



УДК 378.091.2:61-051

DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2024-107-10>

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Халло Олександра Євгенівна,
кандидат медичних наук,
доцент кафедри гістології, цитології та ембріології
Івано-Франківський національний медичний університет
luska.if@gmail.com
orcid.org/0000-0003-3383-8486

У статті обґрунтовано організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців медичної галузі, які реалізуються у спеціально створеному інформаційно-освітньому середовищі закладів вищої освіти. Уточнено дефініції понять «організаційно-педагогічні умови» та «інформаційно-освітнє середовище». Дослідники розглядають педагогічні умови як чинник стимулювання активності студентів, що сприяє свідомому засвоєнню навчального матеріалу та забезпечує максимально високий результат діяльності. Установлено, що інформаційно-освітнє середовище сприяє забезпеченню єдиними технологічними засобами діяльність викладачів і студентів та має на меті формування розвиненої особистості майбутнього професіонала медичної галузі, який володіє високою інформаційною культурою. Якість інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти зумовлена низкою чинників: потребою реформування систем навчання відповідно до вимог інформаційного суспільства; необхідністю динамічної адаптації студентів до соціальних змін, що відбуваються; зростанням швидкості передавання інформації. Визначено організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців медичної галузі серед яких: мотивація до професійної діяльності та технологічний супровід навчально-методичного забезпечення в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. З'ясовано, що однією із найважливіших умов підвищення якості підготовки студентів медичних спеціальностей у закладах вищої освіти є формування їх професійної мотивації. Доведено, що від організаційно-педагогічних умов організації освітнього середовища, вибору методів, форм, засобів навчання, залежить результат педагогічного процесу у вищій школі. Результати дослідження переконливо свідчать, про необхідність збільшення практично-спрямованих інформаційних освітніх ресурсів у підготовці майбутніх фахівців медичної галузі.

Ключові слова: професійна підготовка, організаційно-педагогічні умови, фахівців медичної галузі, інформаційно-освітнє середовище, заклад вищої освіти.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE MEDICAL FIELD IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Khallo Oleksandra Yevhenivna,
Doctor of Medicine,
Associate Professor at the Department of Hystology, Cytology and Embryology
Ivano Frankivsk National Medical University
luska.if@gmail.com
orcid.org/0000-0003-3383-8486

The article analyzes the organizational and pedagogical conditions for the training of future specialists in the medical field in the conditions of the informational and educational environment of higher education institutions. The definitions of the terms “organizational and pedagogical conditions” and “informational and educational environment” have been clarified. Researchers consider pedagogical conditions as a factor in stimulating students’ activity, which contributes to the conscious assimilation of educational material and ensures the maximum result of activity. It has been established that the information and educational environment contributes to providing the activities of teachers and students with uniform technological means and has the goal of forming a successful intellectual and creatively developed personality of a future specialist in the medical field who possesses a high information culture. The feasibility of creating and maintaining the information and educational environment of higher education institutions is determined by a number of factors: the need



to reform education systems in accordance with the requirements of the information society; the need for dynamic adaptation of students to the ongoing social changes; increasing speed of information transfer. The organizational and pedagogical conditions for the training of future specialists in the medical field are outlined, including: motivation for professional activity and technological support of educational and methodological support in the conditions of the informational and educational environment of higher education institutions. It was found that one of the most important conditions for improving the quality of training of students of medical specialties in institutions of higher education is the formation of their professional motivation. It has been proven that the result of the pedagogical process in higher education depends on the organizational and pedagogical conditions of the organization of the educational environment, the choice of methods, forms, and teaching aids. The results of the study convincingly indicate the need to increase practically-oriented informational educational resources in the training of future specialists in the medical field.

Key words: *professional training, organizational and pedagogical conditions, specialists in the medical field, informational and educational environment, institution of higher education.*

Постановка проблеми. Освітні трансформаційні процеси в Україні інтегрують велику частину реформ, які спрямовані на розвиток системи професійної підготовки медичних працівників. Вища медична освіта є фундаментальною складовою цілісної системи безперервної підготовки фахівців у сучасних умовах жорсткої конкуренції на ринку праці медичних працівників. Сучасний ринок праці вимагає нової концепції професійної підготовки фахівців медичної галузі.

