



УДК [37.016.091.2:811.111]:37.014.3(477)  
DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-109-5>

## ВИЗНАЧЕННЯ УМОВ ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 5-Х КЛАСАХ ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Котило Альона Олександрівна,  
здобувачка вищої освіти ОП Освітні, педагогічні науки  
PhD доктора філософії  
*Херсонський державний університет,*  
KotyloA@i.ua  
[orcid.org/0000-0002-9865-6598](https://orcid.org/0000-0002-9865-6598)

У статті здійснено теоретичне обґрунтування психолого-педагогічних умов організації уроків англійської мови в 5 класі в межах концепції НУШ. Особливу увагу приділено аналізу адаптаційного періоду учнів під час переходу до базової школи та його впливу на процес вивчення іноземної мови. Визначено ключові психолого-педагогічні аспекти, що сприяють ефективному засвоєнню англійської мови, зокрема розвиток мотивації, урахування вікових особливостей учнів, створення сприятливого навчального середовища й застосування сучасних методів і технологій викладання.

Досліджено основні підходи до організації навчального процесу, які сприяють формуванню іншомовної комунікативної компетентності, а саме: діяльнісний, особистісно-орієнтований і компетентнісний підходи. Обґрунтовано значення інтерактивних методів навчання, зокрема групової та проєктної діяльності, використання цифрових технологій та автентичних матеріалів.

Окрему увагу присвячено зміні ролі вчителя, створенню сприятливого освітнього середовища й використанню сучасних підходів до навчання, що забезпечують розвиток іншомовної комунікативної компетентності учнів.

Дослідження показало, що успішне формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів 5 класу значною мірою залежить від низки умов, зокрема емоційно сприятливого освітнього середовища, адаптації навчальних методів до вікових особливостей дітей і застосування особистісно-орієнтованого й діяльнісного підходів. Виявлено, що ефективність навчання зростає за умови інтеграції інтерактивних технологій, диференційованого підходу й формувального оцінювання, що сприяє активному залученню учнів у процес комунікації.

**Ключові слова:** адаптація учнів, навчальне середовище, комунікативна компетентність, інтерактивні методи, мотивація, сучасні освітні технології, наступність, психологічний комфорт.

## JUSTIFICATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ORGANIZING ENGLISH LESSONS BASED ON THE NUS CONCEPT

Kotylo Alona Oleksandrivna,  
Student of the Higher Education Master's Degree Program in Education,  
Pedagogy PhD  
*Kherson State University,*  
KotyloA@i.ua  
<https://orcid.org/0000-0002-9865-6598>

The article provides a theoretical justification for the psychological and pedagogical conditions of organizing English language lessons in the 5th grade within the framework of the New Ukrainian School (NUS) concept. Special attention is given to the analysis of the students' adaptation period during their transition to secondary school and its impact on foreign language learning. Key psychological and pedagogical aspects that contribute to the effective acquisition of English are identified, including motivation development, consideration of students' age characteristics, the creation of a supportive learning environment, and the application of modern teaching methods and technologies.

The study explores the main approaches to organizing the educational process that promote the formation of foreign language communicative competence, specifically activity-based, student-centered, and competency-based approaches. The significance of interactive teaching methods, including group and project-based activities, the use of digital technologies, and authentic materials, is substantiated.

A separate section is devoted to the transformation of the teacher's role, the creation of a favorable educational environment, and the implementation of modern teaching approaches that ensure the development of students' foreign language communicative competence.



The study revealed that the successful formation of foreign language communicative competence in 5th-grade students largely depends on an emotionally supportive educational environment, the adaptation of teaching methods to children's age-specific needs, and the implementation of student-centered and activity-based approaches. It was found that learning effectiveness increases with the integration of interactive technologies, differentiated instruction, and formative assessment, which facilitate active student engagement in communication.

**Key words:** *student adaptation, learning environment, communicative competence, interactive methods, motivation, modern educational technologies, continuity, psychological comfort.*

**Вступ.** Реформування сучасної освіти в Україні передбачає оновлення методичних підходів до викладання навчальних дисциплін, зокрема іноземних мов. Концепція Нової української школи (далі – НУШ) орієнтована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів і формування ключових компетентностей. У контексті вивчення англійської мови особливу увагу варто приділяти психолого-педагогічним умовам організації навчального процесу, адже вони значною мірою визначають ефективність засвоєння мовного матеріалу, рівень мотивації та емоційний комфорт здобувачів освіти.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю адаптації навчального процесу до вікових особливостей п'ятикласників, які переходять до нової освітньої сходинки. У цей період відбувається значне когнітивне та психологічне навантаження, що потребує впровадження спеціальних педагогічних підходів для забезпечення ефективного вивчення англійської мови. Дослідження психолого-педагогічних умов дасть змогу розробити оптимальні методики навчання, спрямовані на підвищення рівня іноземної комунікації учнів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання якості викладання іноземної мови набуло особливої актуальності у зв'язку з інтеграцією України в європейський освітній простір. Це відображено в нормативно-правових документах, що регламентують навчальний процес. Так, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти визначає необхідність узгодження змісту навчання іноземної мови із соціальними запитами суспільства й історичними особливостями розвитку країни. (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011).

