



петентності їх варто розуміти як процеси, в яких вагому роль відіграють підприємницькі вміння [1, с. 59].

Компетентність культурної самообізнаності і вираження охоплює поняття культури. На думку спеціалістів, «культура» – поняття динамічне [1, с. 59].

Як ми вже зазначали, за О. Лаврентьевою, методологічна компетентність є кластером методологічної культури майбутнього вчителя. Методологічна культура є кластером компетентності культурної самообізнаності і вираження.

Висновки із проведеного дослідження. Кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності потрібна сформованість низки компетенцій, як-от: грамотність, володіння мовами, обізнаність у науках, технології та інженерії, культурна, математична, цифрова, особиста, соціальна, громадянська, підприємницька компетенції, здатність до самовираження. Перспективним напрямом реформування вищої школи є розроблення дидактичних засад методологічної компетентності на основі перегляду й оновлення змісту навчання. Вищезазначені компетенції мають формуватися також у процесі навчання студентів-філологів. Компетентнісна основа в сучасних умовах є базою для підготовки кваліфікованих фахівців, зокрема в гуманітарній галузі. Аналіз реалізації компетентнісно орієнтованої освітньої парадигми у формуванні методологічної компетентності студентів філологічних спеціальностей є перспективою подальших досліджень.

ЛІТЕРАТУРА:

1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>.
2. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145–VIII. URL: ukrainepravo.com/law-making/bill_enacted_into_law/zakon.
3. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556–VII. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
4. Зимняя И. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kompetentnosnyu-podhod-v-podgotovke-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-kak-faktor-rosta-konkurentosposobnosti-vypusknikov>.
5. Лаврентьева О. Развитие методологической культуры будущих учителей природничих дисциплин у процессе профессиональной подготовки: теоретико-методический аспект.
6. Малихин О., Гриценко І. Теоретичні основи реалізації компетентнісного підходу в організації самостійної освітньої діяльності: монографія. К., 2016. 286 с.
7. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р.: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. URL: http://dlse.multycourse.com.ua/print_page/theme/108.
8. Рубінська Б. Методичні рекомендації щодо проведення навчально-педагогічної практики студентів ОС «Бакалавр» зі спеціальності 035 «Філологія» гуманітарно-педагогічного факультету. К., 2016. 36 с.
9. URL: <https://dystosvita.blogspot.com/2018/01/2018.html?m=1>.

УДК 378

ТЕХНОЛОГІЯ ПРОВЕДЕННЯ ВЕБІНАРУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕДІЙНИХ РЕСУРСІВ

Сантюрова М.В., аспірант кафедри педагогіки
Житомирський державний університет імені Івана Франка

У статті досліджується та висвітлюється технологія проведення вебінарів з використанням сучасних медійних ресурсів. У ході дослідження було проведено навчальний вебінар з учасниками експериментальної групи. На основі отриманих даних було зроблено ряд висновків.

Ключові слова: вебінар, технологія проведення вебінару, медійні ресурси.

В статье исследуется и освещается технология проведения вебинаров с использованием современных медийных ресурсов. В ходе исследования был проведен учебный вебинар с участниками экспериментальной группы. На основе полученных данных был сделан ряд выводов.

Ключевые слова: вебинар, технология проведения вебинара, медийные ресурсы.



Santiurova M.V. THE TECHNOLOGY OF USING WEBINAR IN THE EDUCATIONAL PROCESS WITH USING THE MODERN MEDICAL RESOURCES

The article explores and highlights the technology of conducting webinars using modern media resources. During the study, a training webinar with participants in the experimental group was held. On the basis of the obtained data, a number of conclusions were made.

Key words: *webinar, webinar technology, media resources.*

Постановка проблеми. Реформування системи освіти потребує впровадження сучасних технологій викладання та вдосконалення існуючих освітніх систем. Згідно з дослідженнями провідних фахівців та посиляючись на аналіз тенденцій розвитку суспільства та освітніх технологій у сучасний період, можна зазначити зміни в стилі, методах та змісті освітнього процесу, що зумовлюють його орієнтацію, насамперед, на інформаційні технології та роботу через мережу Інтернет. Така робота з огляду на мобільність, доступність, швидкість та зручність процесу є пріоритетом у розвитку освіти. Аналізуючи стан освітніх систем, можна зробити висновок про неповну їх відповідність сучасним вимогам, а також неповну готовність здобувачів вищої освіти та викладачів до використання медіа-ресурсів та роботи в сучасному інформаційному просторі. Даний фактор зумовлений недостатнім рівнем впровадження сучасних технологій в освітній процес. З огляду на це доцільним є розгляд технології проведення вебінару в навчальному процесі за допомогою використання сучасних медійних ресурсів.