Результатом процесу підготовки майбутніх фахівців у галузі медицини в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти є готовність до професійної діяльності, невід'ємним компонентом якої є організаційно-педагогічні умови, як сукупність необхідних обставин, заходів і засобів, правил, що забезпечують ефективність формування фахової компетентності лікарів.

Теоретичне обґрунтування проблеми. Сучасні розвідки присвячені комплексному розв'язанню проблем підготовки медичних працівників відображені в працях вчених М. Гребняк, О. Гуменюк, Х. Мазепа, В. Мельник, В. Широбоков та ін. У контексті нашого дослідження цікавими є роботи науковців (Ю. Вороненко, В. Гирін, Л. Дудікова, Б. Зіменковський, В. Москаленко, М. Мруга), які досліджували психолого-педагогічну проблему розвитку особистості майбутнього медичного працівника.

Низка науковців (В. Манько, О. Пехота) зазначають, що ефективність педагогічного процесу залежить від правильно підібраних педагогічних умов, та наголошують на тому, що «педагогічні умови відображають сутність вимог до освітнього процесу, дотримання яких дозволяє впливати на зміну його результату» (В. Манько, 2000; О. Пехота, 2003).

Науковці А. Литвин та А. Семенова трактують педагогічні умови зорієнтовані на потреби суб'єктів освітнього процесу як складний елемент цілісного навчально-виховного процесу в якому приймають участь усі його суб'єкти.

Однак, незважаючи на широкий спектр досліджень підготовки фахівців медичної галузі лишається недостатньою мірою розкрита про-

блема впровадження інноваційних технологій в освітній процес, зокрема потребують уточнення організаційно-педагогічні умови їх підготовки в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти.

Мета статті – визначити організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців медичної галузі в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти.

Методологія та методи. Для досягнення мети статті були використані теоретичні методи дослідження: аналіз психолого-педагогічної літератури та наукових досліджень з проблеми підготовки майбутніх фахівців медичної галузі та теоретичне обґрунтування організаційно-педагогічних умов їх підготовки в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти; анкетування; узагальнення і систематизація результатів аналізу, синтезу; формулювання висновків.

Результати та дискусії. Логіка дослідження вимагає звернутись до з'ясування понять «організаційно-педагогічні умови» та «інформаційно-освітнє середовище». Зауважимо, що результати аналізу наукових джерел засвідчили, що поняття «педагогічні умови» характеризується багатьма науковцями (О. Богданюк, Т. Вдовичин, О. Пономаренко, Н. Мельник, С. Сінкевич та ін.), які цей термін визначають як явища, фактори (чинники), обставини, шляхи тощо.

Тлумачний словник поняття «умова» розглядає як: «необхідна обставина, що уможливорює здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяє чомусь» (Великий тлумачний словник сучасної української мови, 2004: 1506); «фактор, рушійна сила будь-якого процесу, явища; чинник» (Великий тлумачний словник сучасної української мови, 2004: 1526).

Г. Голубова зазначає, що поняття «педагогічні умови» розглядається, як «певні обставини що пов'язані з організацією навчально-виховного процесу, де відбувається пізнавальна й навчальна діяльність студентів, спрямована на формування в них певних знань, умінь, навичок» (Г. Голубова, 2011). Натомість С. Мельничук кваліфікує педагогічні умови як «чинники управління навчанням, які стимулюють активність студентів,



сприяють свідомому засвоєнню навчального матеріалу та забезпечують досягнення максимального результату діяльності» (С. Мельничук, 1995). Т. Вдовичин вважає, що «саме організаційно-педагогічні умови допомагають студентові всебічно розвиватися як особистості, посилюють сфокусованість на фахову діяльність, дають змогу виявляти педагогічну обдарованість» (Т. Вдовичин, 2013). Погоджуємося з визначенням А. Зубко про те, що «організаційно-педагогічні умови сприяють удосконаленню навчального процесу в закладах освіти, впливають на провадження освітнього процесу та модернізують навчальний процес (матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення тощо)» (А. Зубко, 2002).