Відповідно до навчальної програми з англійської мови для 5–9 класів, основною метою викладання англійської мови є досягнення учнями рівня А2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Це передбачає формування комунікативних навичок для усного й писемного спілкування, а також розвиток здатності до міжкультурної взаємодії. Документ акцентує увагу на необхідності оволодіння учнями вмінням читати літературні тексти різних жанрів відповідного рівня складності (Іноземна мова : програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи, 2017).

Значний внесок у вивчення компетентнісного підходу до викладання іноземних мов зробила О. Коваленко, яка обґрунтувала необхідність формування іноземної комунікативної компетентності школярів через упровадження інтерактивних методів і розвиток критичного мислення (Коваленко, 2008). Дослідниця наголошує на важливості міжпредметної інтеграції та використання сучасних педагогічних технологій для підвищення ефективності навчального процесу (Коваленко, 2008).

Аспекти дидактичного середовища як чинника розвитку іноземної компетентності в учнів загальної середньої освіти досліджував В. Редько (Редько, 2020). Учений розглядав особливості організації навчання англійської мови в школах на основі компетентнісного підходу, наголошуючи на ролі мовного середовища й використанні автентичних матеріалів для занурення учнів у реальні комунікативні ситуації (Редько, 2020).

Проблеми психолого-педагогічного забезпечення процесу вивчення іноземної мови залишаються актуальними й розглядаються в працях багатьох дослідників. Психолого-педагогічні умови організації навчального процесу в початковій школі та їх вплив на формування мотивації учнів до вивчення іноземних мов досліджувала М. Кубіцька (Кубіцька, 2016). Авторка виокремлює ключові принципи мотиваційного навчання й підкреслює необхідність створення сприятливого емоційного клімату на уроках англійської мови (Кубіцька, 2016). Однак проблеми переходу з початкової до середньої ланки освіти активно вивчаються й висвітлюються на рівні окремих статей. Дослідження присвячено обґрунтуванню психолого-педагогічних умов організації освітнього процесу на уроках англійської мови в 5-у класі.

**Метою статті** є обґрунтування психолого-педагогічних умов організації та проведення уроків англійської мови в 5 класі відповідно до концепції НУШ.

**Методологія дослідження** базується на комплексному підході, що включає аналіз наукової літератури, методи педагогічного спостереження, анкетування й тестування учнів, а також якісний і кількісний аналіз отриманих даних. Використано емпіричні й теоретичні методи, що дають змогу встановити взаємозв'язок між психолого-педагогічними умовами й рівнем іноземної компетентності учнів.



**Виклад основного матеріалу.** У сучасних умовах реформування освіти, відповідно до концепції НУШ, зростає необхідність обґрунтування психолого-педагогічних умов організації уроків англійської мови в 5 класі. Ефективність навчального процесу значною мірою залежить від урахування вікових особливостей учнів, вибору методичних підходів, а також ролі вчителя у формуванні іншомовної комунікативної компетентності.

Ми погоджуємося з думкою, що «іншомовна комунікативна компетентність – сукупність складних комунікативних навичок і вмінь, що включають здатність до ефективного спілкування у нових соціальних умовах, знання культурних норм, традицій, звичаїв та правил етикету в міжкультурному спілкуванні» (Коваленко, 2008). Водночас учені розглядали комунікативну компетентність як багатокомпонентне утворення, що «включає: володіння всіма видами мовленнєвої діяльності та культурою мовлення; здатність застосовувати мовні засоби для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах і ситуаціях спілкування; комплекс знань, умінь і навичок у сфері вербальних і невербальних засобів комунікації для адекватного сприйняття та відображення дійсності» (Коваленко, 2008).

Ефективна організація та проведення уроків англійської мови в 5 класі, відповідно до концепції НУШ, потребує врахування комплексу психолого-педагогічних умов, які сприяють формуванню іншомовної комунікативної компетентності учнів. З огляду на це, актуальним є аналіз основних психолого-педагогічних чинників, що впливають на навчання іноземної мови в середній ланці освіти. Особлива увага приділяється переходу учнів з початкової до базової школи, що супроводжується зміною освітнього середовища, збільшенням обсягу навчального матеріалу й необхідністю адаптації до нових методів і форм роботи.

