етапу дослідження системи інтегрованих занять із математики із використанням ейдетичних засобів, в основу якої покладено метод повного занурення дошкільника в освітньо-виховний процес, представлений у вигляді сюжетно-рольової квест-гри «Чарівна Подорож Математичною Галактикою», у межах якої:

- вихователь – ведучий;
- діти – міжгалактичні мандрівники;
- казкові герої – Триждик та його Сестричка-Одиничка – головні герої розробленої квест-гри.

Порядок впровадження системи занять із математики зі старшими дошкільниками у межах запропонованої авторської педагогічної моделі математичної підготовки дошкільників до навчання у школі засобами ейдетики:

1) строк реалізації сюжетно-рольової квест-гри «Чарівна Подорож Математичною Галактикою» – 1 навчальний рік (жовтень 2020 р. – травень 2021 р.);

2) режим занять із використанням ейдетичних засобів – 1 раз на місяць (по 30–35 хвилин);

3) форми організації діяльності (фронтальна, індивідуальна);

4) кількість занять із математики із використанням ейдетичних засобів – 8 навчальних одиниць.

На контрольному етапі моніторингового дослідження проведено порівняння отриманих результатів формувального навчання в ЕГ за мотиваційним, операційним та організаційним критеріями (табл. 4).

Відповідно до даних, представлених у табл. 4, виявлено підвищення загального рівня математичної підготовки дітей ЕГ та КГ на контрольному етапі – середній (66% та 81%), проте в ЕГ показники високого рівня вищі та становлять 44%.

Це дає підстави стверджувати, що у дітей старшого дошкільного віку ЕГ, де було апробовано систему занять із математичної підготовки дітей до школи засобами ейдетики, виявлено позитивний ефект підвищення показників рівня розвитку логіко-математичної компетентності.

Висновки. Інноваційна технологія ейдетики – це ефективний засіб формування та розвитку логіко-математичної компетентності дитини дошкільного віку, практичне використання якого в педагогічній роботі із дошкільниками у закладах дошкільної освіти сприяє формуванню у дітей різних математичних уявлень та уявлень про навколишній світ, розвитку образно-асоціативної пам'яті, логічного мислення, творчих здібностей за допомогою зорових вражень, які допомагають утримувати і відтворювати в деталях образ сприйнятого раніше предмета або явища.

Натепер одним із найбільш ефективних способів математичної підготовки

Таблиця 3

Рівень математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку в ЕГ та КГ (констатувальний етап)

Рівень сформованості математичної підготовки дитини	Експериментальна група (ЕГ)	Контрольна група (КГ)
Високий	19%	25%
Середній	56%	63%
Низький	25%	19%

Таблиця 4

Порівняльний аналіз рівня математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку ЕГ та КГ до школи засобами ейдетичної технології на констатувальному та контрольному етапах

Рівень сформованості математичної підготовки дитини	Експериментальна група (ЕГ)		Контрольна група (КГ)	
	Констатувальний етап	Контрольний етап	Констатувальний етап	Контрольний етап
Високий	19%	44%	25%	19%
Середній	56%	66%	63%	81%
Низький	25%	–	19%	0%



дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі є використання в освітньо-виховному процесі різних ейдетичних засобів. З огляду на це було розроблено та впроваджено у ЗДО авторську структурно-функціональну модель математичної підготовки дітей 6-го року життя до школи, що: 1) включає три складові компоненти (мотиваційно-цільовий, процесуально-технологічний та контрольний-рефлексійний); 2) передбачає розробку та використання авторської програми з математичної підготовки дошкільників засобами ейдетики (Блок I «Формування та розвиток образно-асоціативного мислення», Блок II «Розвиток пам'яті», Блок III «Розвиток уваги», Блок IV «Розвиток логічного мислення»); 3) передбачає апробацію системи інтегрованих занять з математики із використанням ейдетичних засобів (сюжетно-рольова квест-гра «Чарівна Подорож Математичною Галактикою»).

Проведене моніторингове дослідження рівня математичної підготовки старших дошкільників засвідчило, що розроблена та апробована в педагогічній роботі закладу дошкільної освіти авторська структурно-функціональна модель математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи із застосуванням ейдетичних засобів на заняттях з математики є ефективною.