Проаналізуємо поняття «інформаційно-освітнє середовище». На думку М. Кадемії, «інформаційне середовище слугує ресурсною базою, для отримання відомостей, теорій та ін. Вчений вважає, що основними завданнями створення й розвиток інформаційно-освітнього середовища є синтез комунікаційних ресурсів, удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної бази тощо» (М. Кадемії, 2011). І. Шахіна стверджує, що «основне завдання створення інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти сприяє підвищенню ефективності та якості процесу навчання та надає нові можливості для пізнавальної творчої діяльності людини» (І. Шахіна, 2013).

Науковці Р. Гуревич, О. Рогульська дають більш ширше тлумачення інформаційно-освітнього середовища. Дослідники визначають його як єдиний інформаційно-освітній простір, побудований за допомогою інтеграції інформації на традиційних та електронних носіях і комп'ютерних телекомунікаційних технологіях взаємодій. На їхню думку, «таке середовище може містити розподілені бази даних, віртуальні бібліотеки, структуровані навчально-методичні комплекси тощо» (Р. Гуревич, 2015; О. Рогульська, 2018).

Так Р. Гуревич вважає, що «інформаційно-освітнє середовище сприяє забезпеченню єдиними технологічними засобами діяльність викладачів і студентів. Мета його створення – формування успішної інтелектуальної і творчої розвиненої особистості, яка володіє високою інформаційною культурою» (Р. Гуревич, 2015). Натомість О. Соколова зазначає, що «інформаційне середовище закладів вищої освіти охоплює організаційно-методичні засоби та забезпечує оперативний доступ до інформації реалізуючи при цьому освітні наукові комунікації» (О. Соколова, 2001). Погоджуємося з Г. Панченко, що «таке середовище створює умови для інтерактивного доступу до інформації; забезпечує особистісно-орієнтоване навчання; розвиває інтелектуальні

та творчі здібності студентів; підвищує мотивацію до навчання тощо» (Г. Панченко, 2012).

У нашому розумінні «освітнє середовище закладів вищої освіти» це система певних умов, яка створюється з метою досягнення певного рівня професійної компетентності та містить передумови, які забезпечують саморозвиток майбутніх фахівців. На нашу думку, таке середовище повинно об'єднує комп'ютерні засоби навчання, інформаційні освітні ресурси, педагогічні прийоми, методи й технології тощо.

У руслі нашого дослідження серед організаційно-педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців медичної галузі нами було виокремлено: мотивація до професійної діяльності та використання інформаційних технологій в освітньому середовищі закладів вищої освіти. Проаналізуємо коротко кожен з виокремлених нами умов.

Як відомо результативність освітнього процесу залежить, передусім, від рівня вмотивованості здобувачів вищої освіти на кожний вид діяльності. Однією із найважливіших умов підвищення якості підготовки студентів медичних спеціальностей у ЗВО є формування їх професійної мотивації, оскільки вона активно впливає на результативність навчальної роботи майбутніх медичних працівників. Під професійною мотивацією ми розуміємо комплекс чинників і процесів, що відтворюються у свідомості майбутніх фахівців та допомагають спрямувати їх до професійної діяльності. Вона є внутрішнім фактором розвитку професіоналізму особистості. Мотивація професійної діяльності майбутнього медичного працівника визначається спрямованістю, що має певну мету і передбачає ознайомлення з його професійною діяльністю, її суспільною значущістю та створення в студента уявлень про сучасну модель особистості успішного фахівця.

Використання мотиваційного компоненту передбачає врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Майбутній фахівець повинен володіти такими рисами, як добросовісність, відповідальність, соціоприязливість, самоконтроль, креативність, контактність тощо. Виходячи з професійних інтересів майбутнього медичного працівника, педагог визначає навчальну мету, сприяє поглибленню ціннісного контексту майбутньої професії, формуючи при цьому чіткі мотиваційні потреби формування вмінь та навичок володіння сучасними технологіями та творчого застосування їх у майбутній професійній діяльності.