Постановка завдання. Мета статті – розкрити та проаналізувати основні аспекти використання вебінару у навчальному процесі за допомогою сучасних медійних технологій. Описані вимоги до організації вебінару, перспективи і переваги проведення вебінару, необхідне технічне забезпечення тощо. Багато вчених зараз задаються питанням, як правильно впровадити сучасні технології (зокрема медійні) в освітній процес. Вітчизняні вчені дедалі частіше звертаються до творчого доробку зарубіжних фахівців у галузі реалізації шкільних навчальних курсів, пов'язаних з інформатикою і медіа-освітою. Про це свідчать праці Н. Лавриченко, М. Лещенко, Л. Пуховської, В. Кухаренка, О. Самойленка, І. Бацуровської, Я. Андрищенко.

Виклад основного матеріалу. У ході дослідження доцільно дати визначення ряду понять. Проаналізуємо поняття технології в науково-педагогічній літературі. Словник іншомовних слів визначає технологію як сукупність способів переробки матеріалів, виготовлення виробів і процеси, що супроводжують ці види робіт [11]. Поняття технології в освіті щільно пов'язане із застосу-

ванням технічних засобів навчання, тоді як поняття «освітня технологія», «педагогічна технологія», «навчальна технологія» відображають специфіку діяльності щодо досягнення відповідних цілей і вирізняються певним ієрархічним підпорядкуванням. Так, Д.Г. Левітес зазначає, що під освітньою технологією розуміють упорядковану систему дій, що веде до гарантованого досягнення цілей освіти. Педагогічна технологія (технологія навчання в широкому розумінні) – це впорядкована система дій, виконання яких забезпечує гарантоване досягнення педагогічних цілей. Автор зазначає, що технологія навчання – це педагогічно, валеологічно й економічно обґрунтований процес гарантованого досягнення результатів навчання [10, с. 64]. Отже, технологія в педагогіці – це сукупність методів, що дозволяють здійснювати педагогічну діяльність у залежності від поставленої мети.

Медійний ресурс – це сукупність онлайн-нових технологій, за допомогою яких здійснюється взаємодія, співпраця, спілкування, обмін інформацією, інформацією (зокрема педагогічною). Медійні ресурси можуть бути створені за допомогою різних форм подання інформації, наприклад, мультимедійних презентацій, відео-інструкцій, навчальних фільмів, відеолекцій тощо.

Різновидом відеолекції є вебінар. Дослідник Андрищенко Я.Е. у своїх працях зазначає, що вебінар – це інноваційний метод навчання, який дозволяє в повній мірі відтворити умови спільної форми організації навчання, а саме семінарського, лабораторного занять, лекцій, використовуючи засоби аудіо-, відеообміну даними та спільної роботи з різноманітними об'єктами, незважаючи на те, що його учасники можуть фізично знаходитися в різних місцях [8].

Бацуровська І.В. подає таке визначення вебінару: це особливий тип веб-конференцій, який використовуються для донесення навчального матеріалу майбутнім інженерам, тому що в цій системі мінімізовано зворотний зв'язок від аудиторії [2].

Ми будемо розуміти під вебінаром в освітньому процесі спосіб віддаленого проведення лекцій та семінарів.

Перевагами вебінару над очними лекціями визначимо:

1) *можливість віддаленого проведення занять;*



2) можливість запису лекцій, семінарв, практичних занять;

3) необмежена кількість слухачів;

4) можливість використання додаткових матеріалів.

Для розробки технології використання вебінарів за допомогою сучасних медійних ресурсів у освітньому процесі було вирішено провести вебінар з експериментальною групою. Дане дослідження дає змогу провести аналіз стану готовності здобувачів вищої освіти та викладачів до роботи в мережі Інтернет. Згідно з попередніми дослідженнями необхідними умовами впровадження медійних технологій в освітній процес є такі фактори:

1) наявність доступу до мережі Інтернет;

2) наявність досвіду роботи з медіа-ресурсами в навчальному процесі;

3) базове технічне забезпечення (наявність пристроїв для доступу до мережі Інтернет);

4) володіння технологією використання мультимедійних пристроїв у навчальному процесі.