Однією з ключових умов є **забезпечення наступності навчання** під час переходу з початкової до базової школи.

В українському педагогічному словнику С. Гончаренко розглядає наступність у навчанні як послідовність і системність у розміщенні навчального матеріалу, зв'язок та узгодженість ступенів та етапів навчально-виховного процесу. Здійснюється під час переходу від одного уроку до наступного, від одного року навчання до наступного (Гончаренко, 1997). Таким чином, важливим завданням педагогів є збереження позитивного ставлення до англійської мови й уникнення стресу, пов'язаного з адаптацією.

Варто наголосити, що забезпечення наступності потребує узгодженості програм початкової та базової школи, що дає змогу зберегти безперервність у формуванні мов-

леннєвих навичок. Доцільно протягом усього курсу навчання іноземної мови дотримуватися єдиної стратегії навчання, узгодженості у використанні методів, прийомів, форм і засобів навчання іноземної мови. Саме така організація освітнього процесу забезпечує чітке формулювання й досягнення цілей навчання кожного ступеня під час взаємодії між ними. Подібна взаємодія досягається через наскрізні програми з іноземної мови й використання посібників, які послідовно ведуть дитини від дошкільного етапу навчання до початкової школи й від початкової школи до середньої (Замишляк, 2012).

Узагальнення цих ключових аспектів представлено на рис. 1, де визначено основні підходи до адаптації учнів 5 класу в нових умовах навчання англійської мови.

Не менш важливою умовою є багатофункціональна роль учителя. Сучасний педагог має значно ширше коло функцій, ніж це передбачалося традиційними підходами до викладання, зокрема на рисунку 2 ми проілюстрували найбільш продуктивні функції вчителя англійської мови. У контексті трансформаційних процесів у шкільній освіті значно змінюються функції педагога (Редько, 2020). Професійна майстерність учителя іноземної мови визначається його методичною підготовкою, володінням сучасними педагогічними технологіями, творчими здібностями та здатністю адаптувати освітній процес до потреб учнів. Учителю повинен не лише досконало володіти мовою, а й уміти ефективно структурувати навчання, забезпечуючи оптимальне використання методів і прийомів для досягнення комунікативних цілей. Важливим аспектом є також гнучкість педагога в адаптації навчального процесу до сучасних освітніх тенденцій (Council Recommendation on key competences for lifelong learning, 2018).

Процес навчання іноземної мови передбачає активну взаємодію між учителем і здобувачами, а також між самими учнями. Відповідно, професійне педагогічне спілкування є одним із визначальних факторів успіху освітнього процесу. На уроці іноземної мови комунікативна діяльність здобувачів розглядається не лише як мовна практика, а і як спільний процес пізнання, що сприяє оптимальному взаєморозумінню між усіма учасниками освітнього середовища (Редько, Буренко, 2021).

Якість навчання англійської мови значною мірою залежить від здатності вчителя виконувати комплексні професійні ролі, зокрема фасилітатора, консультанта, тьютора, наставника й менеджера освітнього процесу. Використання сучасних технологій, інтерактивних методик і диференційованого підходу вимагає не лише методичних знань, а й компетентностей у сфері моделювання освітнього процесу, управління класом і мотивації учнів. Зміни