Інформатизація суспільства зумовила появу нових засобів навчання, які на базі інформаційних технологій формують навчальне середовище. Ми погоджуємося з думкою науковців щодо необхідності створення інформаційно-освітнього середовища й використання інформаційних технологій у підготовці фахівців



медичної галузі. На думку І. Соколової, «один із аспектів діяльності закладів вищої освіти є їх інформаційне середовище, яке забезпечуючи оперативний доступ до інформації, передання інформації та реалізуючи освітні наукові комунікації» (І. Соколова, 2001).

Н. Кошечко вважає, що «технологія навчання є системною категорією, яка об'єднує зміст навчання, мету, засоби педагогічної взаємодії та результат діяльності. На думку автора, «в освітній практиці диверсифікація навчальних технологій допомагає результативно поєднувати традиційне та інноваційне навчання» (Н. Кошечко, 2015).

У своєму дослідженні ми спиралися на інтеграційні технології кооперативного навчання (робота в парах, в малих групах, де студенти виконували різні вправи); інноваційні технології, де викладач може моделювати форму, зміст та методи викладання відповідно до поставленої мети; особистісно орієнтовані технології, що передбачають зміну акцентів у методах навчання та варіативність у формах організації роботи, персоналізацію й діалогізацію педагогічної взаємодії, використання можливостей комп'ютерної техніки, інформаційну підтримку навчального процесу, стимулювання самостійності тощо.

Ми вважаємо, що інноваційні навчальні технології спрямовані на досягнення мети навчання, розвиток особистості та креативно-фахове здобуття професійних знань в медичній галузі.

В межах пілотного експерименту, з метою виявлення рівня мотивації навчання студентів-медиків та ставлення їх до інформаційно-освітнього середовища у якому вони навчаються, було проведено анкетування студентів 2 курсу Івано-Франківського національного медичного університету. Студентам запропоновано відповіді на деякі запитання. Так, на перше запитання щодо мотивів вступу майбутніх медичних працівників на відповідні спеціальності було виявлено, що питома вага студентів обирала професію за її престижем – 72% опитаних; 23% хочуть підтримати сімейні традиції, продовжити справу рідних і 5% не змогли визначитись. Даючи відповіді на запитання: «Чи задоволені Ви своїм вибором?» 75% студентів відповіли, що дуже задоволені; 23% ще не вирішили і тільки 2% чекали зовсім іншого. З відповідей на запитання «Яких знань та вмінь, на Ваш погляд, вимагає Ваша майбутня професія?» – з'ясувалось що 62% опитаних вважають, що найбільш важливими є вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Решту опитаних визнали необхідність теоретичних знань як спеціальних так і фундаментальних дисциплін (іноземна мова, медична хімія, медична біологія, анатомія) – 38%. На запитання «Чи вважаєте Ви інформаційну підтримку навчального процесу необхідною у підготовці майбутніх медичних

працівників?» студенти відповіли: «так» (62%), «ні» (2%), «частково» (36%).

Втішними були відповіді на запитання «Чи погоджуєтесь Ви з твердженням, що інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти позитивно впливає на умотивованість Вашого навчання за спеціальністю?». Більша частина 84% студентів відповіли «так» і тільки 16% – «ні».

За результатами опитування слід констатувати про позитивні тенденції вмотивованості на професійну діяльність майбутніх фахівців медичної галузі та вплив інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти на ефективність формування фахової компетентності медичних працівників.

Висновки. За результатами аналізу джерельної бази з проблеми дослідження нами визначено, що організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців медичної галузі є комплексом взаємопов'язаних та взаємообумовлених внутрішніх і зовнішніх факторів, які забезпечують ефективність і результативність процесу навчання студентів в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти. Зокрема, це організоване освітнє середовище, у якому впроваджуються нові форми, методи та засоби навчання, інноваційні технології інноваційні технології такі, як: технологія проблемного навчання, кейс-методи, технологія ситуативного моделювання тощо.