Можна також зазначити деякі переваги використання вебінарів у навчальному процесі. По-перше, це економія часу. Деякі додаткові матеріали можна подавати у віддалено, з будь-якого місця, в будь-який час. По-друге, взаємодія з аудиторією, подання матеріалу в нестандартній формі, моментальний зворотній зв'язок. По-третє, можливість запису і багаторазового перегляду матеріалу. Ті здобувачі вищої освіти, хто з будь-яких причин не був присутній на вебінарі, можуть у зручний час подивитися його і засвоїти інформацію.

Вебінар можна здійснювати за допомогою сучасних медійних ресурсів, таких як youtube, bison та ін. Для проведення вебінару ми використовували соціальну мережу youtube. Даний ресурс дозволяє проводити прямі трансляції, веде запис вебінарів, забезпечує зворотній зв'язок зі слухачами. Під час проведення вебінару за допомогою youtube слід мати на увазі що, матеріал має бути доступним, чітко сформульованим, проілюстрованим презентацією або в іншій формі візуальної демонстрації. Youtube дозволяє демонструвати відео з вебкамери, робочого столу комп'ютера, окремих програми (PowerPoint, Word), а також сучасних електронних додатків (планшетів, телефонів тощо)

Велике значення має зовнішній вигляд лектора. Той, хто проводить вебінар, повинен бути одягнений в офіційному стилі, записувати вебінар бажано на світлому фоні, в робочому кабінеті або в спеціально виділеному для роботи місці. Під час проведен-

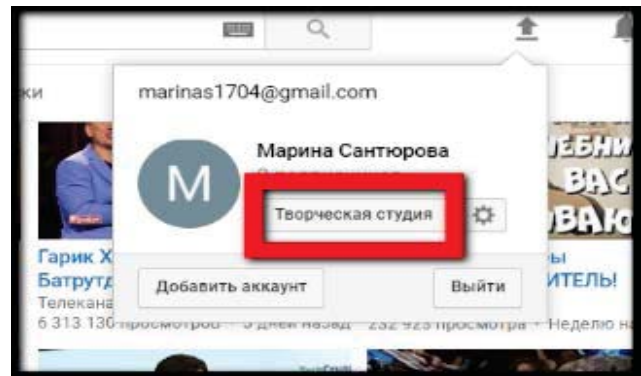


Рис. 1. Ілюстрація меню «Творча студія» на ресурсі youtube

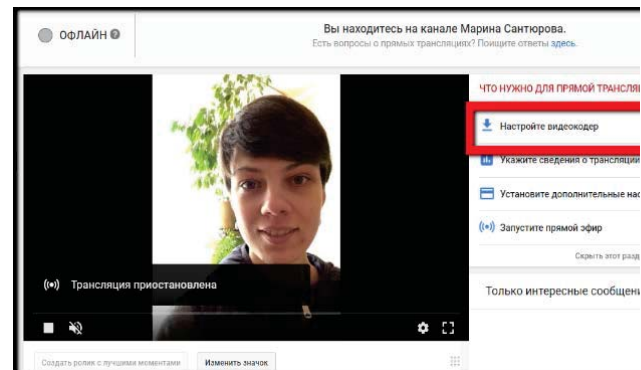


Рис. 2. Загальний вигляд екрану трансляції вебінару на ресурсі youtube

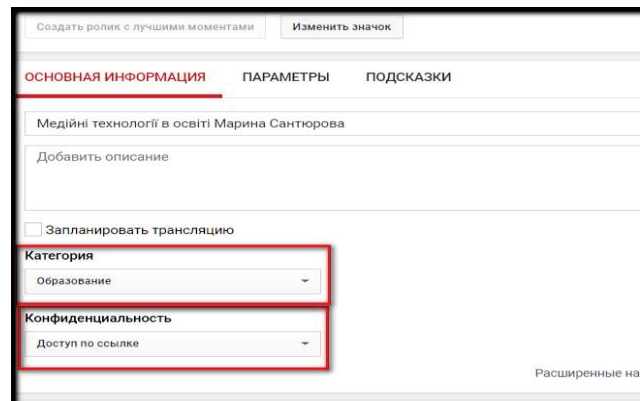


Рис. 3. Налаштування профілю youtube

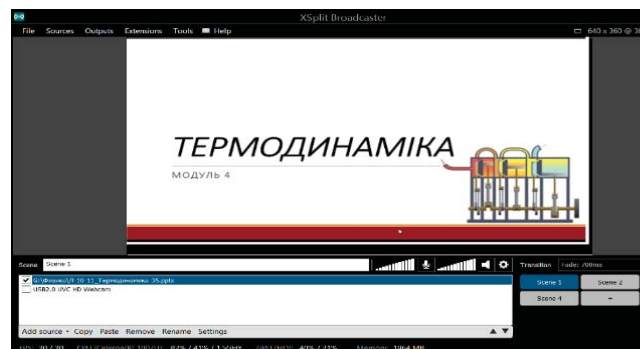


Рис. 4. Ілюстрація відеотрансляції вебінару за допомогою youtube



ня вебінару не має бути сторонніх шумів, що могли б відволікти лектора та слухачів.