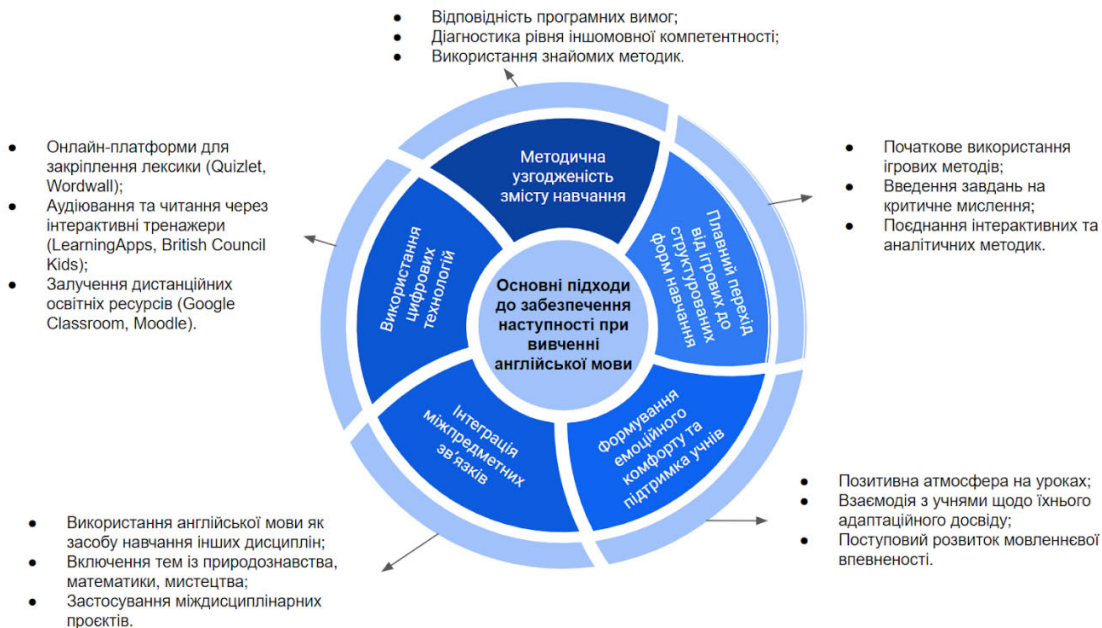


Рис. 1. Основні підходи до забезпечення наступності

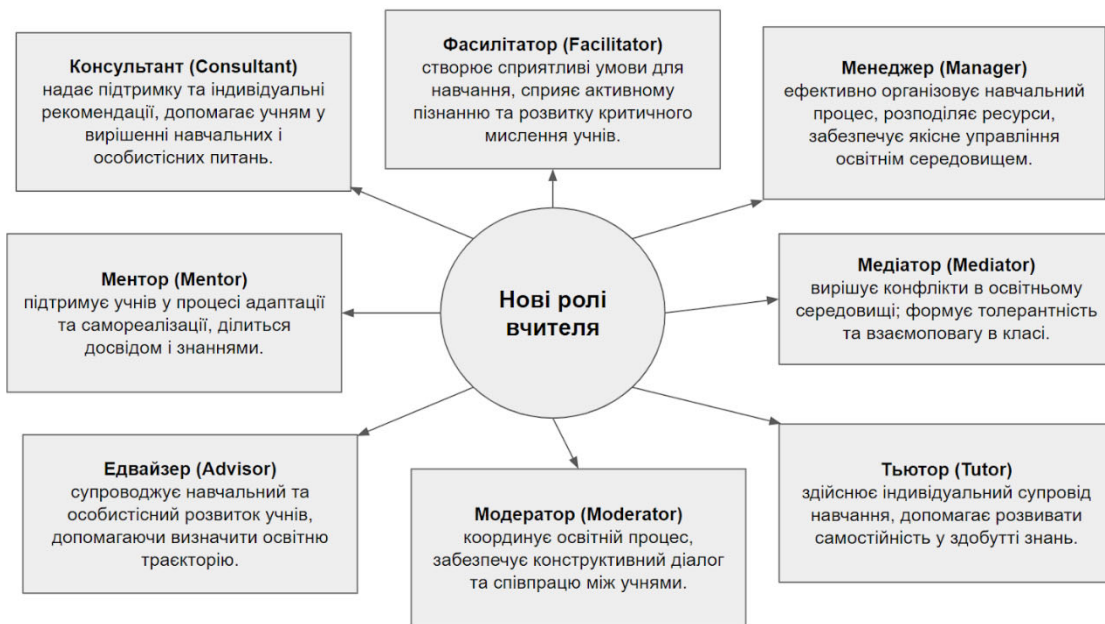


Рис. 2. Нові ролі сучасного вчителя в умовах НУШ

у вимогах до педагогічної діяльності зумовлюють необхідність постійного професійного розвитку як учителя, так учнів (їхніх мовних навичок), а також сприяти формуванню міжкультурної компетентності, використовуючи реальні комунікативні ситуації та автентичні матеріали (Кубицька, 2016). Сьогодні заклади вищої освіти враховують специфіку підготовки вчителів іноземної мови, яка передбачає додаткові кваліфікаційні вимоги визначені як рамкові в країнах ЄС: здатність швидко реагувати на соціальні й політичні зміни, що впливають на освіту; володіння методиками розвитку мовної та культурної обізнаності учнів, форму-

вання здатності долати мовні бар'єри й міжкультурні розбіжності; використання широкого спектра навчальних методів і постійне збагачення педагогічного досвіду через професійний обмін із колегами (The Training of Teachers of Foreign Language: Developments in Europe, 2002).