ЛІТЕРАТУРА

1. Любченко І.І. Інноваційна діяльність із запровадження логіко-математичного розвитку в дошкільному навчальному закладі. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*. 2015. № 1 (1). С. 17–20.
2. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція : Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. № 33.
3. Український педагогічний словник / за ред. С.У. Гончаренка. Київ : Либідь, 2017. 376 с.
4. Сеніна О.А. Досвід роботи вихователя Сеніної С.А. Розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного віку засобами ейдетики. Запоріжжя : ДОН ЗМР, 2018. 28 с.
5. Смольянінова С.К. Використання основ ейдетики в роботі з дітьми дошкільного віку. *Педагогіка*. 2016. № 9. С. 1–7.
6. Тарнавська Н.П., Рудницька Н.Ю., Мурашеч Ю.М. Сучасні технології формування логіко-

математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Житомир : ФОП «Левковець», 2015. 430 с.

7. Eidetic techniques. Eidetic techniques in the educational activities of preschoolers. Mental drawing method. 2020. URL: <https://dark-lore.ru/en/rasteniya/priemy-eidetiki-priemy-eidetiki-v-uchebnoi-deyatelnosti/> (дата звернення: 01.12.2021).

8. Farne R. Pedagogia Visuale/Visual Pedagogy. *Proceedings*. 2017. No. 1. 872. URL: https://res.mdpi.com/d_attachment/proceedings/proceedings-01-00872/article_deploy/proceedings-01-00872.pdf (дата звернення: 01.12.2021).

9. Iwauchi Sh. Eidetic Seeing in Practice. *Journal of Eidetic Science*. 2017. Vol. V. Pp. 1–17.

REFERENCES

1. Liubchenko, I.I. (2015). Innovatsiina diialnist iz zaprovadzhennia lohiko-matematychnoho rozvytku v doshkilnomu navchalnomu zakladi. *Naukovyi visnyk Mukachivskoho derzhavnoho universytetu. Seriia "Pedahohika ta psykhohihiia"*. No. 1 (1). S. 17–20 [in Ukrainian].
2. Pro zatverdzhennia Bazovoho komponenta doshkilnoi osvity (Derzhavnyi standart doshkilnoi osvity) nova redaktsiia : Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 12 sichnia 2021 r. No. 33 [in Ukrainian].
3. Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk / za red. S.U. Honcharenka. Kyiv : Lybid, 2017. 376 s. [in Ukrainian].
4. Senina, O.A. (2018). Dosvid roboty vykhovatelya Seninoi S.A. Rozvytok piznavalnoi sfery ditei doshkilnoho viku zasobamy eidetyky. *Zaporizhzhia: DON ZMR*, 28 s. [in Ukrainian].
5. Smolianinova, S.K. (2016). Vykorystannia osnov eidetyky v roboti z ditmy doshkilnoho viku. *Pedahohika*. No. 9. S. 1–7 [in Ukrainian].
6. Tarnavska, N.P., Rudnytska, N.Yu., Murashevych, Yu.M. (2015). Suchasni tekhnolohii formuvannia lohiko-matematychnoi kompetentnosti v ditei doshkilnoho ta molodshoho shkylnoho viku. *Zhytomyr: FOP "Levkovets"*, 430 s. [in Ukrainian].
7. Eidetic techniques. (2020). Eidetic techniques in the educational activities of preschoolers. Mental drawing method. URL: <https://dark-lore.ru/en/rasteniya/priemy-eidetiki-priemy-eidetiki-v-uchebnoi-deyatelnosti/> (Last accessed: 01.12.2021).
8. Farne, R. (2017). Pedagogia Visuale/Visual Pedagogy. *Proceedings*. No. 1. 872. URL: https://res.mdpi.com/d_attachment/proceedings/proceedings-01-00872/article_deploy/proceedings-01-00872.pdf (Last accessed: 01.12.2021).
9. Iwauchi, Sh. (2017). Eidetic Seeing in Practice. *Journal of Eidetic Science*. Vol. V. Pp. 1–17.

Стаття надійшла до редакції 08.10.2021.

The article was received 08 October 2021.