Важливим аспектом є також технологічне забезпечення вебінару та вміння організатора вебінару користуватися електронними пристроями та ресурсами. Так, наприклад, лектору необхідно мати акаунт на youtube (або фейсбук, або гугл), мати первинні навички користування комп'ютером, мати доступ в інтернет.

Для створення вебінару на youtube, перш за все необхідно увійти в обліковий запис youtube (за допомогою пошти google або акаунту facebook) і зайти в меню «Мій канал» (рис. 1.)

Заходимо в меню «Творча студія» і розпочинаємо ефір. Для цього необхідно встановити відеокодер за інструкцією на сайті.

Після виконання всіх інструкцій та налаштування відеокодера з'являється можливість запису лекцій, трансляції частки екрану, трансляції презентацій, відео з вебкамери тощо.

Необхідно також звернути увагу на налаштування профіля на власному каналі. Важливо обрати правильну тематику профілю «Освіта», налаштувати доступ до профіля, відео можуть дивитися будь-хто, або за посиланням, або ви можете обмежити доступ лише для групи людей (рис. 3).

Під час здійснення всіх необхідних налаштувань викладач має змогу проведення вебінару, його запису та комунікації зі слухачами в режимі онлайн. Тематика вебінару визначається робочою навчальною програмою. Можливе проведення вебінарів із проблем, що стосуються окремої навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою. Записи вебінарів можуть бути розміщені на персональних веб-ресурсах педагогічних працівників університету.

Висновки. Отже, технологія проведення вебінарів у навчальному процесі за допомогою сучасних медійних ресурсів (зокрема youtube) передбачає ґрунтовну підготовку викладача до використання технічних засобів для створення відеолекцій у формі вебінару, його поінформованість про формат проведення таких занять, а саме зовнішній вигляд, місце запису заняття, оформленні ілюстраційних матеріалів. У той самий час

введення нового формату проведення лекцій та семінарів у навчальному процесі є вимогою часу, необхідністю, за допомогою якої можна підвищити якість проведених занять і підняти рівень зацікавленості здобувачів вищої освіти у викладеній інформації.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Указ Президента України № 928/2000 від 31 липня 2000 року «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Internet і забезпеченню широкого доступу до цієї мережі в Україні».
2. Ілона Бацуровська. Шляхи впровадження технологій дистанційного навчання у фахову підготовку майбутніх інженерів в аграрних університетах. URL: [file:///E:/Download/Bashurovska%20\(2\).pdf](file:///E:/Download/Bashurovska%20(2).pdf).
3. Таланчук П.М. Шлях інтеграції через вищу освіту. URL: http://www.vmurol.com.ua/index.php?id=us_publication&group=9&us_publication=343.
4. Биков В.Ю. Проектний підхід і дистанційне навчання у професійній підготовці управлінських кадрів. URL: <http://www.ime.edu-ua.net/cont/Bykov1.doc>.
5. Кухаренко В.М. та ін. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс. Навчальний посібник. 3-тє вид. Харків: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002. 320 с.
6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. URL: <http://194.44.29.29/Files/PublicItems/FldDoc/7/Distance.doc>.
7. Толочко В.М та ін. Проблемні аспекти дистанційної форми освіти та можливості її використання в Україні. URL: http://www.provisor.com.ua/archive/2009/N11/padfo_119.php?part_code=36&art_code=7207.
8. Самойленко О.М. Відеоконференції в системі дистанційної освіти. URL: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em6/content/08somedo.htm>.
9. Формування відкритого персонального веб-ресурсу викладача на основі хмарних технологій / Кол. авторів: Самойленко О.О., Гребеник Т.В., Бацуровська І.В. та ін. За заг. ред. Самойленко О.М. Херсон: Гринь Д.С., 2016. 288 с.
10. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 320 с.
11. Словник іншомовних слів, за редакцією члена-кореспондента АН УРСР О.С. Мельничука. 1-е видання, Київ: Головна редакція «Українська радянська енциклопедія» (УРЕ), 1974. 776 с.