Одним із ключових аспектів ефективного навчання англійської мови є створення сприятливого освітнього й емоційного середовища, яке мотивує учнів до активного опанування іноземної мови. Наукові дослідження підтверджують, що психологічний комфорт у класі позитивно впливає на когнітивні процеси,



мотивацію та емоційний стан учнів. Створення лагідного мікроклімату сприяє зниженню рівня тривожності, страху помилок і комунікативних бар'єрів, що є критично важливим для формування іншомовної компетентності. Важливість цього аспекту підкреслюється й у концепції НУШ, яка визначає необхідність побудови освітнього середовища на засадах безпеки, довіри, поваги й відсутності проявів цькування або булінгу в класному колективі (Концепція НУШ, 2016).

Результати дослідження свідчать про те, що психологічний комфорт формується завдяки довірливим взаєминам між учителем та учнями. Взаємодія в освітньому процесі має ґрунтуватися на підтримці, розумінні й вірі в потенціал кожного школяра. У цьому контексті доцільно навести думку Є. Карпенка, який зазначає, що характер стосунків дитини з оточенням впливає на її особистісний розвиток, а педагогічна взаємодія має будуватися на основі безумовної підтримки, доброзичливості й віри в можливості учня (Карпенко, 2016).

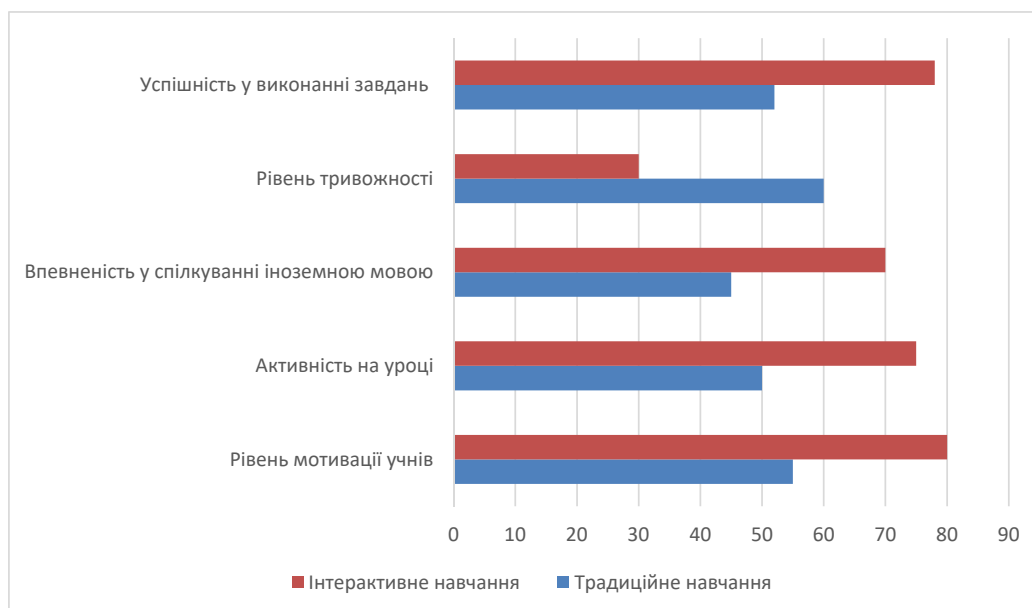
Окрім психологічного комфорту, значну роль в освітньому процесі відіграє емоційне забарвлення уроків. Використання інтерактивних методів, рольових ігор, парної та групової роботи дає змогу створити умови, у яких учні більш вільно та природно застосовують іноземну мову в комунікативних ситуаціях. Це сприяє активному залученню школярів до навчальної діяльності, стимулює їхню мовленеву активність і формує позитивний емоційний фон занять.

Беручи за основу власний педагогічний досвід, можна стверджувати, що важливим

є впровадження інтерактивних методів навчання, використання ігрових технік та організація співпраці між учителем та учнями в процесі вирішення навчальних завдань. Уроки англійської мови мають бути сплановані так, щоб вони були водночас стимулювальними й безпечними для всіх учасників освітнього процесу. Важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня, формувати атмосферу взаємоповаги та довіри. Такий підхід сприяє підвищенню мотивації дітей до навчання, розвитку самостійності й критичного мислення здобувачів освіти (Сучасна початкова освіта, 2024).

У процесі дослідження проведено спостереження, у межах якого аналізувалися зміни в показниках (рівень мотивації учнів, активність на уроці, упевненість у спілкуванні іноземною мовою, рівень тривожності й успішність у виконанні завдань) до та після впровадження емоційно забарвленого навчання, інтерактивних методів і психологічно комфортного освітнього середовища. Отримані результати підтвердили, що створення позитивного мікроклімату сприяє зниженню рівня тривожності, підвищенню мотивації учнів і розвитку їхньої активності під час навчального процесу. Також спостерігалось зростання впевненості у використанні англійської мови й покращення загальної успішності. Наочне порівняння динаміки змін показників у ході дослідження представлено на рисунку 3, що відображає ефективність запропонованих психолого-педагогічних умов у процесі навчання англійської мови в 5 класі.