Подальші наукові розвідки у цьому напрямку спрямовуватимемо на поглиблення теоретичного обґрунтування та розробку педагогічної технології підготовки майбутніх фахівців медичної галузі в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Вдовичин Т. Я. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов для забезпечення навчального процесу майбутніх бакалаврів інформатики. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/1135/> (дата звернення: 21.05.2024).
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови (уклад. і гол. ред. В. Бусел). Київ ; Ірпінь : Перун, 2004. 1736 с.
3. Голубова Г. В. Педагогічні умови реалізації інтегративного підходу до роботи з педагогічно обдарованими майбутніми вчителями. URL: <http://surl.li/laohmi> (дата звернення: 06.06.2024).
4. Гуревич Р. С. Інформаційне суспільство як важливий чинник розвитку освітнього середовища у ВНЗ. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* 2015. № 43. С. 3–9.
5. Зубко А. М. Організаційно-педагогічні умови удосконалення навчального процесу в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти АПН України. Київ, 2002. 22 с.



1. 6. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Рак Т. С. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: словник-гlossарій. Львів : СПОЛОМ, 2011. 136 с.

2. 7. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка*. 2015. № 1. С. 35–38.

3. 8. Манько В. М. Дидактичні умови формування у студентів професійнопізнавального інтересу до спеціальних дисциплін. *Соціалізація особистості* : зб. наук. пр. Національного пед. ун-ту ім. М. Драгоманова. К. : Логос, 2000. Вип. 2. С. 153–161.

4. 9. Мельничук С. Г. Формування естетичної культури майбутніх вчителів (історико-педагогічний аспект, 1860–1970 роки). Київ : Наукова думка, 1995. 198 с.

5. 10. Панченко Г. Д., Шевченко А. Ф. Інформаційно-освітнє середовище в професійній підготовці вчителя. URL: <http://surl.li/ggjlrx> (дата звернення: 19.05.2024).

6. 11. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : навч. посібник за ред. І. А. Зязюна, О. М. Пехоти. К. : Видавництво А.С.К., 2003. 240 с.

7. 12. Рогульська О. О. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови у закладах вищої освіти України. *Проблеми підготовки сучасного вчителя* : зб. наук. праць Уманського державного педагогічного ун-ту імені Павла Тичини / ред. кол.: О. І. Безлюдний (гол. ред.) та ін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 17. С. 291–304.

8. 13. Соколова І. В., Сисоєва С. О., Алексюк А. М., Воловик П. М., Кульчицька І. О., Сігаєва Л. Є., Цехмістер Я. В. *Технології організації методичної роботи у вищому закладі освіти. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті* : монографія. Київ : ВІПОЛ, 2001. С. 400–457.

9. 14. Шахіна І. Ю. Визначення і напрями створення інформаційного освітнього середовища. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-те нічної еліти* : зб. наук. праць. / ред. Л. Л. Товажнянський, О. Г. Романовський. Харків : НТУ «ХПІ», 2013. Вип. 36–37(40–41). С. 245–255.

REFERENCES:

1. Vdovychyn T. Ya. (2013). Obruntuvannia orhanizatsiino-pedahohichnykh umov dlia zabezpechennia navchalnoho protsesu maibutnikh bakalavriv informatyky [Justification of organizational and pedagogical conditions for ensuring the educational process of future bachelors of informatics]. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/1135/> [in Ukrainian].

2. Velykyi tлумachnyi slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy (uklad. i hol. red. V. Busel) [A large explanatory dictionary of the modern Ukrainian language (compiler and editor-in-chief V. Busel)]. Kyiv ; Irpin : Perun, [in Ukrainian].

3. Holubova H. V. (2011). Pedahohichni umovy realizatsii intehratyvnoho pidkhdodu do roboty z pedahohichno obdarovanymy maibutnimy vchyteliamy [Pedagogical conditions for the implementation of an integrative approach to work with pedagogically gifted future teachers]. URL: <http://surl.li/laohmi> [in Ukrainian].