Окрему увагу ми приділили **організації уроків** відповідно до компетентнісного під-



**Рис. 3.** Динаміка змін показників ефективності уроків англійської мови за умов запровадження інтерактивних методів навчання



ходу. Можемо стверджувати, оскільки центральним елементом освітнього процесу залишається урок, будь-які інновації в системі освіти безпосередньо впливають на його зміст та організацію. У контексті реформування освіти й упровадження компетентнісного підходу значущість інтерактивного та нестандартного уроку значно зросла. Сучасний урок має не лише забезпечувати засвоєння знань, а й сприяти їхньому осмисленню, застосуванню в реальних комунікативних ситуаціях, усвідомленню необхідності постійного оновлення знань, а також розвитку навичок самостійної роботи з різними джерелами інформації. Слушною є думка, що «орієнтація на нові освітні цілі та зміну підходів до навчання потребує суттєвих трансформацій у структурі уроку, методах викладання, організації взаємодії між учителем і учнями, а також у процедурах оцінювання навчальних результатів» (Гомонюк, 2018).

Зміна формату уроку допомагає реалізувати принципи особистісно орієнтованого навчання, забезпечує емоційне забарвлення освітнього процесу й формує позитивне ставлення до навчання. З огляду на це, доцільним є детальний аналіз особливостей нестандартних уроків англійської мови в умовах НУШ, що представлено на рисунку 4.

Результати педагогічного спостереження підтвердили, що використання інноваційних підходів до організації уроків англійської мови в 5 класі позитивно впливає на мотивацію учнів і рівень їхньої іншомовної компетентності. Особливо ефективними виявилися вправи, які поєднують різні види діяльності – ігрову, інтерактивну, дослідницьку і творчо-проектну (рисунк 5).

За результатами спостережень, для 83% здобувачів 5-х класів підвищилися показники успішності на кінець навчального року. Застосування інноваційних методів сприяло ство-

01	Зміна формату навчання	Відхід від класично-пояснювального методу на користь інтерактивних, ігрових та дослідницьких підходів.
02	Ситуативність та моделювання реального мовленнєвого середовища	Створення ситуацій, що імітують реальні комунікативні потреби учнів
03	Кооперативне навчання	Використання парної та групової роботи, яка сприяє розвитку навичок взаємодії та співробітництва
04	Використання елементів театралізації, квестів та проектної діяльності	Забезпечення емоційного залучення учнів у процес навчання, що позитивно впливає на засвоєння нового матеріалу
05	Поєднання традиційних та цифрових технологій	Інтеграція мультимедійних ресурсів, онлайн-платформ та мобільних додатків для створення сучасного навчального середовища.

Рис. 4. Особливості нестандартних уроків англійської мови в умовах НУШ

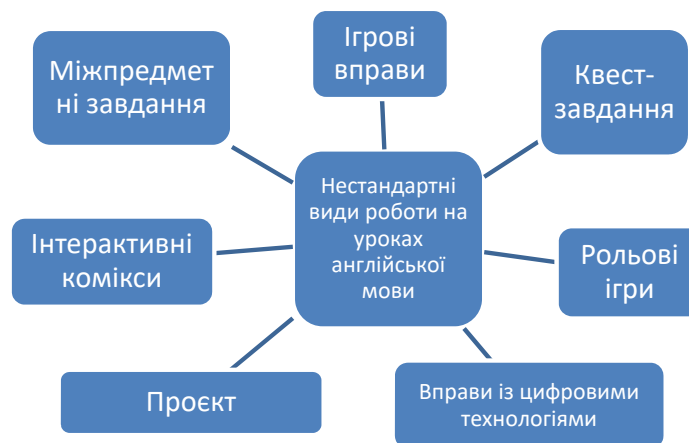


Рис. 5. Різновиди нестандартних видів роботи для підвищення ефективності уроків англійської мови



ренню сприятливого освітнього середовища (схвалено 76% вчителів англійської мови), що стимулює учнів до активної взаємодії (69% учнів) і самостійного засвоєння мовного матеріалу (53% учнів). Крім того, відзначено, що використання ігрових і проєктних методик сприяє підвищенню емоційного комфорту на уроках (85%), що позитивно позначається на навчальній мотивації учнів.

**Висновки.** У результаті проведеного дослідження визначено й обґрунтовано умови організації уроків англійської мови в 5 класі відповідно до концепції Нової української школи. Основні висновки дослідження можна сформулювати так: роль учителя в організації освітнього процесу є ключовим чинником успішного навчання, що передбачає перехід від традиційної моделі викладання до кардинально нової, спрямованої на партнерство й допомогу; забезпечення наступності між початковою та базовою ступенями освіти, що є важливим аспектом адаптації тих, хто навчається, і передбачає узгодження змісту, методів і засобів навчання; особливості організації уроків англійської мови в 5 класі включають гнучкість у виборі форм навчання, поєднання традиційних та інноваційних методик (інтерактивних, проєктних, практико-орієнтованих), що сприяють формуванню іншомовної компетентності; створення емоційно комфортного освітнього середовища є важливою умовою успішного навчання, оскільки позитивна атмосфера в класі підвищує зацікавленість учнів у предметі, знижує рівень тривожності й сприяє формуванню стійкої навчальної мотивації.

У подальшому дослідженні доцільно зосередитися на обґрунтуванні ефективних підходів використання штучного інтелекту в навчанні англійської мови відповідно до концепції НУШ.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Гомонюк А.Г. Нестандартні уроки як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів. *Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук* / за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. С. 93–96. <http://hdl.handle.net/123456789/1000>.

2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 373 с. <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0009714>.

3. Замишляк К.В. Проблема наступності у навчанні іноземних мов у ЗНЗ. 2025. URL: [https://www.psyh.kiev.ua/Замишляк\\_К.В.\\_Проблема\\_наступності\\_у\\_навчанні\\_іноземних\\_мов\\_у\\_ЗНЗ](https://www.psyh.kiev.ua/Замишляк_К.В._Проблема_наступності_у_навчанні_іноземних_мов_у_ЗНЗ) (дата звернення: 04.03.2025).

4. Іноземна мова : програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи. URL: [http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational\\_programs/1349869429/](http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/1349869429/) (дата звернення: 04.03.2025).

5. Карпенко Є. Організація тренінгу спілкування з дітьми різного віку : методичні матеріали до практичних занять для фахівців ОКР «Бакалавр» спеціальності 6.030102 «Психологія». Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 143 с. <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/2362>.

6. Коваленко О. Формування компетентнісного підходу до вивчення іноземних мов. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2008. № 3. С. 28–34.

7. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 01.03.2025).

8. Кубицька М.Д. Компетентнісний підхід у підготовці вчителя. *Освітологічний дискурс*. 2016. № 1 (13). С. 88–95. С. 93.

9. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 03.03.2025).

10. Редько В.Г. Дидактична сутність освітнього іншомовного комунікативного середовища як засобу компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. *Український педагогічний журнал*. 2020. № 4. С. 109–117. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrprj\\_2020\\_4\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrprj_2020_4_12).

11. Редько В., Буренко В. Функції сучасного вчителя іноземної мови в умовах компетентнісно орієнтованого навчання: дидактичні та методичні аспекти проблеми. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725120/1/%D0%98%D0%9C\\_1\\_2021%20%281%29%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B-1-18-2-5.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725120/1/%D0%98%D0%9C_1_2021%20%281%29%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B-1-18-2-5.pdf) (дата звернення: 03.03.2025).

12. Сучасна початкова освіта: погляди молодих дослідників : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. м. Ніжин, 30 травня 2024 року / за заг. ред. Н.В. Білоусова, О.С. Філоненко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 238 с. [http://www.ndu.edu.ua/storage/2024/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82\\_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8.pdf](http://www.ndu.edu.ua/storage/2024/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8.pdf).

13. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance) (2018/C 189/01). URL: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)) (дата звернення: 02.03.2025).

14. The Training of Teachers of Foreign Language: Developments in Europe: Revised Report A Report to the European Commission/Directorate General for Education and Culture, 2002 [Michael Kelly, Michael Grenfell, Angela Galagher-Brett at al]. URL: [https://www.researchgate.net/publication/235937686\\_The\\_Training\\_of\\_Teachers\\_of\\_a\\_Foreign\\_Language\\_Developments\\_in\\_Europe](https://www.researchgate.net/publication/235937686_The_Training_of_Teachers_of_a_Foreign_Language_Developments_in_Europe) (дата звернення: 02.03.2025).

## REFERENCES:

1. Homoniuk, A.H. (2018). Nestandardni uroky yak zasib formuvannia piznavalnoho interesu molodshykh shkoliariv [Non-standard lessons as a means of forming cognitive interest in younger students]. *Naukovyi poshuk studentiv XXI st.: aktualni pyannia humanitarnykh i sotsialno-ekonomichnykh nauk* [Scientific Search of





Students of the XXI Century: Current Issues of Humanities and Socio-Economic Sciences]. Proceedings of the IV All-Ukrainian Scientific-Practical Conference (pp. 93–96). Izmail: RVV IDGU [in Ukrainian].