4. Hurevych R. S. (2015). Informatsiine suspilstvo yak vazhlyvyi chynnyk rozvytku osvitnoho seredovyscha u VNZ [Information society as an important factor in the development of the educational environment in universities]. *Suchasni informatsiini te nolohii ta innovatsiini metodyky*

navchannia v pidhotovtsi fa ivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy. 43 [in Ukrainian].

5. Zubko A. M. (2002). Orhanizatsiino-pedahohichni umovy udoskonalennia navchalnoho protsesu v systemi pidvyschennia kvalifikatsii pedahohichnykh kadrov [Organizational and pedagogical conditions for improving the educational process in the system of professional development of pedagogical personnel]. avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Tsentralnyi in-t pislidyplomnoi pedahohichnoi osvity APN Ukrainy. Kyiv [in Ukrainian].

6. Kademiia M. Yu., Koziar M. M., Rak T. Ye. (2011). Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii navchannia: slovnyk-hlosarii [Information and communication technologies of education: dictionary-glossary]. Lviv : SPOLOM [in Ukrainian].

7. Koshechko N. (2015). Innovatsiini osvitni tekhnolohii navchannia ta vykladannia u vyschii shkoli [Innovative educational technologies of learning and teaching in higher education]. *Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Pedahohika*. 1 [in Ukrainian].

8. Manko V. M. (2000). Dydaktychni umovy formuvannia u studentiv profesiinopiznavalnoho interesu do spetsialnykh dystsyplin [Didactic conditions for the formation of students' professional cognitive interest in special disciplines]. *Sotsializatsiia osobystosti* : zb. nauk. pr. Natsionalnoho ped. un-tu im. M. Drahomanova. K. : Lohos, Vyp. 2. [in Ukrainian].

9. Melnychuk S. H. (1995). Formuvannia estetychnoi kultury maibutnikh vchyteliv (istoryko-pedahohichnyi aspekt, 1860–1970 roky) [Formation of aesthetic culture of future teachers (historical and pedagogical aspect, 1860–1970 years)]. Kyiv : Naukova dumka [in Ukrainian].

10. Panchenko H. D., Shevchenko A. F. Informatsiino-osvitnie seredovysche v profesiinii pidhotovtsi vchytelia [Information and educational environment in professional teacher training]. URL: <http://surl.li/ggjlrx> [in Ukrainian].

11. Pidhotovka maibutnoho vchytelia do vprovadzhenntia pedahohichnykh tekhnolohii [Preparation of the future teacher for the introduction of pedagogical technologies] : navch. posibnyk za red. I. A. Ziaziuna, O. M. Piekhoty. K. Vydavnytstvo A.S.K. [in Ukrainian].

12. Rohul'ska O. O. (2018). Osoblyvosti pidhotovky maibutnikh uchyteliv inozemnoi movy u zakladakh vyshchoi osvity Ukrainy [Peculiarities of training future foreign language teachers in higher education institutions of Ukraine]. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia* : zb. nauk. prats Umanskoho derzhavnoho pedahohichnoho un-tu imeni Pavla Tychyny / red. kol.: O. I. Bezliudnyi (hol. red.) ta in. Uman : VPTs «Vizavi», Vyp. 17 [in Ukrainian].

13. Sokolova I. V., Sysoieva S. O., Aleksiuk A. M., Volovyk P. M., Kulchytska I. O., Sihaieva L. Ye., Tsekhmister Ya. V. *Tekhnolohii orhanizatsii metodychnoi roboty u vyshchomu zakladi osvity* [Technologies for the organization of methodical work in a higher educational institution]. Pedahohichni tekhnolohii u neperervnii profesiinii osviti : monohrafiia. Kyiv : VIPOL [in Ukrainian].

14. Shakhina I. Yu. (2013). Vyznachennia i napriamy stvorennia informatsiinoho osvitnoho seredovyscha [Definition and directions of creating an informational educational environment]. *Problemy ta perspektyvy formuvannia natsionalnoi humanitarно-te nichnoi elity* : zb. nauk. prats. / red. L. L. Tovazhnianskyi, O. H. Romanovskyi. Kharkiv : NTU «KhPI», Vyp. 36–37 (40–41). [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 25.07.2024.

The article was received 25 July 2024