2. Honcharenko, S.U. (1997). *Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk* [Ukrainian Pedagogical Dictionary]. Kyiv: Lybid [in Ukrainian].

3. Zamyshliak, K.V. (n.d.). Problema nastupnosti u navchanni inozemnykh mov u ZNZ [The problem of continuity in foreign language learning in secondary schools]. Retrieved March 4, 2025, from [https://www.psyh.kiev.ua/Замишляк\\_К.В.\\_Проблема\\_наступності\\_у\\_навчання\\_іноземних\\_мов\\_у\\_ЗНЗ](https://www.psyh.kiev.ua/Замишляк_К.В._Проблема_наступності_у_навчання_іноземних_мов_у_ЗНЗ) [in Ukrainian].

4. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (n.d.). Inozemna mova. Prohrama dlia zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv. 5–9 klasy [Foreign language. Program for general education institutions. Grades 5–9]. Retrieved March 4, 2025, from [http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational\\_programs/1349869429/](http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/1349869429/) [in Ukrainian].

5. Karpenko, Ye. (2016). Orhanizatsiia treninhu spilkuvannya z ditmy riznoho viku [Organization of communication training with children of different ages]. Drohobych: Vydavnychi viddil Drohobyskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka [in Ukrainian].

6. Kovalenko, O. (2008). Formuvannya kompetentnisnoho pidkhodu do vyvchennia inozemnykh mov [Formation of the competence-based approach to foreign language learning]. *Inozemni movy v navchalnykh zakladakh* [Foreign Languages in Educational Institutions], (3), 28–34 [in Ukrainian].

7. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (n.d.). Kontseptsiiia «Nova ukrainska shkola» [The Concept of «New Ukrainian School»]. Retrieved March 1, 2025, from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf> [in Ukrainian].

8. Kubitska, M.D. (2016). Kompetentnisnyi pidkhid u pidhotovtsi vchytelia [Competence-based approach in teacher training]. *Osvitlohichnyi diskurs* [Educational Discourse], (1) (13), 88–95 [in Ukrainian].

9. Kabinet Ministriv Ukrainy. (2011). Pro zatverdzhennia Derzhavnogo standartu bazovoi i povnoi zahalnoi serednoi osvity [On the approval of the State

Standard of Basic and Complete General Secondary Education]. Retrieved March 3, 2025, from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].

10. Redko, V.H. (2020). Dydaktychna sutnist osvitnoho inshomovnoho komunikatyvnoho seredovyscha yak zasobu kompetentnisno oriientovanoho navchannia inozemnykh mov u zakladakh zahalnoi serednoi osvity [The didactic essence of the educational foreign language communicative environment as a means of competency-oriented foreign language learning in general secondary education institutions]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal* [Ukrainian Pedagogical Journal], (4), 109–117 [in Ukrainian].

11. Redko, V., & Burenko, V. (2021). Funktsii suchasnoho vchytelia inozemnoi movy v umovakh kompetentnisno oriientovanoho navchannia: dydaktychni ta metodychni aspekty problemy [Functions of a modern foreign language teacher in the context of competency-oriented learning: didactic and methodological aspects of the problem]. Retrieved March 3, 2025, from <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725120/1/> [in Ukrainian].

12. Bilousova, N.V., & Filonenko, O.S. (Eds.). (2024). *Suchasna pochatkova osvita: pohliady molodykh doslidnykiv* [Modern primary education: Views of young researchers]. Proceedings of the I All-Ukrainian Scientific-Practical Internet Conference (238 p.). Nizhyn: NDU im. M. Hoholia [in Ukrainian].

13. Council of the European Union. (2018). Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance) (2018/C 189/01). Retrieved March 2, 2025, from [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)).

14. Kelly, M., Grenfell, M., Gallagher-Brett, A., Jones, D., & Richards, L. (2002). *The Training of Teachers of Foreign Language: Developments in Europe: Revised Report* [A report to the European Commission/Directorate General for Education and Culture]. Retrieved March 2, 2025, from [https://www.researchgate.net/publication/235937686\\_The\\_Training\\_of\\_Teachers\\_of\\_a\\_Foreign\\_Language\\_Developments\\_in\\_Europe](https://www.researchgate.net/publication/235937686_The_Training_of_Teachers_of_a_Foreign_Language_Developments_in_Europe).

*Стаття надійшла до редакції 04.03.2025.*

*The article was received 04 March 2025.*